التعليم

٢٠٠٠

٤


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد الرابع

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مواقف وتجارب تربوية مشرقة			
	الأهرام	١	٠٠/٠٤/٠٣
تطوير مناهج العلوم بالمدارس بداية لاكتشاف علماء المستقبل			
ايناس حلبى	الاهرام	٢	٠٠/٠٤/٠٣
الفصحى والعامية فى وسائل الإعلام يناقشها مجمع الخالدين			
وفاء محمود	الاهرام	٣	٠٠/٠٤/٠٣
وزير التعليم .. ومدرسة الادارة بـ"العند"!			
اسامة ايوب	الاسبوع	٤	٠٠/٠٤/٠٣
الاختبارات الشخصية بالطلب لن تسمح الا بدخول ابناء الأساتذة			
	الأهرام	٥	٠٠/٠٤/٠٤
وزير التعليم يصر على اجراء امتحانات نهاية العام ف المواعيد المحددة			
زكى السعدنى	الوفد	٦	٠٠/٠٤/٠٤
فى الهواء : قرار لتشجيع الأمية			
مجدى سرحان	الوفد	٧	٠٠/٠٤/٠٤
قضايا الدراسات العليا فى مؤتمر بجامعة اسيوط اليوم			
	الأهرام	٨	٠٠/٠٤/٠٤
لا رجعة عن بدء الامتحانات ٢٧ مايو والانتهاء منها ٢٣ يونيو			
ايمن المهدى	الأهرام	٩	٠٠/٠٤/٠٤
هدية شلمبر جبير لتطوير تكنولوجيا الحاسب الآلى والمعلومات			
	الأهرام	١٠	٠٠/٠٤/٠٤
زيادة اعداد الطلاب والأساتذة وراء الحاجة لميثاق الشرف الجامعى			
محمد حبيب	الأهرام	١١	٠٠/٠٤/٠٤
رفع المستوى العلمى للأطباء الشبان من خلال الآليات			
كريمة عبد الرازق	الأخبار	١٢	٠٠/٠٤/٠٥
٩٠ ٪ خفضا فى المبيدات المستخدمة فى مكافحة الآفات الزراعية			
	الأهرام	١٣	٠٠/٠٤/٠٥

مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم فى مصر يخضع لإشراف كامل من الدولة ايمن المهدى	الأهرام	١٤	٠٠/٠٤/٠٥
ضرب التلاميذ ... والرجل المناسب	الجمهورية	١٥	٠٠/٠٤/٠٥
الحقيقة الغائبة فى أزمة مواعيد الامتحانات بالمدارس	الوفد	١٧	٠٠/٠٤/٠٥
ارتباك العمل فى جامعة القاهرة قبل ايام من بدء الامتحانات شادية السيد	الوفد	١٨	٠٠/٠٤/٠٥
لجان قومية لصياغة المناهج واجازتها طبقا للهوية الوطنية زكى السعدنى	الوفد	١٩	٠٠/٠٤/٠٥
مازال الصراع مستمرا بين وزير التعليم وجبهة الرفض	الأهرام	٢٠	٠٠/٠٤/٠٥
طرح ميثاق الشرف والقيم الجامعية للمناقشة كريمة عبد الرازق	الأخبار	٢٢	٠٠/٠٤/٠٦
الامتحانات تبدأ يوم ٢٧ مايو للنقل والشهادات العامة	الأهرام	٢٣	٠٠/٠٤/٠٦
نظام "الترم" قاتل وخريجو التربية تائهون	الجمهورية	٢٤	٠٠/٠٤/٠٦
أزمة التربية ومنهج ملاك الحقيقية	الأهرام	٢٦	٠٠/٠٤/٠٧
نحو رأى عام للوقاية من الجريمة سمير رافت	الأهرام	٢٧	٠٠/٠٤/٠٧
"التعليم المترى " ومسئوليته عن الدروس الخاصة !(١)	الأهرام	٢٨	٠٠/٠٤/٠٧
تصنيع ٣ اقمار مصرية لأغراض البحث العلمى محمود مراد	الأهرام	٢٩	٠٠/٠٤/٠٧
بهاء الدين : زيادة ميزانية التعليم الى ١٨,١ مليار جنيه ايمن المهدى	الأهرام	٣٠	٠٠/٠٤/٠٧
طاقة نور : موعود بالهجوم المقصود محمد زايد	الأهرام	٣١	٠٠/٠٤/٠٧

مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كارثة في القطامية			
	الشعب	٣٢	٠٠/٠٤/٠٧
زيادة مرتبات الأساتذة والمعيدين .. أمام مجلس الوزراء			
	المساء	٣٣	٠٠/٠٤/٠٧
رفع ميزانية التعليم لبناء المدارس وتلبية احتياجات السنة السادسة			
زكي السعدني	الوفد	٣٥	٠٠/٠٤/٠٧
في الهواء استفتاء التعليم			
مجدي سرحان	الوفد	٣٦	٠٠/٠٤/٠٧
الطفل العبقري			
ناهد حمزة	الأخبار	٣٧	٠٠/٠٤/٠٧
٥ اقسام جديدة بكلية الدراسات الانسانية بالمنصورة			
نعيمة جليل	الأخبار	٣٨	٠٠/٠٤/٠٧
في الهواء : استفتاء التعليم ٣			
مجدي سرحان	الوفد	٣٩	٠٠/٠٤/٠٨
خطوط / فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	٤٠	٠٠/٠٤/٠٨
من المحرر			
	المساء	٤٢	٠٠/٠٤/٠٨
شهاب : تطوير نظم الامتحانات وجهود لزيادة مرتبات المتفرعين للتعليم بالجامعات			
محمد حبيب	الأهرام	٤٣	٠٠/٠٤/٠٨
ترقية ٤٧ عضوا بجامعة الأزهر كلية للدراسات الإنسانية بأسيوط			
محمود عشب	الأهرام	٤٤	٠٠/٠٤/٠٨
مصر دولة رائدة في المنطقة ودورها بارز في جهود السلام			
محمد الشماع	الأخبار	٤٥	٠٠/٠٤/٠٩
مشروع مبارك – كول يوجد جيلا من شباب المهنيين مدربا بصورة جيدة			
هيثم سعد الدين	الأهرام	٤٦	٠٠/٠٤/٠٩
من أجل حماية الطالب الجامعي			
	الوفد	٤٧	٠٠/٠٤/٠٩
مجلس الجامعات يعترف بـ٩ كليات خاصة فقط			
هاني المكاوي	الأهرام	٤٩	٠٠/٠٤/٠٩

مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
معاهد وكليات أزهرية جديدة ببورسعيد			
	الأهرام	٥٠	٠٠/٠٤/٠٩
الحد من علاج الأساتذة فى الخارج ... وتطوير الدراسة بالحقوق			
حنان عبد الفتاح	المساء	٥١	٠٠/٠٤/٠٩
٣٣ كلية تربية بالجامعات تفتقد شبكة للمعلومات التربوية			
	الأهرام	٥٣	٠٠/٠٤/١٠
الجانب الآخر من ميثاق الشرف الجامعى			
	الأهرام	٥٤	٠٠/٠٤/١٠
ومجلس جامعة اسيوط يقرر قبول ما يزيد على ١٠ آلاف طالب فى العام القادم			
سمير عبد الرحيم	الأهرام المسائى	٥٥	٠٠/٠٤/١٠
امتحانات الفصل الثانى لجامعة الأزهر تبدأ ٣ يونيو بالقاهرة والأقاليم			
محمود عشب	الأهرام	٥٦	٠٠/٠٤/١٠
توفير أجهزة الكمبيوتر للطلاب بأسعار مخفضة			
محمد حبيب	الأهرام	٥٧	٠٠/٠٤/١٠
"رسالة " : قصور الموارد سبب رئيسى وراء أزمة التعليم			
	الأهرام	٥٨	٠٠/٠٤/١٠
دعم التعاون مع المجر فى التعليم العالى			
	الأهرام	٥٩	٠٠/٠٤/١٠
ضرورة اتفاق وضع المدارس الخاص تحت الإشراف			
حمدى حمادة	الوفد	٦٠	٠٠/٠٤/١٠
مؤتمر للموهوبين فقط!			
	الأهرام	٦١	٠٠/٠٤/١٠
الدكتوراه من داخل المعتقل !			
حمدى حمادة	الوفد	٦٤	٠٠/٠٤/١٠
دورات تدريبية لطلاب الهندسة بشركات الطاقة الألمانية العملاقة			
محمد الشماع	الأخبار	٦٦	٠٠/٠٤/١٠
فى المنوفية مشروع لمحو امية المراة الريفية بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة			
	الاهرام المسائى	٦٧	٠٠/٠٤/١٠
رد من رئيس مجمع الخالدين			
	الأهرام	٦٨	٠٠/٠٤/١١

مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
انشاء شعبة بكليات التربية لاكتشاف المواهب			
	الأهرام المسائي	٧٠	٠٠/٠٤/١١
في الهواء : شهادة العجز !			
مجدي سرحان	الوفد	٧٢	٠٠/٠٤/١١
مؤتمر دولي بالقاهرة حول تطوير المؤسسات الحديثة			
	الأهرام	٧٣	٠٠/٠٤/١١
شهادات أوراكل المعتمدة عالميا لأول مرة في مصر			
	الأهرام	٧٤	٠٠/٠٤/١١
الاستثمار في التعليم ضرورة أمنية			
	الأهرام	٧٥	٠٠/٠٤/١١
اعلان نتائج مسابقة تعيين المدرسين خلال ايام			
حسنين الصباغ	الشعب	٧٦	٠٠/٠٤/١١
د. فرج عبد القادر : لا نعفي أنفسنا من ضعف تلاميذنا خلقا وعلما			
	الوفد	٧٧	٠٠/٠٤/١١
موهوبون مع وقف التنفيذ !!			
بشير العدل	الأحرار	٧٩	٠٠/٠٤/١٣
الجامعة بدعم سياسي من الرئيسين مبارك وشيراك			
محمود غنيم	الأخبار	٨٤	٠٠/٠٤/١٣
التيسير على الطلاب وضع جداول الامتحانات والتنسيق مع المحافظين			
ايمن المهدي	الأهرام	٨٥	٠٠/٠٤/١٣
تنفيذ توصيات مؤتمر رعاية الموهوبين والانتهاء من اجراءات الامتحانات			
ايمن المهدي	الأهرام	٨٦	٠٠/٠٤/١٣
ملتقى التوظيف الأحد لطلاب وطالبات تجارة القاهرة			
	الأهرام	٨٧	٠٠/٠٤/١٣
تكنولوجيا متطورة لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة			
	الأهرام	٨٨	٠٠/٠٤/١٣
قرار جمهورية بتعديل اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات للدراسات العليا بالقاهرة			
محمد حبيب	الأهرام	٩١	٠٠/٠٤/١٣
١٣ حكما ضد وزير التعليم لصالح تلاميذ الحضانة			
السيد سعيد	الوفد	٩٣	٠٠/٠٤/١٣

مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تكريم ٦٥ من أشهر خريجيها من الوزراء والقيادات والشخصيات		الأهرام	٩٣	٠٠/٠٤/١٣
بهاء الدين يصر على بدء الامتحانات فى ٢٧ مايو		الوفد	٩٥	٠٠/٠٤/١٣
اعتصم الدكتور وطلب الصحافة وأمن الدولة		روز اليوسف	٩٩	٠٠/٠٤/١٤
ابلغت الرقابة الإدارية ضد سلبيل واليرموك		روز اليوسف	١٠١	٠٠/٠٤/١٤
تخريج أول دفعة من كلية العلوم بالفيوم		الأهرام	١٠٣	٠٠/٠٤/١٤
فرص عمل لحديثات التخرج من جامعات الإسكندرية	فايقة عبده	الأهرام	١٠٤	٠٠/٠٤/١٤
لا يجوز لمكتب تنسيق القبول بالجامعات	حمدى حمادة	الوفد	١٠٥	٠٠/٠٤/١٤
طلاب دار العلوم فى البدروم	فاطمة عبد الرءوف	الشعب	١٠٦	٠٠/٠٤/١٤
رسالة ماجيستير فى مجال تغذية الدواجن		الأهرام	١٠٧	٠٠/٠٤/١٥
ندب مدير التعليم بالدقلهية إلى ديوان عام الوزارة	هانى المكاوى	الأحرار	١٠٨	٠٠/٠٤/١٦
الموهوبون ... قادمون		الجمهورية	١٠٩	٠٠/٠٤/١٦
اعلان جداول امتحانات صفوف النقل والشهادات بالقاهرة الأسبوع الحالى	أيمن المهدى	الأهرام	١١٠	٠٠/٠٤/١٦
تطوير التعليم ... النظرية والتطبيق		الجمهورية	١١١	٠٠/٠٤/١٧
الاحتفال بالعيد الذهبى لحقوق عين شمس اليوم		الأهرام	١١٣	٠٠/٠٤/١٧
اعلان مواعيد امتحانات الابتدائية والاعدادية بالجيزة		الأهرام	١١٤	٠٠/٠٤/١٧

مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
د. بهاء الدين : دراسة مفصلة عن حياة الموهوبين وإدارة لرعايتهم			
مصطفى بلال	الأخبار	١١٥	٠٠/٠٤/١٧
الملتقى السنوي للجامعات الأمريكية في القاهرة			
	الأهرام	١١٦	٠٠/٠٤/١٧
نصائح الدكتور سرور			
لبيب السباعي	الأهرام	١١٧	٠٠/٠٤/١٧
بحث دعم الروابط العلمية الثقافية			
	الأهرام	١١٩	٠٠/٠٤/١٧
مراجعة مناهج كليات الحاسبات المصرية لمعادلة شهاداتها بالأجنبية			
عبد الحسيب الفناني	الأهرام	١٢٠	٠٠/٠٤/١٧
١٠ آلاف طالب وطالبة تتقبلهم جامعة قناة السويس من العام الدراسي المقبل			
	الأهرام	١٢١	٠٠/٠٤/١٧
٥١ بحثا حول مستقبل الخيار النووي في الشرق الأوسط			
	الأهرام	١٢٢	٠٠/٠٤/١٧
مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية ومواكبة النهضة المعلوماتية			
	الأهرام	١٢٣	٠٠/٠٤/١٧
"رسالة" : الجامعة ... وضمانات للحرية الأكاديمية			
	الأهرام	١٢٤	٠٠/٠٤/١٧
افتتاح ٣٠ مشروعات للتعليم والخدمات بالجيزة تكلفتها ١٠٠ مليون جنيه			
عادل الديب	الأهرام	١٢٦	٠٠/٠٤/١٨
د. مراد وهبة : الفكر العربي متدهور والهوية العربية رافضة للتطور			
ابراهيم عبد المعطي	الوفد	١٢٧	٠٠/٠٤/١٨
دعوة لخصخصة مواعيد الامتحانات			
	الشعب	١٢٩	٠٠/٠٤/١٨
مجمع اللغة العربية يعمل على ظاهرة التغريب			
رويتر	القدس	١٣٠	٠٠/٠٤/١٨
٣ يونية بدء امتحانات نهاية العام بجامعة الأزهر			
صلاح ضرار	الأحرار	١٣١	٠٠/٠٤/١٨
قواعد جديدة لترقيات وتعيين اعضاء هيئات التدريس			
	الأهرام	١٣٢	٠٠/٠٤/١٨

مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فى اليوم الذهبى لكلية "حقوق عين شمس"			
على عياد	الأهرام	١٣٣	٠٠/٠٤/١٨
تكليف طلاب المنح الدراسية بالتدريس لطلاب جامعة المنصورة			
	الأهرام	١٣٤	٠٠/٠٤/١٨
مبارك حريص على البعد الاجتماعى ودعم السلام الداخلى			
ايمن المهدى	الأهرام	١٣٥	٠٠/٠٤/١٨
جرس الحصة			
محمد خليفة	الجمهورية	١٣٦	٠٠/٠٤/١٨
بهاء الدين يقرر تحمل وزارة التربية والتعليم مصروفات تعليم			
سيد مصطفى	الأهرام المسائى	١٣٧	٠٠/٠٤/١٨
خلجات ... أستاذ جامعى			
	الأخبار	١٣٨	٠٠/٠٤/١٨
تعاون علمى بين جامعتى الأزهر والأمريكية المفتوحة			
محمد عبد اللطيف	الأهرام المسائى	١٤٠	٠٠/٠٤/١٩
ضرورة تنمية المشروعات الصغيرة لامتصاص البطالة			
عزة على	الأهرام	١٤١	٠٠/٠٤/١٩
مشروع مبارك -كول ... يدخل الفيوم فورا			
	الجمهورية	١٤٣	٠٠/٠٤/٢٠
مدارسنا ... مولد وصاحبة غايب !			
	الوفد	١٤٤	٠٠/٠٤/٢٠
افتتاح ١١ معهدا أزهريا نموذجيا بشمال سيناء العام المقبل			
احمد الطبرانى	الأهرام	١٤٨	٠٠/٠٤/٢١
اسس البلاء ... فى الرجوع الى الوراء			
	الجمهورية	١٤٩	٠٠/٠٤/٢١
التعليم الهندسى فى جامعاتنا المصرية			
	الوفد	١٥٠	٠٠/٠٤/٢١
اعلان نتائج التحقيقات فى حادث انهيار سور مدرسة الزمالك			
	الأحرار	١٥٣	٠٠/٠٤/٢١
إحالة ٣ مهندسين بهيئة الابنية التعليمية للمحاكمة			
نجوى عبد العزيز	الوفد	١٥٤	٠٠/٠٤/٢١

مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
توظيف اللغات الأجنبية لخدمة اللغة القومية		الأهرام	١٥٥	٠٠/٠٤/٣١
كلية الإعلام كرمت د. حلمى والشريف وشهاب	رفعت خالد	المساء	١٥٦	٠٠/٠٤/٣١
مجرد اسئلة عن الجامعات الخاص	سمير عبد الرحمن	الأخبار	١٥٧	٠٠/٠٤/٣١
أهداف التعليم فى الأزهر		صوت الأزهر	١٥٨	٠٠/٠٤/٣١
استخدامات تكنولوجيا التعليم يناقشها مؤتمر بجامعة طنطا	وجيه الصقار	الأهرام	١٦٠	٠٠/٠٤/٢٣
شهاب يرأس اجتماع المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية	محمد حبيب	الأهرام	١٦١	٠٠/٠٤/٢٣
مدارس قتل الأطفال !	طارق تهامى	الوفد	١٦٣	٠٠/٠٤/٢٣
نهضة شاملة يشهدها التعليم العالى مع بداية العام الجديد		الأهرام	١٦٥	٠٠/٠٤/٢٣
جامعة الأزهر تحتفل بانتهاء موسم الأنشطة الطلابية		الأهرام	١٦٧	٠٠/٠٤/٢٣
مجلس جامعة عين شمس يبحث الاستعداد لا متحانات نهاية العام		الأهرام	١٦٨	٠٠/٠٤/٢٣
مشروعات تطوير المعاهد الفنية يبحثها شهاب		الأهرام	١٦٩	٠٠/٠٤/٢٣
مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين	رجاء النقاش	الأهرام	١٧٠	٠٠/٠٤/٢٣
هؤلاء ... لا يطبق عليهم قرار الستين	ثناء حامد	الجمهورية	١٧٣	٠٠/٠٤/٢٤
مدرسة الإيمان .. تاريخ ومبنى وندوة	كمال زاخر موسى	الأخبار	١٧٤	٠٠/٠٤/٢٤
مكتب التنسيق لا يختص بمناظرة مناهج الجامعات	منى الشرقاوى	الأهرام	١٧٥	٠٠/٠٤/٢٤

مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
احتفلت مدارس ايست للغات بالزمالك بنهاية العام الدراسي ٩٩			
	الأهرام	١٧٦	٠٠/٠٤/٣٤
السماح بعودة طلاب الأزهر للمدينة الجامعية بعد مباراة			
	الأهرام	١٧٧	٠٠/٠٤/٣٤
محاور تحويل المؤسسة التعليمية الى ديمقراطية			
ايمن المهدي	الأهرام	١٧٨	٠٠/٠٤/٣٤
مؤسسة طلائع المستقبل التعليمية تقيم احتفالاتها			
	الأهرام	١٧٩	٠٠/٠٤/٣٤
تخرج فيها الملوك والرؤساء وكبار الشخصيات			
	الأهرام	١٨٠	٠٠/٠٤/٣٤
ابراهيم نافع يكرم المتفوقين من أبناء العاملين بالأهرام			
	الأهرام	١٨٣	٠٠/٠٤/٣٤
مؤتمر قومي يناقش الدور الجامعي في المشروعات القومية			
	الأهرام	١٨٣	٠٠/٠٤/٣٤
الواجب المدرسي أحدث طريقة لانتحار			
	الأهرام	١٨٤	٠٠/٠٤/٣٤
انتهاء التحويلات بين الجامعات قبل بدء العام الدراسي الجديد			
هاني المكاوي	الأهرام	١٨٩	٠٠/٠٤/٣٥
زويل يتبرع لتطوير مدرسة وبجائزة للطلبة المتفوقين			
	الأهرام	١٩٠	٠٠/٠٤/٣٥
بدء امتحانات الشهادات العامة والنقل بالقاهرة ٢٧ مايو			
ايمن مهدي	الأهرام	١٩١	٠٠/٠٤/٣٥
شهاب : مصر مع الشعب اللبناني وخبرات التعليم في خدمتهم			
حسين ثابت	الأهرام	١٩٣	٠٠/٠٤/٣٥
كل يوم			
محسن جود	الأخبار	١٩٣	٠٠/٠٤/٣٥
مؤتمر بالفيوم حول نظم إدارة المدن			
خليفة أدهم	الأهرام	١٩٤	٠٠/٠٤/٣٥
الدكتوراه الفخرية لاسم عثمان أحمد عثمان			
	الأهرام	١٩٥	٠٠/٠٤/٣٥

مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تركيب " عين شمس " للقاهرة !			
عبير صلاح الدين	صباح الخير	١٩٦	٠٠/٠٤/٢٥
تخفيض رسوم الجامعات المصرية للطلاب العرب			
محمد حبيب	الأهرام	١٩٧	٠٠/٠٤/٢٦
دعم التعاون بين مصر ولبنان فى مجال التعليم العالى			
	الأهرام المسائى	١٩٨	٠٠/٠٤/٢٦
تعريب لغة العلوم ... ضرورة			
	الأهرام	١٩٩	٠٠/٠٤/٢٦
امتحانات الدور الثانى بجامعة حلوان فى سبتمبر			
السيد حجازى	الأهرام	٢٠٠	٠٠/٠٤/٢٦
لماذا غاب الابتكار عن التعليم الإدارى فى مصر			
	الأخبار	٢٠١	٠٠/٠٤/٢٦
لم نتلق طلبات بإنشاء جامعات تابعة لدول أجنبية			
	الأخبار	٢٠٥	٠٠/٠٤/٢٦
٥٠ منحة دراسية لطلاب الأقليات المسلمة بجامعة الأزهر			
	الاهرام	٢٠٨	٠٠/٠٤/٢٧



مواقف وتجارب تربوية مشرقة

د . مسعد عويس

نقيب المهن الرياضية

من المهم ان نرصد ونسجل جهود القيادات المتميزة في كل الميادين، ونكرمهم ونشكر جهودهم، حتى نجذب آخرين لكي يحذوا حذوهم، ولكي نشارك جميعا في ايجاد مناخ التفاؤل وإظهار الصور المضيئة في مواجهة بعض الجوانب الرديئة التي يكاد البعض ان يضخم منها ويجعلها هي الصورة الوحيدة.

ولقد تعلمنا جميعا من قيادات رائعة يمثلون القدوة والمثل الأعلى لجيلنا، لكن حصاد عملهم التربوي لم يظهر إلا بعد سنوات عديدة، وفي محاولتنا الحثيثة لإلقاء الأضواء على القيادات القدوة في الوقت المناسب وقبل فوات الأوان، ندعو الذين يتعجلون الوصول إلى النتائج التربوية وإلى القفز فوق الأحداث إلى ان يعلموا أن النتائج التربوية والاجتماعية لاتأتي بنفس سرعة نتائج الانجازات ذات الطابع المادي، وان كنا نود أن نبتكر الوسائل التي تساعد على أن نحصد نتائج الجهود الاجتماعية والتربوية بسرعة كبيرة

واتوقف هنا عند سلوك أساتذة احدى كليات الهندسة بجامعاتنا المصرية الحكومية، حيث قام هؤلاء الاساتذة بتعويض طلابهم بمحاضرات إضافية نظرا لأن موعد المحاضرات الرسمية صادف بعض الاجازات الرسمية، وحرصا من الأستاذ على المادة التعليمية دعا الطلاب للحضور يوم الجمعة لتعويض المحاضرات التي لم تدرس بسبب الاجازات الرسمية

والموقف الثاني : هو تجربة الارتباط العضوي بين الجامعة وسوق العمل حيث دعا اساتذة احدى الكليات المختصة بالتجارة وادارة الأعمال والعلوم الادارية الطلاب إلى استخدام الانترنت والمشاركة في البورصة بأفكارهم، ونجح الطلاب في الوصول إلى نتائج مبهرة مما دعا العميد إلى استقبالهم في مكتبه وتشجيعهم وتهنئتهم، ولنا أن نتصور مدى سعادة الطلاب بهذا التقدير الأدبي الكبير ونتوقع لهم مستقبلا باهرا في مجال تخصصهم بفضل هذا العميد النابه

ان هذه التجارب المشرفة تدعو كل القيادات في كل الميادين بوجه عام وفي مجالات التعليم بوجه خاص إلى المشاركة في ايجاد مناخ تربوي متفائل لاعداد الشباب، واجيال المستقبل حتى يضيفوا إلى رصيدهم التربوي رصيدا مهما لايحتسب بالعملة المحلية أو الأجنبية لكنه رصيد مجتمعي لايقدر بثمن لان المجتمع يخلد ويقدر ولاينسى كل من يعطي أكثر مما يأخذ لذلك يجب علينا الا نحزن والا نجزع عندما لاتتحقق أفكارنا بالسرعة الواجبة لأن السعداء هم الذين تتحقق افكارهم في حياتهم، اما الخالدون فهم الذين تتحقق افكارهم في المستقبل البعيد.

وبكل التفاؤل اسمحوا لي أن استرجع كلمات أحد اساتذتي الاجلاء الذي كان يؤكد أن كل من تعلم العلم وعلمه بتفان واخلاص يتوفاه الله مستورا.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠٠

تطوير مناهج العلوم بالمدارس بداية لاكتشاف علماء المستقبل

كتبت - إيناس حلبى :

الأخذ بأسباب النهضة العلمية فى مجتمعنا يبدأ اساسا بحصة العلوم فى مدارسنا قبل أن يبدأ فى مؤسساتنا العلمية حيث يتم تنشئة جيل جديد يهوى العلوم كثقافة قبل أن يدرسها كمنهج.. ولعل العبء الأكبر هنا يعود على مدرس العلوم الذى يجعل المنهج للتعليم والثقافة والهواية ليفرغ للمجتمع ثروة بشرية من العلماء والمفكرين أمثال الدكتور احمد زويل باعتباره القدوة العلمية لهذا الجيل

فمن حصة العلوم تبدأ إذن تنشئة الاجيال علميا لاسيما بعد تطوير منهج العلوم فى السنوات الأخيرة في إطار إهتمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بإدخال كل التقنيات العلمية والتكنولوجية المتطورة فى المناهج

واهتمت وزارة التربية والتعليم بكافة إداراتها التعليمية منذ ٤ سنوات لتطبيق تجربة ورقة العمل التى تعتمد على إعتماد الطفل او التلميذ على نفسه فى الوصول بالمعلومة وفهمها والتى تشجع على العمل الجماعى الذى يؤدى الى التفاعل وتنامى شخصية التلميذ وتكوين روابط حميمة بين الطلاب وتقليص حجم العنف والنظر للمدرسة على إنها مكان لتحقيق الذات ونمو الشخصية وليس مكانا للحفظ والتلقين الذى يؤدى الى اليأس والإحباط والعنف وهذا ماحدث علي سبيل المثال فى إحدى المدارس الحكومية بالزمالك شارك فيه علاء محمد حسن مدرس العلوم بالمدرسة والدى بادر بتطبيق هذه الطريقة بتحويل حصة العلوم الى ورشة عمل باستخدام وسائل وادوات معملية وتعليمية مختلفة بعضها من البيئة الحية وذلك لاعداد منج عملى متكامل لطلاب المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية العامة

ويؤكد السيد عبدالوهاب يونس مدير عام المدارس التجريبية أن تلك التجربة قد إستحوذت علي اهتمام مركز التجريبيات وادارة التنمية البشرية فى الوسائل التعليمية بوزارة التربية والتعليم وطالب كافة مدارس التجريبيات بتطبيق هذه التجربة فى فصولها نظرا لنتائجها الايجابية فى المدارس التي أخذت بها

ويؤكد السيد نبيل عبدالسلام احمد مدير المدرسة انه على الرغم من ان تطبيق هذه التجربة الرائدة عالية التكاليف وان تحضير الدرس بهذا الاسلوب يأخذ وقتا وجهدا من هيئة التدريس الا انها اثبتت نجاحا ملموسا في نتائج الطلاب فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية مما ادى الى انخفاض نسبة الملاحق في مادة العلوم

ويؤكد السيد عبدالوهاب يونس انه سيتم بحث تعميم هذه التجربة في جميع المواد العلمية فى جميع مدارس التجريبيات والتى يصل عددها الى ٩٠ مدرسة تتبادل فيما بينها خبرات المدرسين بهدف احلال المدارس الخاصة ومحاربة الدروس الخصوصية .



الفصحى والعامية فى وسائل الإعلام يناقشها مجمع الخالدين

كتبت ـ وفاء محمود :

★ يفتتح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى مؤتمر المجمع اللغوى الـ ٦٦ بمقر المجمع ١٠ صباح اليوم ،ويلقى د. شوقى ضيف رئيس المجمع كلمة يعرض فيها نشاط المجمع خلال السنة الماضية، ويرحب د.شهاب بضيوف المجمع من العرب والمستشرقين، ويتضمن حفل الافتتاح قصيدة بعنوان « علم الفصحى» للشاعر السعودى حسن عبدالله القرشى، يلقيها بنفسه.

ويتناول المؤتمر هذا العام قضية الفصحى والعامية فى وسائل الاعلام وسبل المحافظة عليها ، وتعرض بحوث عن جهود بعض المحدثين فى العامى الفصيح ،والانحراف اللغوى فى الاعلام المصرى المسموع وتحدى العامية للفصحى،

واستنجاد الأمم المتحدة بالمجامع العربية بالاضافة الى ما يضيفه الاعلام للعربية من مفردات وأساليب مستحدثة للتعبير. وستعرض على الأعضاء المصطلحات العلمية المعربة لاقرارها مثل مصطلحات الجيولوجيا والفيزياء والنفط والطب والأحياء والهندسة والرياضيات يستمر المؤتمر لمدة اسبوعين، ويحضره ٦٠ عضوا من المصريين والعرب والمستشرقين من مختلف دول العالم.

وسيحضر المؤتمر من جهابذة اللغة والأدب العربى من الدول العربية : ناصر الدين الأسد رئيس مجمع الحضارة بالأردن ،وشاكر الفحام رئيس مجمع دمشق، وعلى رجب المدنى من ليبى ، ويوسف عزالدين من العراق ، وأبوالقاسم سعد الله من الجزائر وعبدالرحمن الحاج من السعودية وعبدالهادى التازى من المغرب. وأحمد شفيق الطيب من فلسطين





أحسب أن مصر لم تشهد ومنذ إنشاء أول مجلس للنظار (الوزراء) برئاسة نوبار باشا وزيرًا للتعليم.. مثيرًا للجدل والمشكلات على هذا النحو من العناد والرغبة في الاختلاف وتحدى الجميع.. مثل الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذى بدا أن مجمل سياساته وقراراته بشأن «العملية التعليمية» تسفر دائمًا عن نتائج على العكس تمامًا مما يقول إنه يستهدف تحقيقها!

فطوال السنوات التى تولى فيها مسئوليته الوزارية، شهد التعليم أسوأ حالات التخبط في القرارات والسياسات التعليمية خلال نصف القرن المنقضى، ولعل الثانوية العامة التى مارس فيها الوزير ابداعاته وابتداعاته والتى تجلت في نظام التحسين الفاشل الذى الغاه مجلس الوزراء السابق، وفى تقسيمها إلى مرحلتين ليتضاعف بذلك عذاب الطلاب والأسر وتزداد حمى الدروس الخصوصية لعل الثانوية العامة كمثال حى أوضح دليل على هذا التخبط!

وفى عهد الدكتور بهاء الدين تحولت المدارس على مختلف مراحلها ومستوياتها. حكومية وتجريبية وخاصة إلى مجرد منفذ رسمى للقيد في الدراسة والحصول على رقم جلوس لتأدية الامتحان آخر العام، أما «العملية التعليمية» ذاتها فقد انتقلت من المدارس إلى المنازل عبر الدروس الخصوصية، والتى لم تعد مقصورة على الشهادات العامة فقط بل امتدت إلى سنوات النقل أيضًا بفضل قرارات سيادته الحكيمة التى أعادت «أعمال السنة» مرة أخرى.. سيفا مصلتا فى أيدى المدرسين على رقاب التلاميذ وأسرهم، ثم يقول بعد ذلك إن سياسته تستهدف القضاء على الدروس الخصوصية!

ورغم الـ(١٧) مليار جنيه التى يفخر باستثمارها فى مجال التعليم ويتم استقطاعها من ميزانية الدولة سنويًا، فإنه لا يختلف اثنان من علماء مفكرى مصر بل من رجال التعليم أنفسهم على تدنى المستوى الدراسى والعلمى والثقافى للطلاب والتلاميذ إلى درجة غير مسبوقة قبل تولى سيادته مسئولية التعليم فى مصر، وحتى الأجهزة المعملية الحديثة وخاصة أجهزة الكمبيوتر التى يفخر سيادته بادخالها لمدارسنا لأول مرة لمواكبة التطورات العالمية.. حتى هذه الأجهزة تحولت إلى ديكور وفى أحسن الأحوال يتم استخدامها فى المناسبات، وصارت «النهضة التعليمية» التى يمن بها علينا مجرد تمثيل فى تمثيل!

أقول قولى هذا بمناسبة المعركة التى دارت طوال الأسبوعين الماضيين بين الدكتور بهاء الدين من جهة والمجالس المحلية للمحافظات والمحافظين ومن خلفهم أولياء الأمور من جهة أخرى حول مواعيد امتحانات النقل بالمدارس، والتى خرج منها الوزير منتصرًا بعد انحياز الدكتور عاطف عبيد رئيس الحكومة لوجهة نظره، دون مراعاة لمعاناة ملايين الطلاب وأسرهم، أى دون مراعاة لمعاناة كل شعب مصر تقريبًا!

فالوزير المنتصر في معركته مصمم على أن يؤدى جميع تلاميذ مصر امتحانات النقل فى وقت واحد وخلال ستة أيام فقط. غير مبال بحجم الارتباك الهائل الذى سيواجه الإدارات التعليمية والمدارس والأسر، بل إنه مصمم على أن يؤدى تلاميذ الشهادة الابتدائية الامتحانات فى قيظ شهر يونيو دون رحمة أو شفقة، وتبلغ المأساة ذروتها حين يؤدى طلاب الصف الأول الثانوى الامتحانات فى (١٥) مادة دراسية فى (٥) أيام فقط بمعدل ثلاث مواد يوميًا.. فهل هذه هى المعدلات العالمية للامتحانات ياسيادة الوزير؟!

والمثير أن الدكتور بهاء الدين يتذرع بضرورة استكمال مدة العام الدراسى الذى حدده سيادته بالتمام والكمال، حتى يقترب من المعدلات العالمية فى الدول الأجنبية المتقدمة، ويغفل سيادته عن أن مدارسنا وأحوالها - رغم الـ١٧ مليار جنيه سنويًا - بعيدة كل البعد من تلك المعدلات العالمية، وبالتالى فإن لكل دولة ظروفها الخاصة، كما أن لكل محافظة مصرية بالضرورة ظروفها الخاصة أيضًا، ولهذا فإن قانون الإدارة المحلية جعل تحديد مواعيد امتحانات النقل من اختصاص المحليات، وهو الأمر الذى حاول المستشار عدلى حسين محافظ القليوبية إفهامه للوزير دون جدوى!

وواقع الأمر أن تقديم موعد الامتحانات فى سنوات النقل أسبوعًا أو أسبوعين بهدف التخفيف عن التلاميذ وتجنيب أطفال المرحلة الابتدائية أداء الامتحان فى الصيف خاصة فى محافظات الصعيد وكذلك إتاحة الفرصة للإدارات التعليمية لإجراء الامتحانات دون ارتباك وبما يحقق مصلحة الطلاب. وواقع الأمر أن تقديم الموعد لن يؤثر على خطط التعليم العملاقة التى ينفذها سيادة الوزير، خاصة أن مدة «التيرم» الثانى أطول من مدة «التيرم» الأول بينما مقرراته أقل، وهو ما اكتشفه الوزير منذ أسبوع فقط خلال جلسة استماع مع الطلاب المتميزين ودفعه ذلك لأن يتهكم على «عباقرة الوزارة» الذين فشلوا فى توزيع المناهج الدراسية على «التيرمين» على حد تعبيره بالحرف الواحد.

غير أن الدكتور بهاء الدين الذى ينتمى إلى مدرسة الإدارة بـ«العند» والمكايدة، والتى بدا أنها أحكمت قبضتها على غالبية مواقع السلطة والمسئولية فى مصر خلال السنوات الماضية.. مصمم على المضى قدمًا فى تحديه للجميع. محافظين ومجالس محلية وخبراء التعليم وآباء وأمهات وتلاميذ، ومصمم على تعذيب أطفالنا فى المرحلة الابتدائية فى قيظ الصيف أسوة بأطفال الدول الأوربية المتقدمة الذين «يتعذبون» بأداء الامتحانات فى مثل هذا الوقت من السنة، دون مراعاة للفروق المناخية، ففى سبيل العولمة التى يؤمن بها ويدعو لها يهون كل شيء!

ثم إن الدكتور بهاء الدين الذى يعتبر أن قراره بتحديد مواعيد الامتحانات قرار مقدس لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه.. يغفل - بينما لا نغفل نحن أنه كادر سياسى قديم - عن أن منصب الوزير منصب سياسى فى المقام الأول، وبالتالى يتعين عليه أن يعبر فى قراراته عن مصالح الأغلبية التى تتأثر بقراراته.

ياسيادة الوزير: لقد كنت طبيبًا عالمًا تداوى أطفالنا، فلما توليت وزارة التعليم أمرضت أطفالنا وأرهقتنا بقراراتك التعسفية الديكتاتورية.

فياليتك كنت وزيرًا للصحة أو بقيت طبيبًا للأطفال، أو ياليتك تعود لطب الأطفال.. فذلك أرحم بك وبنا وبأطفالنا وبالتعليم فى مصر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٤ / ٤ / ٢٠٠٠

وزير التعليم يصر على إجراء امتحانات نهاية العام في المواعيد المحددة

كتب ـ زكى السعدنى

نفى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعديل مواعيد امتحانات نهاية العام الدرسي. اعلن الوزير اصراره على بدء الامتحانات يوم ٢٧ «مايو» وانتهائها يوم ٢٢ «يونيو».

أرجع الوزير محاولات تغيير مواعيد الامتحانات الى ضغوط مافيا الدروس الخصوصية على أعضاء المجالس المحلية. كشف الوزير عن رفض بعض القيادات التعليمية عقد الامتحانات بنظام التوازى، واستحوانها على المزايا المالية وعدم اعطاء الفرصة للقيادات الشابة. وأكد الوزير عدم تلقيه تقارير من مديرى التعليم بصعوبة عقد الامتحانات في موعدها المحدد، وأشار الى موافقة مجلس الوزراء والمحافظين علي هذه المواعيد.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٤ / ٤ / ٢٠٠٠

فى الهواء

قرار لتشجيع الأمية!

● أنشئت الوزارات لتيسر على الناس.. وليس لتعسر عليهم أمورهم.. تكدر حياتهم.. وكل مسئول في وزارة أو نظارة أو ادارة عليه أن يفهم أن الدولة منحته سلطة اصدار القرارات.. للتيسير على الناس.. أما أن تتحول هذه السلطة الى أداة لاهدار الحقوق.. ووسيلة لتصفية الحسابات مع الخصوم.. فهذا هو ما لا يقبله الناس.. ولا ترضى به الدولة التى منحت المسئول هذا التوكيل الرسمى لاصدار القرارات.

● خذ عندك.. مثالاً لهذه القرارات.. تلك القرار الذى أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مؤخراً.. ويحمل رقم «٦٥» لسنة ٢٠٠٠ وصدر بتاريخ ٢٣ مارس الماضى.. القرار يختص بتنظيم مسائل رياض الاطفال.. الا أن العجيب هو أن يتم اقحام مادة فى هذا القرار.. لا دخل لها برياض الاطفال ولا بالهدف الذى صدر من أجله القرار.. انما هناك هدف اخر يسهل اكتشافه اذا عرفنا خلفيات صدور القرار.

● تنص المادة.. وهى تحمل رقم «٢» من القرار رقم «٦٥» على انه: «لا يجوز قبول أطفال فى الصف الاول الابتدائى الا فى أول أكتوبر».. بمعنى انه اذا تقدم تلميذ يوم ٢ أكتوبر مثلاً بأوراقه الى مدرسة.. وهو مستوف لجميع شروط القبول.. فلن يتم قبول أوراقه!! وهذه المادة كما ترى خرجت من نطاق اختصاص القرار.. ودخلت فى نطاق اخر.. هو نطاق قانون التعليم الذى ينظم الامور الخاصة بالقبول فى مرحلة التعليم الالزامى.. فيتعارض نص المادة الجديدة مع نصوص مواد الدستور والقوانين والقرارات التنفيذية الاخرى المكملة لقانون التعليم الاساسى.

● الدستور فى مواده من رقم «١٨» حتى رقم «٢١» يحدد حقوق الفرد فى التعليم.. وواجب الدولة فى أن تكفل له هذه الحقوق دون قيود أو شروط.. كما ان القانون يلزم الادارات التعليمية والمدارس بقبول التلميذ بالمدرسة التى يتوفر فيها المكان.. اذا كان التلميذ فى سن التعليم الالزامى.. وفى أى وقت من أوقات السنة الدراسية.. أما القرار الذى أصدره وزير التعليم فمن شأنه أن يضع قيداً على القبول فى المدارس.. ويؤدى الى زيادة عدد المتسربين من التعليم والاميين.. بما يتعارض مع السياسات العامة القائمة على نص دستورى يقر بأن «محو الأمية واجب وطنى تجند كل طاقات الشعب من أجل تحقيقه».

● أما خلفيات القرار التى تفسر أسباب صدوره.. فتتلخص فى أن بعض المحافظين قرروا النزول بسن القبول فى المدارس الابتدائية الى أقل من ست سنوات لوجود أماكن فى المدارس تستوعب أعداداً أكثر من التلاميذ.. الا أن الوزير تصدى بكل قوته لقرارات المحافظين.. وقام باحالة اثنين من وكلاء الوزارة بالمحافظات الى التحقيق.. لجأ بعض المتضررين الى محكمة القضاء الادارى.. وحصلوا على حكم ملزم للوزارة بقبول القيد بالصف الاول الابتدائى للتلاميذ حتى سن ٥ سنوات و٦ شهور فى حالة وجود أماكن فى المدارس.. الا أن الحاصلين على هذا الحكم لن يتمكنوا من تنفيذه فى ظل القرار رقم «٦٥» الذى أصدره الوزير الا العام القادم.

● وهكذا تؤخذ الامور الخاصة بمصالح الناس ومستقبل أبنائهم.. بمنطق الغالب والمغلوب.. دون النظر الى أن الضحية فى النهاية هم الاطفال الذين يدفعون الثمن من سنوات عمرهم!!

مجدى سرحان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضايا الدراسات العليا فى مؤتمر بجامعة أسيوط اليوم

تنظم جامعة اسيوط مؤتمرها السنوى الثانى للدراسات العليا والبحوث من اليوم تحت رعاية الدكتور رأفت محمود رئيس الجامعة ويحضره السيد أحمد همام محافظ أسيوط حيث يناقش قضايا الدراسات العليا ومتطلبات تطويرها لمواكبة الألفية الثالثة مع الأخذ باسباب التقدم العلمى والتكنولوجى وثورة المعلومات ودور الجامعات ومؤسسات البحث العلمى فى عملية التنمية وخدمة المجتمع.

وصرح الدكتور محمد أحمد شلبى نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بأن المؤتمر ياتى فى اطار تبنى الجامعة لقضايا المجتمع.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٤ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين لمديري التعليم بالمحافظات:

لارجعة عن بدء الامتحانات ٢٧ مايو والانتهاء منها ٢٢ يونيو

كتب ـ أيمن المهدى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لم يتم اى تعديل او تغيير فى مواعيد امتحانات نهاية العام الدراسى بجميع المراحل التعليمية وقال إن الامتحانات ستبدأ فى ٢٧ مايو المقبل وتنتهى يوم ٢٢ يونيو وقال إن الخريطة التعليمية التى تشمل مواعيد بدء الدراسة ، وأجازة نصف السنة ومواعيد امتحانات نهاية العام قد تم الاتفاق عليها واعلانها قبل بدء العام الدراسى بشهر كامل.

وأشار الى أنه تمت مناقشة تلك المواعيد والاستعدادات لعقد الامتحانات بطريقة متوازية خلال اجتماعات عديدة لمجلس المديرين ولم تحدث أية اعتراضات، كما تمت مناقشة ذلك خلال مجلسى الوزراء والمحافظين برئاسة الدكتور عاطف عبيد مع المحافظين باعتبارهم شركاء فى العملية التعليمية .

وأكد أنه تم اقرار المواعيد وهى تنفذ بنص الدستور والقانون والذى أعطى الحق لوزير التربية والتعليم فى تحديد شروط القبول فى كل مرحلة وأن تعديل عام ٩٧ نص على أن للوزير الحق فى تحديد بداية ونهاية العام الدراسى بعد أخذ رأى المحافظين وهو ماتم بالفعل حيث أصبحت القضية هى سياسة دولة.

وقال ـ فى اجتماع مجلس مديرى التعليم بالمحافظات أمس ـ أنه لم يتلق من أى مدير مديرية مايفيد صعوبة تنفيذ عقد الامتحانات خلال الفترة المقررة وبعد مضى ٦ أشهر وتحديدا فى مارس الماضى ترددت اقتراحات فى بعض المجالس المحلية لتعديل مواعيد الامتحانات وبعد تحرى الأمر اتضح أن بعض المسئولين بالمحافظات أجروا اتصالات ببعض المجالس المحلية لمحاولة تعديل المواعيد اما لعدم قدرتهم على انجاز مهمة عقد الامتحانات على التوازى أو استجابة لمطالب مافيا الدروس الخصوصية والتى من مصلحتها توقف الدراسة. وأعلن الوزير أنه لن يسمح بطرد طالب من مدرسته أو حرمانه من أداء الامتحانات لعدم سداده المصروفات مؤكدا أن توجيهات الرئيس مبارك تقضى بذلك، وطالب الوزير القادرين بسداد مصروفات أبنائهم. وأجرى الوزير حوارا مع العديد من مسئولى التعليم بالمحافظات حيث أكدوا انهاء كافة الاستعدادات لعقد الامتحانات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٤ / ٢٠٠٠

وزير التعليم يفتتح معمل الانترنت

هدية شلمبر جير لتطوير تكنولوجيا الحاسب الآلى والمعلومات

فى أطار السياسة الجديدة لقطاع البترول وتنفيذا لتوجيهات المهندس سامح فهمى وزير البترول بتشجيع مساهمة شركات البترول الاجنبية لخدمة المجتمع والجامعات المصرية قامت شركة شليمبر جير العالمية لخدمات البترول باهداء معمل الانترنت للادارة العامة للحاسب التعليمى بوزارة التربية والتعليم والذى قام بافتتاحه يوم الخميس الماضى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والذى تسلمه من المهندس حاتم أحمد سليمان المدير العام الإقليمى لشركة شلمبرجير بمصر وشرق أفريقيا وشرق البحر الأبيض المتوسط بتسليم المعمل وقد حضر نيابة عن الهيئة المصرية العامة للبترول السيدة شادية كامل مدير عام الادارة العامة للنظم بالهيئة. ويعتبر هذا المعمل أحد سبعة منح مقدمة من شركة شلمبرجير العالمية لخدمات البترول لوزارة التربية والتعليم فى مجال التعليم وتطوير تكنولوجيا الحاسب الآلى والمعلومات على مستوى الجمهورية والتى ستبلغ جملتها ٧٥٠ الف دولار

وقد صرح المهندس حاتم أحمد سليمان أن الهدف من هذا البرنامج هو نشر الوعى التكنولوجى فى مدارس مصر من خلال توفير تلك المنح لبعض المدارس على مستوى الجمهورية . وذلك نتيجة للدور الرائد لمصر بمنطقة الشرق الأوسط وتمشيا مع توجيهات وحرص السيد الرئيس محمد حسنى مبارك فى تطوير تكنولوجيا المعلومات وصولا بها إلى أحدث التطبيقات العالمية وتحظى مصر بالغالبية العظمى من المنح الدولية التى تقدمها شلمبرجير العالمية التى تشمل ٨ دول مصر والمكسيك وروسيا وانربيجان ونيجيريا والهند والامارات العربية وفنزويلا حيث حصلت مصر على ٧ منح فى حين أن الدول التالية لمصر وهى فنزويلا حصلت على ثلاث منح ثم الهند حصلت على منحتان فقط وبذلك أصبحت مصر هى الدولة الاولى على مستوى العالم فى تنشيط وفعالية هذا البرنامج حيث تلقت إدارة الشركة بمصر خطاب شكر وتهنئة من رئيس مجلس إدارة الشركة بنيويورك

٥٠٠٠١٠



المصـــدر : الأهــــرام

التاريـــخ : ٤ / ٤ / ٢٠٠٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب في مؤتمر بجامعة القاهرة:

زيادة أعداد الطلاب والأساتذة وراء الحاجة لميثاق الشرف الجامعي


مفيد شهاب

كتب ـ محمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن زيادة أعداد الطلاب وأعضاء هيئات التدريس بالجامعات جعل من الضروري إعداد ميثاق شرف للأعراف والقيم الجامعية.

وقال الوزير ـ خلال افتتاح مؤتمر «ميثاق شرف للأعراف والقيم الجامعية» الذي تنظمه كلية الآداب بجامعة القاهرة ـ إن النهضة التي تعيشها مصر مع مطلع الألفية الجديدة يستلزم تطوير منظومة التعليم العالي بكل أبعادها ومساحاتها ووضع ميثاق شرف ينظم ويصحح الطريق خاصة أن الجامعات تراجع حاليا أوراقها وتعكف على دراسة صيغ تطورها لاقتحام المستقبل من خلال جامعة جديدة لها المواصفات والصلاحيات الخاصة لمعايشة المستقبل. وقال الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة إن المؤتمر يهدف إلى وضع ميثاق شرف لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات في صلتهم بمنظومة التعليم العالي وتحديد مسئوليات وواجبات عضو هيئة التدريس وتحديد المنهج السلوكي الذي يمثل من خلاله القدوة الطيبة لطلابه. وقال الدكتور السيد الحسيني عميد كلية الآداب ورئيس المؤتمر إن محاور المؤتمر الستة تشمل المسئولية والقيم الأخلاقية تجاه الذات والمجتمع والتي بدأ المؤتمر في مناقشاتها خلال ورش العمل الأولى وشارك فيها عدد من أعضاء هيئات التدريس. ومن ناحية أخرى أكد الدكتور شهاب خلال افتتاحه المؤتمر السادس والستين لمجمع اللغة العربية ضرورة إيجاد حل لشكوى المجتمع من ضعف اللغة العربية على السنة أبنائنا وهي ليست مشكلة مستعصية على الحل خاصة من خلال المجمع وأكد أن المعاجم الحالية بحاجة إلى التطوير والتحديث.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الأخبـار

التاريـخ : ٥ / ٤ / ٢٠٠٠

فى افتتاح المؤتمر الدولى لطب الأطفال:

رفع المستوى العلمى للأطباء الشبان من خلال الآليات الحديثة

مصر بشهادة العالم.. الدولة الوحيدة المهتمة برعاية الطفولة

كتبت كريمة عبدالرازق:

افتتح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى امس المؤتمر العالمى لطب الأطفال بقصر العينى بالاشتراك مع الجمعية الافريقية لأمراض الجهاز الهضمى فى الاطفال وكبرى جامعات استراليا، وأعلن الوزير أن اقامة هذا التجمع العالمى الكبير يحقق فرصا متعددة لخدمة قطاع طب الاطفال فى مصر وتبادل وجهات النظر بين كبار العلماء والباحثين فى مصر والخارج كما يساهم فى رفع المستوى العلمى للأطباء الشبان من خلال المناقشات التى تدور حول «الآليات الحديثة فى منهجية طب الأطفال» موضوع هذا المؤتمر لمواجهة التحديات العديدة التى يواجهها مجتمعنا الحالى.

ودعا د. شهاب إلى التركيز على اليات التعليم الحديث والتطورات المختلفة فى هذه الآليات وطرق استخدامها والتدريب عليها ودراسة الطرق الحديثة فى علاج الأطفال، كما اشاد بالانجاز التكنولوجى العالمى بادخال أول وسيلة لليلفونية الطبية والتى تتم من خلال وسائل الاتصال الالكترونية بالمستشفيات العالمية بمشاهدة العمليات الجراحية أثناء اجرائها فى مصر.. وهى الأولى من نوعها التى تم تزويد طب قصر العينى بها إلى جانب المكتبة الالكترونية مما يعد طفرة حضارية فى مجال التقنيات الحديثة فى مصر.. ونقلت السفيرة مشيرة خطاب الأمين العام لمجلس الطفولة والأمومة إلى اعضاء المؤتمر تحيات السيدة سوزان مبارك رئيس اللجنة الاستشارية لمجلس الطفولة والأمومة ثم استعرضت الانجازات التى تمت فى مجال الطفولة فى مصر وقالت إن العقد الثانى للطفل الذى اصدره الرئيس مبارك فى ١٦ فبراير الماضى وضع مصر بشهادة العالم بأنها الدولة الوحيدة التى اجرت مثل هذا الاهتمام بالطفولة والذى وفر الرعاية الصحية بنسبة ٩٠٪ للاطفال ذوى الحاجات وحقق ٩٥٪ من الطعوم والتطعيم.

وتحدث د. صالح بدير عميد كلية طب قصر العينى. والذى اسس وانشأ وحدة جراحة الاطفال منذ ١٧ عاما اجريت خلالها ١٠ آلاف عملية، واشاد بجهود الرئيس مبارك والسيدة قرينته لرعاية الطفولة والأمومة والقى كلمة الافتتاح د. محمد خليل عبدالخالق رئيس المؤتمر ورئيس اقسام طب الأطفال بقصر العينى مشيرا إلى أهمية الدراسات والأبحاث التى يناقشها المؤتمر بحضور ٣ آلاف طبيب فى مصر والدول المشاركة.



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٥ / ٤ / ٢٠٠٠

٩٠٪ خفضا في المبيدات المستخدمة في مكافحة الآفات الزراعية

اكد الدكتور والى نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضى انخفاض حجم المبيدات المستخدمة فى مكافحة الآفات بنسبة تصل الى ٩٠٪ خلال السنوات الماضية، حيث انخفضت الى أقل من أربعة أطنان

جاء ذلك خلال لقاء الدكتور والى مع الدكتور ويلفريد كريتزلر رئيس الجامعة التكنولوجية بميونخ



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٥ / ٤ / ٢٠٠٠

التعليم فى مصر يخضع لإشراف كامل من الدولة

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن التعليم فى مصر يخضع للاشراف الكامل من الدولة ويتم فى اطار القومية وبالتالى فإنه لايتصور على الاطلاق أن يسمح لأى جهة فردية أو غير فردية بالتدخل فى مناهجه، وأننا لانتصور أن نترك تعليم أبنائنا لأى اجتهادات.

وقال الوزير أن الدولة لن تتوانى فى محاسبة من يخرج عن الشرعية أو القانون أو الخروج على المؤسسة التعليمية مؤكدا أن السياسة التعليمية سياسة قومية تحددها المؤتمرات التى ترأسها السيدة سوزان مبارك ويحضرها الخبراء من الوزارة وأساتذة كليات التربية واللجان القومية. جاء ذلك فى الندوة التى نظمتها أسرة وادى النيل حول الوطنية فى عالم بلا هوية. وأضاف الوزير أننا نؤمن بالديمقراطية وحرية الحوار فى عهد رئيس يؤمن بأن الديمقراطية هى سبيلنا فى المرحلة المقبلة وخاصة أمام تحديات العولمة ، مشيرا الى أن مؤسساتنا التعليمية تشجع وتنمى الولاء والانتماء للوطن. وقال الوزير ان هناك دورا مهما للقادرين فى المرحلة المقبلة والمشاركة الايجابية فى دفع المصروفات المدرسية ومد يد العون لغير القادرين وكفالتهم والتراحم معهم لأن ذلك من مبادئ ديننا الحنيف.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ٤ / ٢٠٠٥

ضرب التلاميذ.. والرجل المناسب



بقلم المستشار :
أحمد حسن يوسف

تتعرض اليوم لمشكلة من أهم مشاكل التعليم والتي اختلفنا عليها ما بين مؤيد ومعارض وهي ضرب التلاميذ بالمدارس فقديما كان الضرب مباحا واخيرا اصدرت وزارة التربية والتعليم تعليماتها بالمنع وما بين هذا وذاك اختلفت الآراء.

وفي وجهة نظري ان لكليهما عيوبه ومزاياه وقبل ان ندلو بالرأى النهائي نعرض رأى ابن خلدون في هذا الشأن إذا قال:

ممن كان مرباه بالعسف والقهر من المتعلمين حمله على الكذب والخبث وهو التظاهر بغير ما في ضميره خوفا من انبساط الايدى بالقهر عليه وعلمه المكر والخديعة لذلك. وصارت له هذه عادة وخلقا وفسدت معاني الانسانية التي له من حيث الاجتماع والتمدن وهي الحمية والمدافعة عن نفسه ومنزله وصار عيالا على غيره في ذلك بكل وكسلت النفس عن اكتساب الفضائل والخلق الجميل فينبغي للمعلم في متعلمه والوالد في ولده الا يستبدا عليهما في التأديب.

تطبيقا لذلك اذكر ونحن في المرحلة الابتدائية كان مدرس اللغة العربية يطلب منا كتابة الموضوعات عشر مرات في كراسة الواجب المنزلي ونظرا لأن نقل الصفحة كان يتطلب مني مجهودا وفترة زمنية لاتقل عن ساعة فكنت اعجز عن اتمامه واذهب في اليوم التالي للمدرسة وعندما يطلب منا مدرسنا اخراج كراسة الواجب لعرضها يجدني لم اكتب غير خمس صفحات وكانت الصفحة عقابها الضرب بالعصي مرة واحدة وكانت تلهبني وتؤلمني وترعدني خاصة في الشتاء وأعود للمنزل وكلي اصرار على ان انجز واجبي ولكنني افشل فقد اثر الخوف على يدي وصارت ثقيلة في الكتابة ولازمتني هذه السمة حتى اليوم ولم يرحمني المدرس واخذ يكيل لي حتى كرهت التعليم وكان ذهابي للمدرسة بمثابة الذهاب للسجن أو الموت. لهذا راودتني فكرة انقذتني من هذا الجحيم والعذاب اليومي وهي طالما ان المدرس كان كل اهتمامه كتابة العشر صفحات فلا مفر من تنفيذ هذه الفكرة الجهنمية وبدأت في تنفيذها وكتبت العشر صفحات في اقل من ساعة وذهبت واخرجت كراسة الواجب بسرعة وانتظرت دوري والخوف يتملكني لحظات واكون أو لا اكون واقترب المدرس مني وحرصت الا افتح كراستي إلا عندما يأمرني وبسرعة اخذت اعد له صفحة اثنين ثلاثة وهكذا إلى ان وصلت الصفحة العاشرة ولم يكتشف المدرس ما فعلت وتكرر ما حدث كل يوم ولم يقف الأمر عند هذا الحد بل انني في احد الأيام لم اكتب الواجب فعرضت عليه عشر صفحات قديمة تم عرضها عليه قبل ذلك وهكذا اصبحت من المتفوقين في وجهة نظره وامتلئت ثقة ولم اعد اعرض عليه صفحات الواجب بسرعة خشية ان يكتشف لعبتي إلا انه في احد الايام اثناء العرض لمح المضمون وهو ان العشر صفحات عبارة عن اسمي مكرر واخذ الكراسة يقلب فيها ليجدها انها لاتخرج عن اسمي ثنائي أو ثلاثي لانه كان من السهل على ان اكتبه دون حاجة إلى النظر إلى الكتاب ونقل كلماته الثقيلة فضلا عن الفترة التي كنت اخذها ما بين النظر للكتاب والعودة للكراسة لهذا لجأت إلى هذه الحيلة لكي ارفع الهم الثقيل عني وقد دفعني مدرسي إلى خداعه فترة طويلة وخداع نفسي فترة اطول وقد كان من نصيبي في ذلك اليوم ضرب كاد يفضي إلى الموت وازداد كرهي للتعليم والمدرسي وكدت انحرف ويتغير طريق حياتي. ولم يحاول مدرسي أو والدي حل تلك المشكلة فلجأت إلى حيلة اخرى وهي عرض النقود على التلاميذ ليقوموا بهذه المهمة واذا لم أجد أحدا اقوم بضرب احدهم حتى ينجز لي هذه المهمة الصعبة وهكذا ظللت إلى ان وصلت للمرحلة الاعدادية وبدأت أرمم نفسي قبل ان تتصدع وكان لمدرسي الاستاذ صبحي الدور الامثل في ذلك إذ كان أسلوبه الحنو والقسوة أحيانا «قسوة الأب على الابن» وكان يتميز بأسلوبه السهل ومعرفة نفسية تلاميذه ووجدنا انفسنا نحبه واحببنا ونتلهف على دروسه حتى احببنا التعليم

ان دور المدرس في العملية التعليمية لايقف عند حد حشو



المعلومات في العقول انما دوره ابعد من هذا بكثير فعليه اولا دراسة نفسية للتعلم ومعرفة قدراته ومدى استجابته للنظم التعليمية ويجب علينا ان نهتم اكثر بالمرحلة الابتدائية إذ انها هي الفترة التي يتكون فيها التلميذ وفي هذا السن المبكر نستطيع ان نشكله ونحويه وعلى ما تربى يصير وتكون النتيجة ان ما نزرعه نحصده ودور المدرس في تلك المرحلة يفوق بمراحل اية مرحلة اخرى فهو دور في منتهى الخطورة واني اعيب على النظام التعليمي بمصر في انه يخصص لهذه المرحلة معلمين دون المستوى المطلوب من حيث الخبرة والمؤهل ففي الدول المتقدمة نجدهم يعدون العدة لهذه المرحلة السنية فمن يدرس لهم لايقل مؤهله عن الدكتوراه فهم يهتمون بالاساس لأننا لانستطيع بناء عمارة إلا بتدعيم اساسها وليس بالاهتمام بالأدوار العليا وإذا كانت وزارة التعليم انتهجت اخيرا منهاجا في هذا الشق وقامت بتعيين الحاصلين على المؤهلات العليا للتدريس بالمرحلة الابتدائية الا انهم عديمو الخبرة فهذه المرحلة تحتاج إلى رجال التفوا بالخبرة وتدثروا بالحكمة قادرين على ابداء الرأي السديد لابنائنا التلاميذ فالتعامل مع هؤلاء يحتاج لخبرة لاتتوافر في حديثي التخرج فهو مهما كانت قدرته وامكانياته الفنية إلا انه يفتقد إلى كيفية التعامل مع تلميذه فهم في حاجة إلى من يتفهم نفسيتهم بمرونة ولايطبق عليهم قواعد عامة مجردة فالضرب مطلوب احيانا وغير مرغوب احيانا فضلا عن انه قد يأتي بنتائجه مع البعض ويأتي بنتيجة عكسية تماما مع البعض الآخر وقد قال الحكيم الفرنسي لارو شفوكو.. النسمة الخفيفة التي تطفيء الشمعة هي نفسها التي تزكي النار.. فكيف لمن افتقد الخبرة ان يطبق هذه الحكمة.

يا اخوتي انه مكتوب في التوارة - كل تزويج على غير هوى حسرة وندامة إلى يوم القيامة - لماذا لاتضع الرجل المناسب في المكان المناسب لماذا لاتهتم بالاساس ولماذا لاترفع أجر المدرس وقدره. ان هذا الداء العضال لن يتعافى من هذه العلة طالما ظل السبب وبقيت العلة. ليست المشكلة في الابقاء على الضرب أو الغائه انما المشكلة تكمن فمتى نجيز الضرب بمعنى متى يستخدم المدرس عصاه ومع من ولايعرف ذلك غير مدرس اكتسى بالخبرة وتلفح بالحكمة وتفهم نفسية تلاميذه اساس وعماد المستقبل.



المصـــدر : الــــوفــــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٥ / ٤ / ٢٠٠٠

الحقيقة الغائبة فى أزمة مواعيد الامتحانات بالمدارس

تصفية الحسابات وراء اشتعال الأزمة بين وزارة التربية والمحليات

مازالت أزمة مواعيد امتحانات نهاية العام بمختلف مراحل التعليم مستمرة بين وزارة التربية والتعليم والأجهزة المحلية بمختلف المحافظات. تفجرت الأزمة بين الوزارة وبعض القيادات المسئولة بالمحافظات رغم مضى اكثر من ٦ أشهر على تحديد المواعيد فى اغسطس الماضى وموافقة مديرى التعليم التابعين للأجهزة المحلية بالمحافظات على هذه المواعيد وعدم اعتراض اى مدير مسئول على المواعيدالتى تم تحديدها وتأكيد الوزير فى جميع الاجتماعات لمديرى التعليم على الاستماع للآراء المعارضة فى الموضوعات التى تتم مناقشاتها خلال الاجتماعات وعدم الحديث حول الانجازات وإلغاء عبارات المدح فى سياسة الوزارة والوزير المسئول. استغلت بعض القيادات فى عدد من المحافظات أزمة المواعيد لتصفية الحسابات مع الوزارة فى قضية سن القبول بمدارس المحافظات. أجرت بعض القيادات اتصالات مكثفة ببعض أعضاء المجالس المحلية التابعة للمحافظين بجميع لجانها لإعلان رفضها التام لقرار وزير التربية والتعليم ببدء الامتحانات يوم ٢٧ مايو وتحديد يوم ٢٠ من نفس الشهر لبدء الامتحانات.

صادرت الأجهزة المحلية على قرار وزارة التربية ولم تعلن أسباب تقديم مواعيد الامتحانات التى وافق عليها المحافظون أنفسهم فى اجتماعات مجلس المحافظين برئاسة الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء كما وافق عليها مديرو التعليم الذين شاركوا فى اجتماعات المجالس المحلية فى اجتماعات مجالس مديرى التعليم منذ أغسطس الماضى.



د. عاطف عبيد — د. حسين كامل بهاء

اتخذ أعضاء المجالس المحلية قرار تقديم مواعيد الامتحانات الى ٢٠ مايو بدلا من ٢٧ من نفس الشهر لإرضاء القيادات المسئولة بالمحافظة وامتصاص غضبها من قرار وزير التربية بإحالة بعض مديرى التربية والتعليم بإحدى المحافظات الى التحقيق بسبب مخالفة القرار الوزارى الخاص بتحديد سن الالتحاق بالمرحلة الابتدائية واستيعاب تلاميذ بالصف الأول الابتدائى يبلغون من العمر ٩ سنوات و١٠ أشهر. وصفت قيادة مسئولة بإحدى المحافظات القرار الوزارى أنه غير دستورى ويشجع المدارس الخاصة على قبول التلاميذ ويحرم غير القادرين من الالتحاق بالمدارس الحكومية. خالفت المجالس المحلية قرارات مجلس الوزراء والمحافظين التى حددت مواعيد بدء الامتحانات بالمدارس فى حضور المحافظين الرافضين للقرار الوزارى لأسباب غير معلنة وبحجة ان كل محافظة أعلم بشئونها!! تحتاج هذه القضية الى تدخل الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء لحسم الصراع الدائر بين وزارة التربية والتعليم والمحافظين حفاظا على الصالح العام للطلاب واستقرار العملية التعليمية وعدم اختصار مدة العام الدراسى التى تقل بفارق كبيرة عن مختلف دول العالم وتبلغ ٢٥٠ يوما فى الصين و٢٤٠ يوما فى اليابان و٢٢٠ يوما فى كوريا وتايوان وألمانيا و٢١٥ يوما فى إسرائيل كما تبلغ فى مصر ١٧٥ يوما.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٥ / ٤ / ٢٠٠٠

ارتباك العمل فى جامعة القاهرة قبل أيام من بدء الامتحانات

مهندس كمبيوتر سرق «ديسكات» البيانات وطلب ٥٠٠ ألف جنيه لإعادتها!

كتبت ـ شادية السيد:

ساد الارتباك، العمل فى جامعة القاهرة مع قرب امتحانات نهاية العام بسبب قيام مهندس كمبيوتر بسرقة «ديسكات» الحاسب الآلى التى تحتوي على أسماء الطلاب والمدرسين وجميع البيانات الخاصة بكليات الجامعة، طلب المهندس نصف مليون جنيه لاعادة الديسكات، تجرى نيابة الهرم، تحقيقات موسعة فى الواقعة باشراف المستشار زكريا عبد العزيز المحامى العام لنيابات جنوب الجيزة وكان هانى قنديل مدير النيابة، قد تلقى بلاغا بالحادث كشفت تحقيقات هشام طلعت وكيل اول النيابة، عن قيام ادارة الجامعة بالتعاقد مع صاحب شركة لإصلاح وصيانة الكمبيوتر، واكتشفت الجامعة اختفاء الديسكات الاصلية والاحتياطية، كما اكدت الجامعة ان احد مهندسي الشركة طلب ٥٠٠ الف جنيه لإعادة الديسكات.



المصـــدر : الـــوفـــــد

التاريـــخ : ٥ / ٤ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«بهاء الدين» ينفي تدخل جهات خارجية في وضع المناهج الدراسية
لجان قومية لصياغة المناهج وإجازتها طبقا للهوية الوطنية

كتب ـ زكى السعدنى:

نفى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تدخل جهات خارجية فى وضع المناهج الدراسية بمختلف مراحل التعليم. وأوضح انه لا يوجد مجال لفرض أى منهج أو اتجاه من قبل اصحاب الاجتهادات الفردية والمراكز العلمية والثقافية والجهات المختلفة تحت اى مسمى. وأشار «بهاء الدين» الى وضع المناهج الدراسية من خلال خبراء تربويين بالوزارة وأساتذة كليات التربية. واضاف انه يتم تشكيل لجان قومية تمثل جميع الاتجاهات لمناقشة المناهج واجازتها بما يتلاءم مع الهوية الوطنية والقيم الدينية للمجتمع المصرى. جاء ذلك فى الندوة التى نظمتها اسرة وادى النيل حول الوطنية فى عدم ترك تعليم التلاميذ لأصحاب الاجتهادات الخاصة والفردية والجماعات غير الشرعية. واضاف أن المادة ١٨ من الدستور تحدد مسئولية اشراف الدولة على جميع أنواع التعليم. وأوضح أن الوزارة لن تتوانى فى محاسبة الخارجين عن الشرعية والقانون وطالب الوزير القادرين بالقيام بدورهم الاجتماعى عن طريق المساهمة الايجابية فى سداد المصروفات الدراسية لغير القادرين. وأكد أن السياسة التعليمية سياسة قومية تنظمها المؤتمرات القومية وينفذها خبراء الوزارة.



المصـــدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٠

عبيد يجبر المحافظين على تنفيذ قرار مد الامتحانات

مازال الصراع مستمراً بين وزير التعليم وجبهة الرفض

د. حسين كامل بهاء الدين يتوعد من يخالف قراره بالإقالة

خبراء التربية: إصرار الوزير أسلوب تربوي خاطىء

المجالس المحلية تعترض على القرار من دافع ظروف محافظاتها

اثار القرار الذى اصدره الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء بتفويض الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى تحديد موعد امتحانات نهاية العام فى جميع محافظات الجمهورية صراعاً حادا بين جبهتين الاولى يتزعمها الوزير الذى اصر على ان تجرى الامتحانات فى الفترة من ٢٧ مايو وحتى ٢٢ يونيه القادمين والثانية تضم المجالس المحلية بالمحافظات واولياء الامور فضلا عن خبراء التربية واساتذة الاجتماع وترفض قرار الوزير وتعتبره ضد مصلحة العملية التعليمية ويتعارض مع صالح التلاميذ ويقضى على فترة الاجازة التى كانت تعتبرها الاسر فرصة لالتقاط الانفاس.

الدكتور حسين كامل بهاء الدين له مبرراته التى قد تكون منطقية لاصراره على تاخير مواعيد الامتحانات والمعارضون يسوقون الكثير من الحجج والبراهين التى تؤكد خطا القرار.. والسؤال أين الصواب وأين الخطا؟!

فوزير التربية والتعليم انه لن يتراجع عن قراره وانه صاحب الحق القانوني فى تحديد مواعيد بداية ونهاية الامتحانات بصفته المسئول الاول عن التعليم، وبلهجة تحذير وانذار لمن يمتنع عن تنفيذ قراره قال ان المسئول الذى لا يستطيع تنفيذ القرار ويجد نفسه غير قادر على ادارة الامتحانات بالاسلوب الجديد عليه ان يترك موقعه فوراً ليحل محله من يستطيع تحمل المسئولية!!

ثم خرج الوزير بتصريح آخر حاول من خلاله شرح الابعاد التربوية والتنموية لقراره فقال ان الدولة تقتطع من دافع الضرائب ومن أولياء الامور ومن الدخل العام للدولة للانفاق على التعليم وتطويره وتحديثه وتحسين احوال التعليم وادخال التكنووجيا الحديثة وان الرئيس مبارك يدعم التعليم بشكل غير مسبوق حتى ان موازنة التعليم وصلت الى ١٨,١ مليار جنيه حالياً، فهل من المعقول ان نهدم كل ذلك لا نستفيد منه فى رفع مستوى التعليم ومساعدة ابنائنا على استيعاب مناهجهم بشكل جدى؟!

واضاف ان مواعيد الامتحانات ليست جديدة بل تم اعلان الخريطة التعليمية منذ اغسطس الماضى وناقشتها كل المجالس والمديريات وقال ان خبراء التربية يقيسون جدية العملية التعليمية وجدواها بطول العام الدراسى ومستوى المعلم مشيراً الى ان الوزارة تسير في الاتجاهين معاً وان كان العام الدراسى عندنا مازال اقصر الاعوام الدراسية مقارنة بدول العالم المتقدم والنامى على السواء.

رد فعل

وبعد ان رفضت المجالس الشعبية المحلية قرار وزير التربية والتعليم مستندة فى ذلك الى قواعد ونصوص قانونية قامت وزارة التربية والتعليم بارسال نص قرار المجلس الاعلى للمحافظين برئاسة رئيس الوزراء بتفويض الدكتور حسين كام بهاء الدين فى تحديد بداية ونهاية العام الدراسى ومواعيد الامتحانات لتضعها امام اعضاء المجالس

المحلية عند مناقشتهم لمواعيد الامتحانات.

جبهة الرفض

ولننتقل الى جبهة الرفض ونبدأ بالمجالس المحلية حيث قرر المجلس المحلي لمحافظة القاهرة تغيير مواعيد امتحانات النقل بالمرحلة الابتدائية التي حددها وزير التربية والتعليم على أن تبدأ الامتحانات يوم ٢٠ مايو القادم بدلاً من ٢٧ مايو إلا ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين عاد واكد انه اجرى اتصالا مع الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة للاتفاق على بدء الامتحانات بمدارس المحافظة يوم ٢٧ مايو بدلا من الموعد الذى حدده المجلس المحلي للمحافظة وهو ٢٠ مايو، وفى محافظات الصعيد طالبت المجالس المحلية بضرورة تقديم مواعيد الامتحانات للأسباب التالية مهما كانت استعدادات المديريات فانها لن تستطيع توفير الاماكن والتنسيق بين مواعيد امتحان المواد والصفوف المختلفة.

واضافت المجالس المحلية فى الصعيد ان هناك عامل ارتفاع درجات الحرارة فى الصعيد ففى بداية مايو تصل درجات الحرارة الى ٤٥ درجة مما يجعل حضور التلاميذ للمدارس واستيعابهم وتركيزهم فى الحصة أو المذاكرة أو الامتحان مسالة صعبة للغاية وستأتى بنتائج عكسية على العملية التعليمية والنتيجة العامة للامتحانات وقالت ان المدارس ستضطر الى رفع الطلاب الراسبين حتى لا تنهار نتائج مدارسهم وما يترتب عليه من معاقبة ادارة المدارس التى تنخفض نسبة النجاح بها عن ٥٠٪ فضلا عن ضرورة وضع قضية الحصاد وجمع المحاصيل الزراعية فى حسابات وزارة التربية والتعليم عند تحديد مواعيد الامتحانات فطبقاً للمواعيد التى حددتها الوزارة فانه لن يتمكن مزارعو الصعيد الذين يعتمدون على مساعدة ابنائهم من جمع المحصول وهنا سيقع المزارع بين خيارين اما ضياع محصوله وتعب عام بكامله أو نجاح ابنه فى نهاية العام الدراسى.

أعباء ضخمة

واضاف محسن محمود.. موظف قائلا ان هذا القرارسوف يتسبب هذا القرار فى تكبيد الاسرة المصرية خسائر فادحة وسيحملها اعباء مادية ضخمة مثل مصاريف الدروس الخصوصية التى تحولت الى وباء استفحل فى المجتمع وتساءل كيف نطالب تلميذا يدرس لمدة تزيد على ٨ أشهر ان يجتهد فى دراسته ويحقق اعلى الدرجات.

ويضيف كذلك المدرس يجب ان نعطيه فترة راحة حتى يؤدى عمله داخل المدرسة بجد وكفاءة لانه بهذا لن يحصل على اجازة وبالتالى لن يكون مهيأ للتدريس بالشكل المطلوب.

ارتباك الأسرة

تحقيق- طارق الضبع

وعن الاثار الاجتماعية والتربوية الناجمة عن اصرار الوزير على قراره قال الدكتور صلاح الفوال استاذ علم الاجتماع.. لتحقيق المصلحة العامة وانجاح العملية التعليمية فمن الضرورى ان يقوم خبراء التربية بالاشتراك مع المسئولين بالوزارة بتحديد مواعيد الامتحانات سواء التيرم الاول أو الثانى منذ بداية العام الدراسى حتى تستطيع الاسرة تنظيم حياتها ولا يصيبها ارتباك بسبب تعديل المواعيد او تغييرها.

ويضيف أن من أهم المخاطر الناجمة عن هذا القرار زيادة نسبة هروب التلاميذ من المدارس سواء انصرافهم عن الذهاب للمدرسة نتيجة شعورهم بالملل من طول العام الدراسى او امتناعهم عن الذهاب للمدرسة بشكل عام خاصة بالنسبة لابناء الطبقة الكادحة الذين يعملون خلال اجازة نهاية العام لتوفير نفقات العام الدراسى القادم، ويؤكد ان السياسة التعليمية فى مصر تفتقر الى التخطيط العلمى علاوة على فقدانها لهدف تسعى لتحقيقه وذلك يدفع ابناءها للشعور بان ما يقضونه فى التعليم هو اهدار لاجمل سنوات عمرهم فى شىء لن يستفيدوا منه وغير مرتبط بالواقع العملى الذى يخرج اليه الشاب.

قيم تربوية

واشار الدكتور محمد محمود الخبير التربوى الى ان تاخير موعد الامتحانات سوف يتسبب فى ارتباك الاسرة المصرية وايجاد حالة من التوتر العام داخلها موضحا ان العملية التعليمية ليس الهدف الاساسى منها التلقين بقدر ما هو غرس قيم تربوية اساسية فى نفوس ابنائنا والمساهمة فى تنشئتهم على المبادىء الاصيلة وتحفيزهم على تحصيل قدر معين من العلم يتناسب مع المرحلة العمرية والذهنية التى يعيشونها.ويؤكد ان طول العام الدراسى لن يكون وحده كافياً لتحقيق كل هذه الاهداف وحصول التلميذ على فترة ترفيه وممارسة النشاط الرياضى والثقافى والابتعاد عن ضغط المذاكرة لفترة كافية وهو من الاشياء الاساسية والضرورية حتى يستطيع ان يبدأ عامه الدراسى الجديد وهو صاحى الذهن، متجدد النشاط ويؤكد على ضرورة مراعاة العوامل التربوية والنفسية والاجتماعية والصحية عند تحديد مواعيد الامتحانات.



المصـــدر : الأخبـــار

التاريـــخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توصيات مؤتمر القيم الجامعية:

طرح ميثاق الشرف والقيم الجامعية للمناقشة
رفض الهدايا أو أى مقابل للأستاذ من الطلاب

كتبت كريمة عبدالرازق:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى امس أن مشروع ميثاق الشرف للاعراف والقيم الجامعية الذى انتهى اليه مؤتمر كلية الآداب بجامعة القاهرة فى اليومين الماضيين، سوف يرسل الى مجالس الاقسام العلمية ومجالس الكليات ومجالس الجامعات والمعاهد العالية التابعة للجامعات والى نوادى اعضاء هيئات التدريس لمناقشته على نطاق واسع. على ان يعرض ما تم من مناقشات لبنود هذا الميثاق على المجلس الاعلى للجامعات فى صورته النهائية لاقراره.. وقال الوزير إن هذا الميثاق هو أحد جناحى التطوير لمنظومة التعليم العالى- الى جانب مشروع القانون الجديد لتنظيم الجامعات الذى يناقشه المجلس الأعلى للجامعات مساء السبت القادم.. ومن المقرر أن ينفذ القانون الجديد للجامعات مع بداية العام الجامعى القادم ٢٠٠٠/٢٠٠١

وصرح الدكتور السيد الحسينى عميد آداب القاهرة ورئيس المؤتمر. أن المؤتمر انتهى الى وضع توصيات لمشروعات ميثاق الشرف الجامعى فى ١٨ صفحة تلوسكاب جاء بها «ترفع عضو هيئة التدريس عن قبول هدايا او شيء مقابل من الطلاب لما يقدمه لأن العطاء قيمة من القيم الاستاذية»

- مراعاة الضمير اليقظ عند فحص الرسائل الجامعية ومناقشتها والالتزام بالمنهج العلمى والامانة العلمية
- الالتزام بالامانة العلمية بالبحث والتأليف مما يعد تجسيدا حيا للقيم واخلاقيات البحث العلمى.
- أن يبذل كل ماديه من جهد على تشجيع الطلاب على الابداع والابتكار والمشاركة فى الحوار العلمى البناء
- عدم تكسب عضو هيئة التدريس أو الاستفادة الشخصية من طلابهم
- أن يكون عضو هيئة التدريس قدوة فى سلوكه للطلاب
- التعامل الراقى مع الزملاء والتفاعل الاخلاقى معهم والاحترام المتبادل والالتزام بأداب الخطاب، والمحافظة على حرمة العمل الجامعى.



الامتحانات تبدأ يوم ٢٧ مايو للنقل والشهادات العامة

تقرر بدء امتحانات نهاية العام الدراسي لجميع صفوف النقل والشهادات العامة فى جميع المحافظات يوم ٢٧ مايو المقبل، على أن تنتهى يوم ٢٢ يونيو. وصرح وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأنه تم السماح لبعض المدارس الخاصة بتقديم أو تأخير موعد الامتحانات ساعة او أكثر، مادامت تتم على مستوى المدرسة.



المصـــدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٠

وكيل تربية دمياط:

نظام «التيرم» قاتل وخريجو التربية تائهون

مع بدء شهر ابريل، تدق الاجراس: الامتحانات على الابواب.. وتثور قضايا ومشكلات كثيرة وتطل تساؤلات وتتجدد احاديث قديمة عن حالة التعليم ومستوى الطلبة، وعن المتفوقين، واوضاع المدرسين وغير ذلك، وفي هذه القضايا لا ينبئك مثل خبير وخبيرنا هو الدكتور فاروق قليه وكيل لجنة التربية في دمياط الذي يقول ويؤكد بداية ان الهدف الاول الاساسي للعملية التعليمية هو بناء الإنسان، وبناء رايه المعرفي في ضوء فلسفة تستهدف إعداد المواطن الصالح لخدمة الوطن ومن خلال تعاملنا نضع في اعتبارنا ان القيم اختيار والإنسان يختار ويفضل شيئا عن شيء حتى في القيم يختار منها ما يتعلق بجذوره ومجتمعه وتاريخه وتراثه.. نتعامل كمواطنين ليس «كقطيع» نعقل الامور ونفكر ولابد ان تتاح البدائل.. حتى نعي ونحن نفضل شيء عن شيئا.. ورأيا عن رأي.

ويرى الدكتور قليه ان اساس التربية هو الحوار.. انا والآخر.. والآخر وأنا.. وضع ديمقراطي حر.. ولابد ان تفهم ان سيدنا سليمان في قصته مع الهدهد ذلك الكائن الضعيف.. الهدهد علم سليمان في جبروته وتعلم منه سليمان «عالم يحط به علماً» الآن نجد كثيرا من الرؤساء لا يستمعون إلى مرؤوسيهم لإحساسهم بضآلتهم.. لابد ان احترم الآخر.. حتى يكون لرايي احترامه.. ماذا يضير الرئيس في العمل ان يتسم في وجه الآخر.. وهذا ما نسميه في التربية بإنسانية التواصل فنتعامل مع المجتمع باحترام لانه ليس قطيعا يساق.

يضيف د. قليه للأسف الشديد.. طالب هذا اليوم لا يعرف بالضبط ماذا يريد.. ليس لديه فكر.. وليس لديه ثبات على شيء معين.. ربما كانت النواحي المادية صعبة وتصبح هي بالتالي شغله الشاغل.

ويرى أن التطوير ما زال قاصرا في العملية التعليمية فنظام الفصل الدراسي مميت.. ما إن يبدأ العام الدراسي حتى يفاجأ الطالب بالامتحان.. وفي رأيه أن نظام التيرم إهدار للوقت والمال.. وهو لا ينكر ان الكفاءة التعليمية قد انخفضت وانها تحتاج إلى مزيد من الجهد.. وإن طلاب كليات التربية أصبحوا في وضع لا يحسدون عليه إننا لم نعدهم إلا ليكونوا معلمين فماذا يفعلون الآن؟.. بعد ان اصبح التعيين بالمسابقة إنهم في حالة «توهان» والحق انه لابد من إعادة النظر.. لقد كانت كليات التربية من كليات القمة.. هل يستطيع طالب الطب إلا أن يكون طبيبا/.. كذلك طالب التربية لا يمكن إلا أن يكون معلماً. وفي رايه ان التطوير في التعليم مازال بين أخذ ورد.. لا يجب أن يكون التطوير قائما على تطبيق نظم تعليمية اخرى تطبيقاً حرفياً لانه سيحدث فجوة بين نظام التحديث والواقع بدليل ان كثيرا من الامور تتغير بعد تطبيقها العودة عن نظام التحسين العودة عن سنوات التعليم الابتدائي إنما التطوير الذي ننشده لا يقوم على فكرة عشوائية او المجاملة ما او لإلغاء قرار مسئول سابق.. والعلاج في رايه كرجل تربية ان تكون السياسة سياسة مؤسسات وليست سياسة افراد.. إنا تغير الفرد لا تتغير سياسة المؤسسة.



يرى أن مستوى الطالب رغم ثورة المعلومات والوسائل والاتصال الرهيبة قد انخفض كثيرا لانشغاله واهتمامه بأمور أخرى.

والدكتور فاروق قليه وكيل كلية التربية بدمياط لشئون التعليم والطلاب منذ اكثر من ٧ سنوات.. وقد استمر بإنسانيته وحبه للعمل وحرصه على مصلحة الطلاب.. وهو لم يكتسب تلك السمعة الطيبة من فراغ ولكنه اكتسبها من علاقات عميقة الجذور مع زملائه أساتذة الكلية الذي تربطهم به مودة لا حدود لها وزمالة نموذجية في التعامل والتواد وكذا كما ان ما بينه وبين طلابه يعيد بشكل واضح ما يجب أن تكون عليه العلاقة بين التلميذ والأستاذ فهو أب لهم وأخ أكبر وفي ذات الوقت هو الأستاذ الذي يقوم ويعلم ويربي ولذا فإنه اكتسب شعبية لا حدود لها وسمعة طيبة وأصبح بالنسبة لكل من يتعامل مع كلية التربية بدمياط ذلك النموذج الذي يرتجون والذي تمتد آفاق اهتماماته إلى قضايا أوسع وأشمل فيقول.

إن تأثير العولمة الاجتماعي أخطر من تأثيرها الاقتصادي.. لأن فرض عناصر ثقافية وأنماط ثقافية على المجتمعات الأخرى هي الأخطر.. فإذا تحصن المجتمع في ضوء الثقافة والإعلام والتربية يكون هناك حوار بين هذه الثلاثية نستطيع تعميقه بالعلم والفهم يؤكد ذلك الدكتور فاروق قليه وكيل كلية التربية بدمياط ويضيف يجب أن نأخذ من العولمة ما نريد ونرفض ما نريد رفضه.

ولغة التفاهم بين هذه الثلاثية واضحة.. الثقافة في ضوء التربية.. الثقافة الدخيلة لا تجد لها موطئ قدم في ضوء نظام تربوي معين.. كما نطرح نظاماً إعلاميا مناسباً في مواجهة ما يأتي من الخارج وفي هذه الحالة أمتلك مقومات المواجهة بصورة إيجابية إذ كما نخشى ما تأتي به العولمة من أننا مستلوبه في عالم هم يريدونه ويصيغونه.. أمتلك مقومات ثقافية باقتناع.. التربية والتعليم في إطار ثقافة المجتمع وليس منعزلا عن ثقافة الآخر.. أفهم.. أقتنع.. وأواجه .. من عرف لغة قوم أمن شرهم.. إن دور التربية هو تربية الأجيال.. ثقافة ذاتية تحصنه ضد ما تأتي به الأيام المقبلة على الهوية.. وبصراحة يقول الدكتور فاروق قليه إذا لم امتلك لغة حوار مع هذه الهجمة القادمة بفهم ما اخترعه العقل البشري من امكانات سأكون بالفعل وهنا تبرز الديمقراطية تعاملا وسلوكاً وفهماً واقتناعاً واعتقد انني أومن بسياسة الباب المفتوح.. نمارس القيادة كعمليات وليس مجرد سمات بما فيها من علاقات إنسانية.. لغة الحوار مع المحاور سواء أكان صغيرا أم كبيرا.. نعمل على أن تكون كلية تربية دمياط مؤسسة مضيئة في دمياط.. وأنا مقتنع انني إذا لم أكن ديمقراطيا مع طلابي فلن أكون ديمقراطيا على الإطلاق كن ديمقراطيا ولا تقف الآخر.. بهذا الفهم المشترك نحافظ على هويتنا وقيمنا في مواجهة العولمة التي هي آخر غزو أوربي للشرق والعالم.

السعيد الشيطي



توضيح وتعليق فى أزمة الفكر التربوى

أزمة التربية ومنهج ملاك الحقيقة

د.عبد اللطيف محمود
كلية التربية جامعة حلوان

تابعت بكل اهتمام وهم تداعيات الحوار الذى دعت الية صفحة «ثقافة» بالأهرام حول موضوع «الأمانة العلمية» والذى كتب فيه «شيخ التربويين» عدة مرات كان اخرها بتاريخ ٢٠٠٠/٣/١٠

واود أن أضع بعض الملاحظات والاهداف التى أعتقد انها كانت وراء تلبيتى للدعوة بالمشاركة في الحوار والتى نشرت بتاريخ ٢٠٠٠/٢/١٨ وهى :

□ ان القاعدة العلمية لأى حوار منتج أن تتعدد فيه الرؤى وتتسع به مساحة الاجتهاد دون أن يتحول الحوار الى محاور وفرق .

□ أن المشاركة فى الحوار حق مكفول للجميع والمساهمة فيه واجب فضلا عن كونه اساس الأمانة العلمية التى يدعو لها شيخنا .

□ أن المجال المعرفى الذى نشرف بالانتماء له هو بطبيعته اقرب الى نبل القصد وشجاعة الراى وموضوعية الحوار وهى قواعد اى تربية قادرة تتطلع لبناء حاضر قوى ومستقبل آمن .

□ أن من حق الاجيال ان تتواصل « بالحوار» وأن تسعى وراء الحقيقة دون صد او تعال او ادعاء من احد بامتلاكها

اننا نحتاج فى الفكر التربوى «لمعارك فكرية» تنمى «الجماعة التربوية» دورا وعلما ونهجا، وهو مايجعلنا نتجاوز كل ماهو شخصى ونرتقى الى ماهو عام وعلمى

□ أن الحوار يؤكد روح المشاركة بين الأجيال ويجعل لها حق الحوار وتحمل المسئولية عن المرحلة التى تعيشها مما يجعلنا نتعايش معا بدل ان ينفى كل منا الآخر.

ان العمل للمستقبل فيه متسع للجميع جهدا وعملا ومن حق الاجيال التى يستثمر فيها الوطن الان نسبة لايستهان بها من ناتجه القومى ان تظفر بجانب التكنولوجيا والمبانى الحديثة بفكر تربوى جديد يزدهر مع المشروع الحضارى الممتد من جنوب الوادى لشماله ويبشر بمجتمع جديد يسعى وراء المعرفة لينتجها ولايدعى امتلاكها او الانفراد بها .

اخيرا حزنت كثيرا عندما ذكر «شيخنا» عدم الكتابة مرة أخرى وانه سينشر مايقول انه كتاب يشمل قائمة اتهامه للآخرين ، وما أحزننى ان الاتساق مع المنهج العلمى الذى علمنا اياه شيخ التربويين كان يقتضى ان ينشر كتابه قبل مقالاته لانه كون رايا لدى القارئ حول القضية بشكل مسبق

كما اننى اتمنى عليه بحكم مكانته بيننا ان يكون كتابه حول «إشكالية المنهج فى العلوم التربوية» فهذا مايعانى منه مجالنا ويقعده عن الالتحام بمشكلات واقعه التعليمى الذى يئن من وطأة ممارسات تتم فى غيبة فكر تربوى قادر ومعافى..! تلك هى المهمة وهو الدور الهائم الذى ينتظر «المفكر البطل» .



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٧/٤/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من حصاد الندوات

نحو رأى عام للوقاية من الجريمة

سهير رأفت

عقدت أكاديمية نايف العربية للعلوم الامنية مؤتمرا حضرته نخبة من العلماء والباحثين وأساتذة الجامعات، تحت عنوان:

«نحو رأى عام مستنير للوقاية من الجريمة»

تقدم فيه الدكتور محيى الدين عبد الحليم رئيس قسم الصحافة والإعلام بجامعة الأزهر ببحث يحمل عنوان: «المعالجة الإعلامية لأخبار الجريمة بين الانضباط والانفلات». وقد أكدت الدراسة أنه إذا كان من حق الرأى العام أن يعرف الحقيقة، إلا أن نشر الجريمة يتم دون ضوابط، فذلك هو عين الهمجية الذى يسوق المجتمع الى الدمار ويعرض مؤسساته وأفراده للخراب، ومن ثم فإن المعالجة الإعلامية للجرائم والأحداث يجب ان تتم وفق ضوابط دقيقة تأخذ فى اعتبارها ظروف المجتمع وسيكولوجية الجماهير حتى لا تخوض فى الأعراض، وتسىء الى الناس بالباطل، وتشكك فى الذمم، وتبالغ فى تزيين الحدث للشباب فيندفع الى ارتكاب الحماقات دون وعى تقليدا للأبطال الذين لعبوا أدوارا جوهرية فى ترجمة ما يشاهدونه على أرض الواقع.

وتكمن المشكلة هنا فى أن كثيرا مما تعرضه وسائل الإعلام من أحداث وتنقله الى القارىء أو المستمع أو المشاهد فى قوالب فنية مختلفة تستهويه لمتابعة معطياتها على الجماهير، وكثيرا ما تحفزه لممارسة النشاط الإجرامى والشذوذ بكافة أشكاله، وقد اكدت الأبحاث العلمية العلاقة الوثيقة بين جنوح الأحداث وبين معدلات التعرض لأخبار الجريمة، ونسب إليها علماء الاجتماع، وعلم النفس، والتربية، والصحة العامة وأساتذة علم الإجرام كل شر يظهر فى المجتمع، واتفق معهم فى ذلك كثير من الآباء والمعلمين ورجال الدين وقادة الفكر، لأن ماتقدمه الشاشة الصغيرة من جرائم وأحداث سرعان ما ينتشر بين المراهقين ويحولهم من النقيض الى النقيض، ويكفى أن نشير الى دراسة أجرتها منظمة اليونسكو مؤخرا حول معدلات التعرض للتليفزيون لدى الأطفال والصبية العرب، تبين منها أن الطالب قبل أن يبلغ الثامنة عشرة من عمره يقضى أمام التليفزيون اثنين وعشرين ألف ساعة فى حين أنه فى هذه المرحلة من العمر يقضى أربعة عشر ألف ساعة فى قاعات الدرس ويكفى أن نذكر ما قاله أحد الأطباء الأمريكيين فى جامعة كولومبيا «أنه إذا صح أن السجن هو جامعة الجريمة، فإن التليفزيون هو المدرسة الإعدادية للانحراف»، وهذا يعنى أن كثيرا من المجرمين تعلموا الجريمة من التليفزيون، وقد أظهرت بعض الدراسات العلمية فى أسبانيا أن ٣٩٪ من الشباب المنحرفين تلقوا معلوماتهم التى استمدوها فى تنفيذ جرائمهم من التليفزيون ثم جاءت شبكة المعلومات الدولية «الإنترنت» لتشكل الثورة الحديثة فى عالم الاتصال، فهى أحدث التقنيات التى شهدها العقد الأخير من القرن العشرين، وأصبحت وسيلة الاتصال العالمية المفتوحة، فهى تسمى شبكة الشبكات، وقد حولت هذه الشبكة الأحداث العالمية الى سوق واحدة فى شكل جديد، والإنترنت سلاح ذو حدين شأنه فى ذلك شأن وسائل الإعلام الأخرى، لانه هو الآخر قد يسهم فى هدم القيم وتشويه الأخلاقيات نظرا لما قد يتركه من آثار سلبية وتداعيات خطيرة على سلوكيات المتلقى العربى.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

«التعليم المترى» ومسئوليته عن الدروس الخاصة؟! (١)

بقلم :
ا. د. عزيز حنا داود
كلية التربية جامعة عين شمس

تواترت الشكوى من ظاهرة الدروس الخاصة . وماتفرضه على الأسر كافة من معاناة مادية نفسية .

حاولت وزارة التعليم مواجهة هذه الظاهرة ، عن طريق رفع مخصصات المعلم ماديا ، وايجاد مجموعات للتقوية في المدارس باسعار رمزية، ومحاولات جادة بذلت لتقليل كثافة الفصول واخرى بوليسية لتصيد «اباطرة» و«مافيا» تلك الدروس لعقابهم .. ولم تحظ كل تلك الاجتهادات في تقديم الحل الناجح الذى يستاصل شافة تلك الظاهرة .. والسبب في تصورى ان كل ماتم من اجراءات تعامل مع اعراض الظاهرة ولم يتوصل او يواجه السبب الحقيقى الفاعل وهو «التعليم المترى» أو «النسق المغلق»

ماهو التعليم المترى ، بنية، ووظيفة؟

هو ذلك النوع من التعليم الذى يتم من خلال «التمدرس» في مراحل متتابعة تشغل اثنى عشر عاما وفق السلم التعليمي المصرى ٦/٣/٣ ويمكن ان يضاف عامان آخران لمن يلتحق بدور رياض الاطفال (الحضانة) ويقود هذا التعليم الى مرحلة التعليم العالى بكلياته الجامعية ومعاهده، في ضوء «كم» الامتار التعليمية المتحصل عليها خلال « رحلة التمدرس» والمعبر عنها بمجموع الدرجات في الثانوية العامة .

ويتم التوزيع على كليات الجامعات والمعاهد العليا ، وفق مجموع الدرجات ، ووفق الاماكن المتاحة في كل كلية / معهد ثم وفق اختيارات الطالب .. ويتم كل ذلك من خلال مكتب التنسيق .

ثمة خصائص ثلاث تشكل بنية هذا النوع من التعليم هى:

□ يتحدد في الخاصية الاولى كم المعلومات التى توضع في المقررات (المناهج) والكتب المقننه من جانب وزارة التعليم ، وقد يصاحب ذلك بعض الكتب المساعدة والملخصات التى يروج لها بعض المعلمين

□ ينتقد في الخاصية الثانية ، تعاطى المعلومات الواردة في المقررات ، والكتب والملخصات في صورة «تلقين» غالبا - من جانب المعلم ، وتاخذ العلاقة بين المعلم / التلميذ ، شكلا ، يمكن تمثله في صورة فاعل / مفعول به ، أو مرسل / مستقبل، مع افتقار شبه كامل لما يسمى بالتغذية المرتدة / الراجعة Feed-bak التى تسهم في تغيير الشكل المذكور الى حوار صحى يعمل فيه الفكر .

□ يقاس في الخاصية الثالثة ، في كل فرع من فروع المقرر / المنهج ، داخل كل مرحلة ، ومن مرحلة لاخرى . كم الامتار التعليمية - وفق مايتذكره التلميذ من معلومات، والتى يطرحها في أوراق الاجابة ، عن طريق مجموعة من الاختبارات التحصيلية، والتى تعنى بدورها - في معظم الاحيان - بمخزون المعلومات في ذاكرة التلميذ . (الذاكرة الصماء عادة) rote memary

وكلما اقترب ، أو تطابق ، المخزون المطروح في اوراق الاجابة ، مع المطبوع في الكتب المقررة، والمقررات (المناهج) الملزمة (بضم الميم) حصل الطالب على الدرجات النهائية او شبه النهائية

ويصاحب هذه الخاصية عادة ، محاولات غير مشروعة لتلقف معلومة من هنا اوهناك فيما يطلق عليه « الغش» بصوره واشكاله وتفانينه..

يرتب التلاميذ في نهاية كل مرحلة عامة (ابتدائية / اعدادية / ثانوية)، وفق تسلسل مجموع الدرجات الكلى من الاعلى الى الادنى .. وتصبح فرص الالتحاق بالكليات التى تسمى « بكليات القمة» متاحة امام التلاميذ الذين استطاعوا عبر « رحلة التمدرس» الحصول على اكبر كم من الدرجات «المجموع» وتضيق الفرص امام من حصل على «كم» اقل من الدرجات ، فيضطر او يرغم على تقبل احدى «كليات القاعدة» او المعاهد المتنوعة ..

هنا تصبح « الدروس الخاصة» ضرورة تعليمية ، لهذا النوع من التعليم المترى .. كيف؟ اذ ان هذا النسق التعليمي يتمحور اساسا حول كم معين من المعلومات في المنهج او الكتاب المقرر، و إذ ان الامتحان يقيس نفس هذه المعلومات المتعاطاة.. تصبح العملية آنذاك مختزلة الى تدريب الذاكرة الحافظة على الحفظ وعلى التذكر ومن ثم على الاسترجاع هنا يبرز المعلم المحترف او «الاسطى » الذى عرك هذا المقرر أو ذاك، والذى استوعب الكتاب المقرر في تخصصه، والذى خبر - بحكم المعايشة اللصيقة - اهتمامات المصححين، ونقاط الاهتمام Pivots في كل درس او موضوع .. مما يصعب على معلم الفصل في المدرسة مجاراته في استيعابها ، في اثناء عملية التدريس النمطية في فصل مزدحم له مناخه الخاص، ومشكلاته النظامية وتباين اهتمام التلاميذ ، مما يحيل معظم المعلمين في المدارس الى « موظفين» بالمعنى الردىء للكلمة التى تتمثل في الروتينية والنمطية، وفقا للتحديدات المبرمجة زمنيا، ووفق الطاقة المستنفدة، في المدرسة او البيت ، وفي المواصلات وفي الصراعات مع اقران العمل والتخصص ، سعيا وراء الدروس الخاصة .. إن تمكن ..

من هنا يسعى الاباء سعيا حثيثا - بالدروس الخاصة - الى تعويض الفاقد في الفصل المدرسى ، والذى قد يكون في بعض الاحوال ، مقصودا من جانب المعلم ، سعيا وراء الدرس الخاص ، اذ تتركز طاقته ، ومهارته ، للدفع بالتلميذ للحصول على درجات اكثر .. بالتكرار مع بعض التنويع لتنشيط الذاكرة ، وتنمية قدرتها على الاسترجاع من المخزون

والسؤال المطروح: هل من بديل تعليمى ، يلغى الدروس الخاصة ؟



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٧/١٢/٢٠٠٢

تصنيع ٣ أقمار مصرية لأغراض البحث العلمى

كتب ـ محمود مراد:

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي غدا، مؤتمر مجلس البحوث لعلوم وتكنولوجيا الفضاء الذي يعقد بقاعة المؤتمرات بمبني هيئة الطيران المدني، ويشترك فيه عدد كبير من العلماء والباحثين والخبراء، ويلقي الدكتور شهاب كلمة عن استراتيجية مصر وخططها المستقبلية في مجال الفضاء بما في ذلك صناعة الأقمار الصناعية، ويتحدث في المؤتمر الدكتور علي صادق رئيس المجلس عن انجازاته والمشروعات التي يقوم بها حاليا.

وسيعقد المؤتمر جلستين يتم خلالهما وضع ملامح استراتيجية مصرية للفضاء، وهي تعتمد علي الدخول المتدرج في صناعة الأقمار الصناعية ومكوناتها بدءا من الأقمار الأصغر والأبسط نسبيا، وهي أقمار الاستشعار ذات المدار المنخفض، وصولا الي الاكبر والأعقد وهي أقمار الاتصالات والملاحة والبث التليفزيوني، وهناك مشروعات محددة لصناعة ثلاثة أقمار مصرية لأغراض البحث العلمي والتنمية. وقد بدأت خطوات تنفيذية في هذا الشأن حيث ستنتهي صناعة هذه الاقمار ويتم إطلاقها تباعا خلال السنوات الأربع القادمة بدءا من نهاية العام القادم.

ويتضمن مشروع الفضاء المصري ايضا ـ كهدف اساسي ـ الاهتمام بتربية وتنمية القدرات البشرية وإعداد الكوادر اللازمة والكافية لدعم وجود مصري في الفضاء الخارجي علميا وتكنولوجيا



سوزان مبارك تفتتح المؤتمر القومي للموهوبين بعد غد:

بهاء الدين: زيادة ميزانية التعليم إلى ١٨,١ مليار جنيه

كتب ـ أيمن المهدى:

تفتتح السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية بعد غد أعمال المؤتمر القومي للموهوبين الذى يعقد برئاستها تحت شعار «الموهبة قاطرة التقدم» وتنظمه وزارة التربية والتعليم لمدة يوم واحد بالقاهرة.

ويتناول المؤتمر بالبحث والمناقشة ثلاثة محاور أساسية تهدف إلى وضع استراتيجية قومية لرعاية الموهوبين والمبدعين من أبناء مصر والاستفادة من الخبرات الوطنية والدولية وتجارب الشعوب المتقدمة فى هذا المجال

وتركز محاور المؤتمر على تحديد مفهوم الموهبة وفلسفتها والكشف عن الموهوبين ورعايتهم وفلسفة تعليمهم ودور الأسرة والمدرسة فى هذا الصدد وبرامج ومناهج الموهوبين وأساليب التعامل معهم سواء ذوو الاحتياجات الخاصة أو العاديون وطرق توعية الأسرة لأداء هذا الدور والتجارب الميدانية والخبرات العلمية التطبيقية فى مجال الموهوبين.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الدولة على اكتشاف التفوق والابداع فى كل مجالات العلم والمعرفة مشيرا إلى أن الرئيس مبارك يؤمن بالتفوق والتميز، وانه حريص على تنفيذ الخطط الخاصة بشعار «التميز للجميع»، وقال ان التعليم هو المشروع الأكبر لمصر حتى أصبحت ميزانيته ١٨,١ مليار جنيه وان حرص الرئيس على ذلك كان من خلال رؤية مستنيرة، وحرصه على السلام الاجتماعى، وتقديره لقيمة العلم والتعليم.

وأضاف الوزير فى حفل يوم الخريجين بمدارس دار التربية أن الوزارة تضع التميز والتفوق على قائمة اهتماماتها، بعد أن استطاعت أن تحقق التعليم للجميع، حيث قاربت نسبة الإلزام إلى ١٠٠٪، وأن الاحتفال بتخريج المتفوقين هو بداية الاهتمام بالتميز.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧/٤/٢٠٠٢

اهتمامات الناس

يكتبها

محمد زايد

طاقة نور

موعود بالهجوم المقصود

هبت من جديد «عاصفة عاتية».على «الوزير الموعود» بالهجوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين.علا فجأة صياح أولياء الأمور مما توهموه من إصدار وزير التربية والتعليم لقرار أخير بإطالة العام الدراسي شهرا.مما يؤخر بدء الامتحانات قرابة الشهر أيضا عن الاعوام السابقة.وينتهى بها أواخر يونيو.وهو مايعنى أن يؤدى الابناء الامتحانات «في عز الحر».ويؤجل طويلا تمتعهم وأسرهم بإجازة الصيف.بينما هم أحوج ما يكونون لذلك بعد تحملهم «الهم الثقيل» لمناهج التعليم في مصر-على حد تعبير سيل الرسائل الذي تلقيته من الآباء -خلال العام الدراسي الذي ازداد طولا.

ورغم إيماني مقدما بان الوزير العالم.لم ولن يكن أبدا «متسلط الفكر»..لأنه فيما أعلمه عنه يسعى مخلصا الى الدخول بابنائنا القرن الجديد من «بوابة التميز»..التي لن يعرف العالم غيرها لاقتحام «حلبة المنافسه».

ورغم معرفتي جيدا بخبايا حملات الهجوم المتتابعة على الوزير التي لا تكل ولاتتوقف من قبل «تجار العلم».فقد آثرت أن اترك «العيش لخبازه» وأطلب منه أن يرد بنفسه..على أن تجلس المنطق على «منصة الحكم» بينه وبين أولياء الامور..الذين لاينكر عاقل عليهم حقهم في الدفاع عن مصالح أبنائهم..

وتوالت كلمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين مفعمة بالمرارة..

– لم يحدث أن أطلت أخيرا الدراسة شهرا..النظام وضع مفصلا أمام الجميع من أغسطس الماضي.وتمت مناقشته والموافقة عليه في اجتماع مديري التربية والتعليم ومجلس المحافظين ومجلس الوزراء.وقد ارسل الدكتور رئيس مجلس الوزراء أخيرا تعميما الى جميع المحافظات بضرورة الالتزام بالقرار باعتباره سياسة دولة.

– صحيح أننا أخرنا بدء الامتحانات حوالى ٢٠ يوما ولكنها تنتهي لأول مرة في مصر ٢٢ يونيو لاننا نجريها علي التوازي بدلا من التتابع ، وكان امتحان الثانوية العامة لو تذكرنا ينتهي آخر يوليو..وكذلك لم تزل الامتحانات بالمدارس الأجنبية عندنا الأمريكية والانجليزية والألمانية تنتهي آخر يوليو.وتبدا الدراسة بها في العام الجديد قبل بداية سبتمبر.في حين تبدأ بالمدارس المصرية في الاسبوع الثالث من سبتمبر

– ومع إطالة العام الدراسي عندنا حوالى ٢٠ يوما.لم نقترب حتي من المتوسط العالمي وهو ٢٠٠ يوما.والذي يرتفع إلى ٢١٥ في إسرائيل.وإلى ٢٢٠ في المانيا وإلى ٢٤٠ في اليابان وإلى ٢٥٠ في الصين.ولسنا أعلاها في درجة الحرارة.فالحرارة والرطوبة أعلى في الصين وتايوان ..فهل سوف يسمح لنا النظام العالمي للتعليم عندنا بالاداء بموجب «شهادة عجز»!

– وليس عدلا القول بان المعلمين لا يعوضون.فالمستوى المادي لهم ارتفع بنسبة ١٠٠٪ خلال الست سنوات الماضية.وهو مالم يحدث في اى قطاع آخر.مما جعل وزارة التربية والتعليم «وزارة جاذبة» تتلقى الآلاف من طلبات النقل اليها.



كارثة فى القطامية

مدرسة آيلة للسقوط.. والمسئولون نائمون فى العسل!

قامت الدنيا ولم تقعد عندما انهار سور مدرسة العام الماضى، فى إحدى ضواحى القاهرة.. وخلف عددا من القتلى من الأطفال الصغار.. وعددا من الأمهات الثكالى.. وآباء لم تجف دموعهم حتى الآن.. وصغارا آخرين حرموا من العلاقات الحميمة والدافئة.. واللعب مع أشقائهم الذين دفنوا تحت أسوار المدرسة.. وظن الناس ان وزارة التربية والتعليم ستبادر بمراجعة جادة لحال المدارس للحيلولة دون وقوع الكارثة.

الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين صرح لجريدة «الحياة» التى تصدر فى لندن يوم الثلاثاء الماضى بأن «وزارته تعمل بأقصى سرعة وتتخذ الاحتياطات الممكنة لتلافى حدوث أى حدث». ونحن نقول يا سيادة الوزير. إن هذا الكلام الذى ورد فى جريدة «الحياة» يدحضه الواقع الذى نلمسه فهل تعلم أن إدارة البساتين التعليمية تجاهلت اربع رسائل جأرت خلالها إدارة مدرسة القطامية الإعدادية - الثانوية للبنات بالشكوى «للبيه» مدير الإدارة من احتمال وقوع كارثة مروعة بالمدرسة بسبب وجود شروخات وتشققات بالسور وبالمبنى المدرسى.

ففى ٤ من نوفمبر الماضى احاط مدير المدرسة، فى رسالتين، إدارة البساتين ودار السلام التعليمية، علما بأن السور الخلفى للمدرسة توجد به شروخ ويحتاج إلى تعلية وترميم، وناشدهما سرعة إنهاء الترميمات وتعلية السور، وتركيب زجاج لفصول المدرسة قبل حلول فصل الصيف، وذيلت الرسالتان بتوقيع ٧ من اعضاء مجلس الآباء، بالإضافة إلى توقيع مدير المدرسة وموثق بخاتم يحمل شعار الجمهورية، وبعد ذلك بأسبوع أى فى ١١ /١١/١٩٩٩ أرسل مدير المدرسة برسالة أخرى إلى مدير إدارة البساتين يستجدى فيها الإدارة بإرسال لجنة من الأبنية التعليمية لمعاينة سور المدرسة والمبنى المدرسى ، وأوضح فى الرسالة أنه لوحظ وجود تشققات وشروخ فى المبنى المدرسى والسور. وناشده سرعة اتخاذ اللازم حفاظا على أرواح الطالبات وذهبت كل هذه التوسلات أدراج الرياح.

فعادت إدارة المدرسة من جديد وخاطبت مدير إدارة البساتين برسالة رابعة فى السادس من شهر فبراير الماضى (٦/٢/٢٠٠٠) قالت فيه بوضوح كامل. إن سور المدرسة الخلفى مهدد بالسقوط والتحطيم فى أى لحظة غير أن المسئولين تلقوا هذه الشكاوى ببرود وبلا اكتراث كأن أرواح الطالبات لا تعنيهم. ولعلهم ينتنظرون وقوع الكارثة حتى يرق قلبهم لتوسلات إدارة المدرسة.

يا سيادة الوزير لقد عاقبتم ٣٦ مدرسا من مركز «إسنا» فى قنا بعقوبات تراوحت ما بين الخصم ١٩ يوما، والخصم شهرين من المرتب، ونقل أحدهم إلى وظيفة إدارية، بسبب اشتراكهم فى ندوة تدريبية حول الديمقراطية نظمتها جمعية تنمية الديمقراطية خلال إجازة الصيف الماضى.. يا سيادة الوزير نحن نطلب منكم أن تتعاملوا بنفس الحماس وهذا الحسم مع الذين أداروا ظهورهم لشكاوى إدارة القطامية فهم عرضة للموت فى أية لحظة. يا معالى الوزير أرواح بنات الناس مش لعبة. وكفاية استفزاز ونذكر معاليكم بأن أحداث قرية «ميت نما» بالقليوبية.. ممكن جدا وببساطة شديدة أن تشتعل فى «القطامية» عندما تجد الأخيرة «سماح» أخرى قتيلة تحت أسوار المدرسة



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠٠

د. مفيد شهاب وزير

التعليم العالي:

زيادة مرتبات الأساتذة والمعيدين.. أمام مجلس الوزراء

الاشتراك مجاناً فى «الإنترنت».. وكمبيوتر الطلاب فى العام الدراسى القادم



المصدر : المساء

التاريخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتبت ـ حنان عبدالفتاح:

أعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان هناك مشروعاً مطروحاً أمام مجلس الوزراء بزيادة مرتبات اساتذة الجامعات والمعيدين.

قال ـ فى لقائه برابطة التربية الحديثة ـ أنه ستكون هناك تفرقة فى المرتب بين الأستاذ المتفرغ.. وغير المتفرغ.. مشيراً إلى أنه فى حالة عدم التزام الأستاذ تتولى الكلية المختصة محاسبته على ذلك.

أضاف أنه من الظلم أن نساوى فى المرتبات بين الأستاذ الذى يتفرغ للتعليم ويعطى جهده ووقته وأبحاثه لطلابه.. وبين الأستاذ الذى يفتح عيادة أو مكتب محاماة أو مكتباً هندسياً ولا يذهب لكليته إلا نادراً.

أكد د. شهاب أن تطوير التعليم العالى وتحديثه لاياتى بقانون او بقرار وزارى.. ولكنه مسئولية الجامعات بالدرجة الأولى موضحاً أنه كرئيس للمجلس الأعلى للجامعات فإنه يتولى الربط والتنسيق بين الجامعات.. وعرض وجهات نظرها على الحكومة.. وأشار إلى أنه لايملك فرض قرار على أى جامعة وأنه عندما كان رئيساً للجامعة رفض أن يتدخل الوزير فى اختصاصه.

قال وزير التعليم العالى أنه سيجتمع الأسبوع القادم مع وزير الإنتاج الحربى والهيئة العربية للتصنيع لبحث الإسراع فى بدء تصميم أجهزة الكمبيوتر الخاصة بطلاب الجامعات لضمان تنفيذ مشروع كمبيوتر لكل طالب مع بداية العام الدراسى القادم.

اشار إلى ان الوزارة بصدد إلغاء ـ وليس فقط بتخفيض ـ قيمة اشتراك أعضاء هيئات التدريس فى شبكة الإنترنت.

قال د. شهاب إنه لن يأتى اليوم الذى يفرض فيه البنك الدولى شروطه على وزارة التعليم العالى مشيراً إلى أن إبرام الوزارة لاتفاقية معه لايعنى قبولها لشروط البنك التى تروج لفكرة اتجاه العملية التعليمية إلى نظام الاقتصاد الحر.

اشار إلى أن كلا من نظام الانتخاب أو التعيين فى اختيار العمداء أو رؤساء الجامعات ينطوى على عيوب.. إلا ان نظام الانتخاب وصل فى سلبياته إلى حد المساس بالذمة والشرف والوعود.

اكد على ضرورة إتقان الأستاذ الجامعى للغة أجنبية حتى يمكنه مواكبة التطورات العلمية فى العالم.



المصـــدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠٠

«بهاء الدين» يحذر من استخدام حصص الأنشطة في تدريس المناهـــج

رفع ميزانية التعليم لبناء المدارس وتلبية احتياجات السنة السادسة

كتب ـ زكى السعدنى:

أعلن الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم حظر تحويل حصص الانشطة لتدريس المواد المقررة بمختلف مراحل التعليم. وأكد الوزير تحديد نسبة ٧٠٪ لتدريس المناهج المقررة و٣٠٪ لممارسة الانشطة بالمدارس. واضاف «بهاء الدين» انه تقرر توفير الدعم اللازم لشراء الاجهزة والادوات الرياضية المطلوبة لممارسة الانشطة

من اجل اكتشاف الموهوبين فى مختلف المجالات الفنية والثقافية والاجتماعية والرياضية وتنمية قدراتهم الابداعية فى هذه المجالات. جاء ذلك فى الحفل الختامى للانشطة المدرسية وتكريم خريجى عام ٩٨/٩٩ بمدارس ايست للغات، وشهده ياسين سراج الدين رئيس الهيئة البرلمانية الوفدية وعواطف سراج الدين رئيس مجلس ادارة المدرسة. وشهد الوزير العروض

الفنية التى قدمها الطلاب، ووزع الجوائز على الفائزين بالمراكز الاولى. كما شهد الوزير حفل يوم الخريجين بدار التربية الحديثة، وحضرته نوال الدجوى رئيس مجلس الادارة. واشار الوزير الى زيادة ميزانية التعليم الى ١٨,١ مليار جنيه للتوسع فى بناء المدارس الجديدة، وتلبية احتياجات عودة السنة السادسة والاستمرار فى تطوير المناهج الدراسية بمختلف

المراحل الدراسية. واضاف ان الوزارة قررت الاهتمام بالتفوق والتميز خلال المرحلة القادمة بعد أن قاربت نسبة الالزام على الوصول الى ١٠٠٪. واشار الى افتتاح سوزان مبارك حرم الرئيس يوم الاحد القادم المؤتمر القومى للموهوبين بعنوان «الموهبة قاطرة التقدم». واكد ان الدولة حريصة على اكتشاف المتفوقين والموهوبين فى كافة المجالات من خلال معايير سيحددها المؤتمر. واضاف الوزير ان مناقشات المؤتمر ستدور حول ٣ محاور تهدف الى وضع استراتيجية قومية لرعاية الموهوبين والمبدعين، والاستفادة من الخبرات الوطنية والدولية وتجارب الشعوب المتقدمة فى هذا المجال.



المصـــدر : الـــوفـــــد

التاريــخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى الهواء

استفتاء التعليم

● لم يعد يهم أن يتم اجراء امتحانات نهاية هذا العام الدراسي.. في المواعيد الظالمة التي حددها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بقرار منفرد.. أو أن يستجيب الوزير للمواعيد الأخري التي حددتها بعض المحافظات للامتحانات.. مراعاة لظروفها وامكانياتها الخاصة.

● كل التوقعات كانت تؤكد ان الوزير سوف يتمسك برأيه الأوحد كالعادة.. ولذلك لم يتوقع أحد منه استجابة.. أما المهم فهو أن يعلم الدكتور بهاء الدين رأي الناس فيه كوزير.. ورأيهم في وزارة التربية والتعليم في عهده.. ونترك له وحده ولضميره الحي أن يقرر ما يشاء.. وهذه رسالة أخري من القارئ الكيميائي عباس صادق المدير العام بالهيئة القومية للرقابة الدوائية سابقاً.. وصلتني رداً علي الاستفتاء الذي طرحته.. وأهدي فقرات منها.. نظراً لطولها.. الي وزير التعليم.

● يقول القارئ: اذا لم تخني الذاكرة.. فالوزير كان يشغل منذ عشرات السنين منصب أمين المهنيين فيما كان يسمي بالاتحاد الاشتراكي.. فاذا كان سيادته قد بدأ حياته السياسية بشغل منصب كبير في الحزب الأوحد.. في أيام الرأي الأوحد.. تحت مظلة الحكم الشمولي.. فكيف نتوقع منه ان يفعل غير ما يفعل؟! ولا يعيب السيد الوزير ان يكون علي رأس وزارة التربية والتعليم بينما هو طبيب أطفال.. انما يؤخذ عليه اتخاذه لقرارات فردية.. بدلاً من أن يجعل هذه القرارات من اختصاص كبار التربويين بالوزارة.. وما أكثرهم..

● يضيف القارئ: ليس أدل علي قيام سيادة الوزير باتخاذ قرارات فردية لا تقبل أي نقاش أو مراجعة.. من قيامه بإلغاء أجازة السبت بالمدارس التجريبية بشكل مفاجئ خلال العام الدراسي.. بجرة قلم.. وعارض الطلاب وأولياء الأمور والمدرسون ونظار المدارس هذا القرار.. إلا ان الوزير ضرب عرض الحائط بهذه الاعتراضات الجماعية.. وأصر اصراراً غير مبرر علي وجهة نظره!!.

● يقول القارئ أيضاً: ان مشكلة الدروس الخصوصية استفحلت في عهد سيادته.. ولم يجد علاجاً لها سوي محاولة اللجوء للأساليب البوليسية.. رغم ان المشاكل التعليمية لا يمكن علاجها إلا بازالة أسبابها.. وليس بالتلويح بعصا السلطة مع ترك المشاكل تتراكم وتستفحل عاماً بعد عام.. وبصفة عامة أعتقد أن هناك قنبلتين زمنيتين.. إن وجدت احداهما أو كلتاهما في أي وزارة أو مؤسسة.. لكانت كفيلة بهدمها.. وتعجيزها عن القيام بوظائفها.. القنبلة الأولي هي دكتاتورية اتخاذ القرارات بشكل فردي بمعرفة كبير الوزارة أو المؤسسة باعتباره صاحب الرأي الواحد الأوحد.. والقنبلة الثانية هي العناد الذي يجعل هذا المسئول لا يري الا نفسه.. ويعتقد ان فكره هو الصحيح.. مهما اختلف مع فكر الملايين.. فهو الملهم.. بينما الملايين غير ملهمين!!.

● ويختتم القارئ رسالته قائلاً: صحيح أن أي وزير في العالم لا يتخذ قراراته بالاستفتاء العام.. وصحيح أيضاً ان أي وزير تفشل سياسته يجب أن يفسح المجال لغيره.. فقد يستطيع هذا الغير ان ينجح فيما لم ينجح فيه الآخرون.

● انتهت الرسالة.. وأرجو أن يتسع لها صدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين.

مجدى مرجان



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠

همسات

الطفل العبقري

لو علمت كل أم ان بداخل كل طفل مهما بلغت درجة ذكائه كنزا خفيا فى حاجة لمن يكتشفه لمعرفة الطاقات والمواهب الكامنة بداخله لنظرت لطفلها نظرة مختلفة خلال مراحل نموه الأولى وذلك حتى لا تختنق الموهبة بداخله وتحرم الوطن من عبقرى يمكن ان يكون عالما او سياسيا او اديبا او فنانا او اقتصاديا له دور بارز فى الالفية الجديدة. هذا الخاطر دار فى ذهنى وانا اتابع المناقشات التي دارت خلال المؤتمر الصحفى الذى عقده وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين بالوزارة ضمن خطة الاعداد للمؤتمر القومى لاكتشاف الموهوبين والذى سيبدا جلساته بعد غد تحت شعار «الموهبة قاطرة التقدم».

كشف الوزير عن أرقام واحصائيات تؤكد انه يمكن اكتشاف ٦٤٠ الف نابغة من أبناء مصر لو اتبعنا الاسس العلمية السليمة فى رعاية الطفل واكتشاف مواهبه. لان الاحصائيات تشير إلى ان ١٪ من تعداد كل شعب هم من النوابغ، واكدت التجارب ان الطفل المصرى معروف بذكائه الفطرى وانه يتمتع بمعدل مرتفع من الذكاء بين اطفال العالم. ولكن الموهبة يجب ان تكتشف وتوجه منذ سن مبكرة حتى قبل ان يلتحق الطفل بالتعليم الابتدائي. ودلت الاحصائيات ان حوالى ١٢٪ فقط من الاطفال فى مصر يلتحقون برياض الاطفال حيث يوجد اشخاص مدربون على اكتشاف الموهوب وبذلك اصبح جزء كبير من مسئولية اكتشاف الموهبة يقع على عاتق الأهل خاصة الام، لانها فى نظرى هى المسئولة الاولى عن تربية الطفل لانها اقرب الناس اليه حتي بعد ان يلتحق بالحضانة او المدرسة. وان الام هى الاقدر على معرفة اى ايجابيات او سلبيات يعانى منها الطفل بغض النظر عن درجة تعليمها او ثقافتها، لان احساسها الفطرى نادرا ما يخطئ.

اهمس فى اذن كل أم ان تتابع كل ما ينشر او يذاع عن كيفية اكتشاف مواهب الطفل وان تتابع ما يدور خلال المؤتمر القومى لانه يضم نخبة من ابرز العلماء والمهتمين بشئون الطفل ومن خلال توصياته قد تستطيع الام معرفة موهبة الطفل ثم تلجأ الى المتخصصين لمساعدتها فى توجيه اى علامات الموهبة قد تظهر على الصغير حتى ينمو التفكير الابتكارى لديه ويصبح مجتمعنا من المجتمعات المنتجة والمصدرة للمعرفة.

ناهد حمزة



مجلس جامعة الأزهر يقرر:

٥ أقسام جديدة بكلية الدراسات الانسانية بالمنصورة وكلية للدراسات الانسانية بنين بفرع الجامعة بأسيوط

كتبت نعيمة جليل:

وافق مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة على افتتاح خمسة اقسام جديدة بكلية الدراسات الانسانية بفرع الجامعة بالدقهلية بتفهنا الاشراف، تبدأ الدراسة بها من العام الجامعي ٢٠٠٠-٢٠٠١ وهذه الاقسام لعلم النفس والتربية والتاريخ والاجتماع واللغة الانجليزية وادابها والترجمة الفورية، كما وافق المجلس على انشاء كلية للدراسات الانسانية بنين بفرع الجامعة باسيوط تضم الاقسام العلمية للتاريخ والحضارة والوثائق والمكتبات والخدمة الاجتماعية وصرح رئيس الجامعة بأن هذه الكلية تضم مستقبلا اقساما اخرى على غرار كليات الدراسات الانسانية بالجامعة. وقال إن المجلس وافق على اتفاقية التعاون العلمي بين اقسام التوليد وامراض النسا والاطفال بطب بنين الازهر وبين وزارة الصحة وهيئة المعونة الامريكية في مجال صحة الأم والطفل.

د. أحمد عمر هاشم



المستشار ماهر عبدالواحد

كما وافق مجلس الجامعة على تعيين المستشار ماهر عبدالواحد النائب العام عضوا من الخارج بمجلس كلية الشريعة والقانون بالقاهرة لمدة عامين.



المصدر : الوفد
التاريخ : ٨/٤/٢٠٠٢
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى الهواء

استفتاء التعليم.٢

● وهذه رسالة أخرى من قارىء شارك فى الرد على أسئلة الاستفتاء الذى طرحته منذ أيام على سياسات التعليم فى مصر.. يقول القارىء على السيد خلف - من الإسكندرية فى رسالته:

شاء القدر أن أكون وليا لأمر تلاميذ.. وفى نفس الوقت أبا لمعلم شاء قدره أن يكون من هذا الجيل من المعلمين المظلومين. وما أود الحديث فيه لا تكفيه مجلدات فبالنسبة لموضوع مواعيد امتحانات هذا العام أود أن أعرض الآتى:

● حددت الوزارة مواعيد الامتحانات بدون أخذ رأى القائمين الفعليين عليها.. وأقصد هنا مديرى المدارس والمعلمين، فنظام الوزارة الذى حددته للامتحانات هذا العام يقضى بأن يقوم المعلمون بحضور امتحانات الشهادات صباحا ثم مساء امتحانات النقل، ثم التصحيح ليلا وكأن المعلمين ليس لهم أبناء من حقهم عليهم أن يتابعوهم فى الامتحانات كأى رب أسرة.. ناهيك عن تحضير اللجان المختلفة فى المدارس، صباحا للنقل ومساء للشهادات.. ثم ما هو التقدير المادى أو حتى الاجتماعى للمعلم لن نجلى المعلم لم يتقاض حتى الآن من حوافز الـ ٢٥٪ سوى أربعة أشهر فقط لا غير، وذلك رغم صدور القرار الخاص بها منذ ما يقرب من عامين.

● ان معظم التلاميذ فى نهاية كل عام يفضلون الجلوس فى منازلهم لمراجعة دروسهم، وهذا ما يحدث مع ابنائى الطلبة الذين لا يزالون فى المراحل المختلفة فى التعليم، وصدقنى إن أخطاء الوزارة لا يمكن حصرها، ولدى المعلمين الكثير بشأن هذه الأخطاء، وأنا متأكد انهم ينتظرون فرصة التعبير عن مشاكلهم فى مجال العمل فى التربية والتعليم وبعد حلها بإذن الله حاسبوهم بعد ذلك كيفما شئتم. أما بالنسبة لكتاب المدرسة فهى مشكلة صدقنى حلها عند الوزارة إذا ارادت ذلك وأعنى هنا بأن الذى يعد الكتاب الخارجى هو اصلا معلم ويمكن للوزارة الاعتماد عليهم فى إعداد الكتاب المدرسى بدلا من المستشار فلان الفلانى وخلافه ممن هم اصلا بعيدون كل البعد عن العملية التعليمية، ولكن الواضح أن الوزارة تتعمد ذلك وتقول أن الامتحانات سوف تأتى من الكتاب المدرسى.. أو ليس الكتاب الخارجى يحتوى على نفس المنهج ولكن بأسلوب منظم ومشوق للطلاب؟!.

● أما بالنسبة لموضوع الدروس الخصوصية فهى ضرورة حتمتها الظروف.. وأقصد هنا أن المعلم لابد له أن يشرح اليوم درسا.. وغدا مطالب بأن يدخل فى الدرس التالى طبقا لتوزيع المناهج التى حددتها الوزارة دون مراعاة لوجود فروق فردية بين ابنائنا الطلبة. أما فى الدرس الخصوصى فإن الطالب يمكنه أن يطلب من معلمه أن يعيد له الدرس كيفما شاء لو صادفته مشكلة فى فهمه لهذا الدرس.. ولكن هذا لا يعنى محاسبة كل من يقوم بإجبار طالب على هذا الدرس الخصوصى مثل من يذهب للطبيب الخارجى.. رغم أن له تأمينا صحيا ومثل المحامى الذى يعمل فى شركة صباحا وبعد الظهر يقبل قضايا فى مكتبه وخلافه.

مجدى سرحان



المصـــدر : الجـمـهـوريـة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٨ / ٤ / ٢٠٠٠



لا أدرى كيف نسعى بكل جهدنا للأخذ بأساليب التكنولوجيا المتقدمة.. فى الوقت الذى يظهر فيه بيننا من يطالبون بإغلاق المدارس قبل موعدها، وإلقاء الكتب والكراريس جانباً، وكان هناك «ثار بائت» بين هؤلاء.. وبين نور العلم..!

●●●

الغريب أن الذين يعترضون على مواعيد الامتحانات، ويريدون تقديمها.. إنما يسوقون حججاً واهية ما أنزل الله بها من سلطان.. مثل حرارة الجو، وتعدد أفراد الأسرة الواحدة بالمراحل التعليمية المختلفة.. و.. و..!!

بالله عليكم.. هل سمعتم، أو قرأتم مرة.. أن الذين يعيشون فى ايسلندا مثلاً طالبوا فى حياتهم بسبب الثلوج التى تغطى المساكن والشوارع طوال العام تقريباً.. بمثل ما نردده نحن فى جلساتنا العائلية، وتجمعات النوادى، وبعض صحفنا..!!

نفس الحال بالنسبة لمن تلهبهم اشعة الشمس الحارقة جنوب خط الاستواء.. رغم بساطتهم.. ورغم انهم يخطون خطواتهم الأولى نحو التقدم.. هل أعلنوا يوماً غضبتهم ضد منافذ المعرفة..؟؟

●●●

بصراحة.. عيب، وألف عيب أن يحدث هذا عندنا خصوصاً فى تلك الحقبة الزمنية من تاريخنا حيث الألفية الثالثة التى أعلنا مراراً، وتكراراً.. انها ستكون فرصة لسباق الزمن وتعويض ما فاتنا..!

أيضاً.. لماذا هذا الاصرار على أن يتدخل كل واحد فينا فى شئون غيره..؟؟

إن وزارة التربية والتعليم هى الوزارة المنوط بها القيام بالعملية التعليمية.. والوزير هو المسئول دستورياً عن تنفيذ الخطط والمشروعات والبرامج.. فعلى أى أساس نفتى فيما ليس لنا به علم..؟؟

إن هناك يا سادة فى العالم كله مايسمى بتقسيم «العمل الاجتماعى».. وهو ماتحدث عنه عالم الاجتماع الشهير إميل دوركايم منذ قرنين من الزمان.. ويعنى أن كل خلية من خلايا المجتمع تضطلع باختصاصات محددة وواضحة.. لايجوز لغيرها الاقتراب منها.. وإلا اختلطت الأوراق، وأفلت الزمام، واختلط الحابل بالنابل..!

●●●

من هنا.. فإنى أطالب د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. بالا يخضع أبداً لتلك الأصوات العالية.. لأن أصحابها ـ للأسف ـ لا يعرفون مصلحة أبنائهم، ولا مصلحة الوطن، وتقتصر نظرتهم للأمور على زاوية واحدة ضيقة.. وذلك مكمن الخطر..!

بل كم أتمنى.. أن تطول مدة العام الدراسى القادم بإذن الله أكثر، وأكثر.. حتى نصل إلى المعدلات العالمية فى هذا الصدد.. وكفى تشنجات، وعويلاً.. لأسباب خايبة.. و«بايخة»..!

●●●

على الجانب المقابل.. نحن نؤيد تماما ما اتخذه د. حسين كامل بهاء الدين من قرارات حاسمة تجاه نفر من المعلمين الذين ضربوا عرض



المصــدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٨ / ٤ / ٢٠٠٠

الحائط بالدستور، وبالقانون، وباللوائح التنفيذية وهداهم تفكيرهم «القاصر» للانضمام إلى جماعات، ومنظمات مشبوهة تحت ذريعة الحصول على برامج تدريبية..!!

أى برامج تلك التى يتحدثون عنها.. بينما الوزارة لا تعرف عنها شيئاً.. بل أنها تخشى على الطلبة من أن يتسرب إلى عقولهم ما تروجه تلك الجماعات والمنظمات من أفكار شاذة، وتوجهات مريضة..!

لقد أمر الوزير بعقاب تلك الفئة «الشاردة».. وتوقيع الجزاء عليهم.. ونحن معه مائة فى المائة لأنه إذا لم يفعل.. لوجدنا أبناءنا مشتتين بين نزعات التطرف، وشطحات الشيوعية التى انتهى زمانها ويصر البعض على إحيائها من جديد، وغيامات العنصرية البغيضة التى نحاربها بكل ما أوتينا من قوة.

●●●

وفى النهاية .. تبقى كلمة :

يا سادة.. اتركوا «العيش لخبازه» كما يقول مثلنا الشعبى.. وحذار.. حذار.. أن ندع قضايانا المصيرية عرضة.. لتهيؤات جاهل.. أو إرهاصات دعىٍّ.. أو إفك كذاب زفة..!!

سمير رجب

E-mail:samirragab@eltahrir.net



من المحرر

ما قيمة الرسالة الجامعية، ان اكتفى الباحث - بعد الحصول على الدرجة العلمية - بايداعها مكتبة الكلية التى ناقش فيها رسالته؟..

يشغلني السؤال وانا اراجع قوائم المراجع فى كتب الدراسات. ثمة مراجع تعود الى سنوات عديدة، ظلت في أرفف المكتبات الجامعية دون أن تتاح - فى كتب مطبوعة - للقارىء العادى.. فالباحث يشير اليها بعبارة «رسالة ماجستير، أو دكتوراه، غير منشورة».. فلماذا أعدت الرسالة، ونوقشت، ان لم يكن الهدف طباعتها كجهد علمي ؟..

حدثني الصديق الدكتور عبدالمنعم تليمة عن رسائل جامعية أشرف على اعدادها، ومناقشتها، تتميز بتناول قضايا غير مسبوقة، فاهمال طباعتها اذن يمثل ظلما للدراسات الجامعية، وللبحث العلمي فى بلادنا.. فضلا عن الاحباط الذى قد يعانيه الباحث..

الرسالة الجامعية جهد اكاديمي.. امضى الباحث أعواما فى انجازه (هذا هو المفروض) باشراف أستاذ متخصص، بحيث يمثل اضافة - فى مجاله - الى البحث الاكاديمي. وحين تظل الرسالة رهينة نسخ لا تجاوز خانة الآحاد، فان الأمر يتحدد فى أحد عاملين: اما ان الباحث واجه مشكلة النشر، فأهمل الرسالة، وعنى باصدار كتب - بعد الحصول على الدرجة العلمية - وتدريسها لطلابه.. واما أن الرسالة أعدت لمجرد الحصول على الدرجة العلمية، فمن الأوفق - للباحث، وللأستاذ المشرف وللكلية جميعا - أن تظل فى المكتبة، ولا تتاح الا لمن تعوزه المعلومات فى المجال الذى تتناوله، وان كان ينفي هذا الاحتمال الأخير - بالنسبة للرسائل التى ضمنها الباحثون قوائم مراجعهم - غياب الملاحظات السلبية فيما قدموه من اجتهادات.

اللافت أن معظم الكتب المهمة كانت جهودا اكاديمية لاصحابها. أذكر كتاب الامريكية نيد نيكى الذى أعاد تقديم جمال الدين الافغاني. سافرت الباحثة الى كل المدن التى عاش فيها الأفغاني، حصلت على التواريخ الدقيقة والوثائق الأصلية، ذلك كله على نفقة مؤسسة بترولية (دور يغيب فى انفاقات مليونيرات زماننا!). لجأ الى الكتاب فى مؤلفات تالية لويس عوض وعلى شلش وغيرهما.. وأذكر كتاب طه حسين عن أبى العلاء المعرى، وكتاب زكى مبارك «النثر الفنى فى القرن الرابع الهجرى» وكتاب منصور فهمي «المرأة فى الاسلام» وكتاب سهير القلماوى عن الف ليلة وليلة الخ..

التوصية التى تقدمها لجان المناقشة بطباعة بعض الرسائل، يجب أن تشمل كل الرسائل، لأن اجازة رسالة ما يعنى الموافقة على ما تتضمنه من جهد علمي. أما مجرد الاكتفاء بمنح الدرجة العلمية، فان الرسالة تظل مشروعا لا يكتمل الا بنشره فى كتاب..

واذا كان من أهم ما قدمه المجلس الأعلى لرعاية الفنون والآداب، مشروع نشر الرسائل الجامعية، فان على المجلس الأعلى للثقافة - فى مواصلته لنفس الدور - أن يعيد الحياة الى هذا المشروع القديم..

أضاف المجلس - مؤخرا - الى سلاسل اصداراته سلسلة للاعمال التى حصلت على منح التفرغ. قرأنا أعمالا متميزة، وأخرى تحتمل النقد، الى جانب أعمال تدفعنا الى المطالبة بوجوب مراجعة فكرة التفرغ.

الهدف من نشر أعمال المتفرغين أن يكتسب العمل قيمته بالصدور فى كتاب، فلا يظل حبيس درج مؤلفه، أو أرفف ادارة التفرغ..

ولأن الوجه - كما يقول المثل - له عينان، فان اعادة مشروع نشر الرسائل الجامعية الى الحياة، يعنى التخلى - فى أبسط تقدير - عن اهدار امكانات علمية ومادية.

م. ع

شهاب: تطوير نظم الامتحانات وجهود لزيادة مرتبات المتفرغين للتعليم بالجامعات

كتب ـ محمد حبيب:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن جهودا تبذل لزيادة مرتبات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات فى إطار ظروف الدولة، وأنه فى حالة إقرار تلك الزيادة فسوف تعطى لمن يتفرغ للعملية التعليمية فقط. وقال انه سيتم تطوير نظم الامتحانات بالجامعات باستخدام أساليب جديدة لاتعتمد على الحفظ بل على قياس المعلومات والقدرة على التفكير والتطبيق العلمى.

وأكد الوزير أن مصر على اتصال دائم بالمسئولين السودانيين لاسترداد ممتلكات فرع جامعة القاهرة بالخرطوم، وهناك تقدم كبير فى هذا الشأن.

د. مفيد شهاب

وأضاف أننا نراقب الجامعات الخاصة لتنجح تجربتها ولاتعادل أى شهادة لها إلا بعد التأكد من مستوى البرامج الدراسية وتوفير اعضاء هيئة التدريس والمنشآت والمعامل والورش اللازمة للعملية التعليمية ولم نعادل حتى الآن سوى ٩ كليات من بين ٢٦ كلية فى الجامعات الخاصة

وأعلن الوزير، فى لقائه بأعضاء رابطة التربية الحديثة، ان كلية الآداب جامعة القاهرة أعدت مشروع ميثاق شرف لاعضاء هيئات التدريس سيعرض على الجامعات لدراسته، وفى حالة اقراره سيكون مكملا لقانون الجامعات الجديد، مؤكدا أنه على الاستاذ أن يتحمل المسئولية فى اداء واجبه بالجامعة، وان استقلاليته تعنى حريته الفكرية والاكاديمية، وعلينا أن نحاسبه بما لايتعارض مع هذه الاستقلالية، لأنه نتيجة اختلاط المفاهيم يتصور البعض انه فوق المساءلة وقال إنه فى إطار برامج تطوير التعليم الجامعى سيتم الاعتماد على استخدام الوسائل التقنية الحديثة فى التعليم من أجل الحصول على ناتج أفضل من الطلاب مع التركيز على إدخال معامل الكمبيوتر والانترنت ودوائر التليفزيون المغلقة فى الكليات، مشيرا إلى أن الدولة مستمرة فى زيادة أعداد المقبولين بالتعليم العالى، وسوف تستمر فى التوسع الكمى المتدرج، بما يتناسب والامكانات الاضافية التى تتيحها الدولة، مع مراعاة احتياجات المجتمع المستقبلية فى جميع التخصصات حتى عام ٢٠١٧ وأكد الدكتور شهاب أن البنك الدولى لايتدخل اطلاقا فى قضايا التعليم بمصر ولايتدخل فى مجانيته لأن التعليم مظهر من مظاهر السيادة الوطنية وان القانون الجديد للجامعات سوف يشتمل على تدرج فى الجزاءات لاعطاء الجزاء المناسب على الخطأ لكل من يخرج على التقاليد والاعراف الجامعية وأشار إلى أن هناك اتجاهين لتكليف المعيدين الجدد، الاول عن طريق الاعلان لضمان تحقيق العدالة والثانى تعيين المعيد بنظام العقد لفترة زمنية وذلك من خلال الاختيار بالمعايير والقواعد الموضوعية



ترقية ٤٧ عضوا بجامعة الأزهر

كلية للدراسات الإنسانية بأسيوط

كتب ـ محمود عشب:

وافق مجلس جامعة الازهر برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم على ترقية ٤٧ عضوا بهيئة التدريس إلى درجة استاذ واستاذ مساعد ومدرس.

كما وافق المجلس على تعيين المستشارين ماهر عبد الواحد النائب العام ومحمد عبد المنعم موافى نائب رئيس مجلس الدولة عضوين من الخارج بمجلس كلية الشريعة والقانون جامعة الأزهر بالقاهرة لمدة عامين.

كما تمت الموافقة على انشاء كلية الدراسات الانسانية بنين بأسيوط وتضم أقسام التاريخ والحضارة والوثائق والمكتبات والخدمات الاجتماعية، كذلك افتتاح خمسة اقسام جديدة بكلية الدراسات الانسانية بتفهنا الاشراف، وبدء الدراسة بها من العام الجامعى ٢٠٠٠/٢٠٠١

كما وافق المجلس على اتفاقية التعاون بين أقسام التوليد وأمراض النساء والاطفال بطب بنين الأزهر بالقاهرة وبين وزارة الصحة وهيئة المعونة الأمريكية فى مجال صحة الأم والطفل.



المصـــدر : الأخبــــار

التاريـــخ : ٩ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرشحة لرئاسة الحزب الديمقراطى المسيحى خلفا لكول تؤكد:

مصر دولة رائدة فى المنطقة ودورها بارز فى جهود السلام

تدعيم مشروع مبارك كول لخلق جيل من الفنيين الشباب

برلين ـ محمد الشماع:

اشادت السيدة انجيلا ميركيل سكرتير عام الحزب المسيحى الديمقراطى والمرشحة لرئاسة الحزب بتطور العلاقات بين مصر والمانيا فى مختلف المجالات كما اكدت اهمية الدور الكبير الذى يقوم به الرئيس حسنى مبارك لتحقيق السلام فى الشرق الأوسط وانهاء الصراع العربى الاسرائيلى مشيرة الى الدور الريادى لمصر فى المنطقة وان السلام انما هو لصـــالح جـــميع شـــعوب المنطقة. واوضحت السيدة انجيلا ميركيل والتى سيجرى انتخابها اليوم خلفا للمستشار الالمانى هيلموت كول الرئيس السابق للحزب المسيحى الديمقراطية (كأول رئيسة للحزب من المانيا الشرقية) ان مشروع مبارك كول يعد نموذجا جيدا للتعاون بين الدول، كما انه رمز للعلاقات الجيدة بين مصر والمانيا. واكدت انها ستعمل لتدعيم هذا المشروع والتوسع فيه بهدف خلق جيل جديد من الشباب المهنيين المدربين بصورة جيدة. وذكرت السيدة ميركيل خلال لقائها مع وفد الصحفيين المصريين فى برلين ان علاقاتها بمصر ترجع الى فترة شبابها حيث اختارت مصر لكتابة موضوع (الواجب المدرسى) عندما كانت تدرس فى احدى مدارس المانيا الشرقية والتى كانت تربطها بمصر انذاك علاقات جيدة للغاية، واضافت انها مازالت تتذكر عندما كتبت عن مصر والسد العالى والنهضة الصناعية الحديثة. وتساءلت السيدة ميركيل عن السد العالى وعما اذا كان قد حقق لمصر الخير والنماء، كما توقعت وقتها. واعربت عن رغبتها فى زيارة ورؤية مصر البلد الذى كتبت عنه وهى فى فترة الصبا فى المدرسة.. وهل ما كتبته يتفق مع الواقع الجميل لهذا البلد العظيم صاحب الحضارة العريقة. وتشير كل الدلائل والتوقعات الى ارتفاع شعبية السيدة ميركيل وان يتم انتخابها اليوم رئيسة للحزب المسيحى الديمقراطى خلفا للمستشار الالمانى السابق هيلموت كول وذلك خلال انعقاد المؤتمر العام للحزب الذى سيعقد فى الفترة ما بين ٩ الى ١١ ابريل الحالى فى مدينة أيسين

وكانت السيدة ميركيل قد اعترضت على عدم اعلان هيلموت كول عن مصادر تمويل الحملة الانتخابية للحزب مما اكسبها شعبية كبيرة فى المانيا وفى الحزب الديمقراطى المسيحى، وان انتخاب السيدة ميركيل سيدعم مركز الحزب فى الولايات الشرقية وكان هيلموت كول قد اختار السيدة ميركيل وزيرة للشئون الاجتماعية عندما كان مستشارا لالمانيا بعد الوحدة الالمانية.


انجيلا ميركيل



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٩ / ٤ / ٢٠٠٠

سكرتيرة الحزب الديمقراطى الألمانى:

مشروع مبارك ـ كول يوجد جيلا من شباب المهنيين مدربا بصورة جيدة

برلين ـ من هيثم سعد الدين:

أشادت السيدة انجيلا ميركيل سكرتير عام الحزب المسيحي الديمقراطي الألماني بتطور العلاقات بين مصر وألمانيا وبالدور الكبير الذى يقوم به الرئيس حسني مبارك لتحقيق السلام في منطقة الشرق الأوسط وإنهاء النزاع العربي الاسرائيلي والدور الريادي لمصر في المنطقة، وأوضحت السيدة انجيلا التي سيجرى انتخابها رئيسة للحزب ان مشروع مبارك ـ كول يعد نموذجا جيدا للتعاون بين الدول ورمزا للعلاقات الجيدة بين مصر وألمانيا.

وقالت انها ستعمل على تدعيم هذا المشروع والتوسع فيه بهدف إيجاد جيل من شباب المهنيين المدربين بصورة جيدة . وذكرت ـ خلال لقائها مع وفد الصحفيين المصريين الذى يزور برلين حاليا ـ ان علاقتها بمصر ترجع إلى فترة شبابها حيث اختارت مصر لكتابة «الواجب المدرسى» عندما كانت تدرس فى إحدى مدارس ألمانيا الشرقية التى كانت تربطها بمصر أنذاك علاقات جيدة للغاية. وقالت إنها مازالت تتذكر عندما كتبت عن مصر، والسد العالى، والنهضة الصناعية الحديثة وتساءلت عن السد العالى عما إذا كان قد حقق لمصر الخير والنماء كما توقعت وقتها.



المصـــدر : الــــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٩ / ٤ / ٢٠٠٠

من آجل حماية الطالب الجامعى

د . سعيد سلامة

نلمس فى هذه الايام حرصا شديدا على ارضاء الطلاب واسرافا فى تدليلهم وصلا الى حد خطير يستوجب تناول هذا الارضاء وذاك الاسراف بالمناقشة والتحليل من اجل حماية ومصلحة الطلاب الذين هم قاعدة المستقبل ودعاماته. تبدأ مظاهر الحرص والتدليل مع كل موسم من مواسم الامتحانات بمباراة بين بعض رؤساءالجامعات ونوابهم فى التصريح بعبارات لا معنى لها ولا تتفق مع آلية العمل بالجامعة ولا تتسق مع اهداف المؤتمر القومى للتعليم العالى الذى حضروه مؤخرا بعدما شاركوا فى اعداد اوراقه.. من هذه التصريحات «الامتحان سيكون فى مستوى الطالب المتوسط».. «الامتحان سيكون فى المقرر.. وفى الجزء الذى تم تدريسه».. كما لا يفوت المصرحين التنويه الى انه قد تم الاستعداد وتوفير كل ما يلزم الطلاب وكأننا بصدد معركة. وبعد انقضاء كل امتحان نفاجأ بشكوى الطلاب من صعوبة الاسئلة، او من خروجها على النص، ومن مخافة استنفاد عدد مرات الرسوب.. وقد يصل الامر الى حد التظاهر مثلما حدث امام مبنى كلية الحقوق بجامعة القاهرة منذ فترة.. ويستجيب المسئولون.. ويعلنون عن عزمهم الاخذ بيد الفاشل والمستهتر والكسول والخامد، مصدقين بذلك الطلاب فيما يدعونه ومنحين -همزا ولمزا- باللائمة على اعضاء هيئة التدريس الذين لم يراعوا القواعد والاصول فى وضع الاسئلة وتصحيح الاجابات، ومضعفين بذلك مراكزهم فى نظر الطلاب. وينتهى الامر الى استهتار متبادل بين الجانبين كان حريا بالطلاب ان يستحيوا اذا رسبوا من ان يلحوا فى الاستنقاذ، ولكن الحرص والتدليل يطمعانهم فيما ليس لهم بحق.

لقد كنا طلابا ولم يحدث ان شكونا لاننا كنا نأخذ كل امر مأخذ الجد، وكنا نجتهد فى ان نستوعب ونستذكر ونلاحق اساتذتنا بالاستفسارات، ويسأل بعضنا بعضا لكى نحصل على اقصى ما يمكن من الدرجات مهما كانت صعوبة الامتحان.. وحتى عندما كان يخرج احدهم من لجنة الامتحان كئيبا حزينا لم يكن يشكو صعوبته بقدر ما يشكو تقصيره وعدم المامه وجديته.. لم نكن نعرف ان هناك رأفة، ولم يتبرم الطلاب يوما من تدنى نسبة النجاح الى اقل من العشر فى مادة او اكثر. كانوا يتقبلون الامر بنفس راضية وعن قناعة بانهم مقصرون لم يكن احد يجرؤ على اتهام الاستاذ مثلما يحدث الان.

اليوم تصدر تعليمات لا نعرف مصدرها تحديدا، تقضى بألا تقل نسبة النجاح عن ستين فى المائة، وكان لجان الرأفة الحالية لا تكفى. الامر الذى يشجع الطلاب على الاستهتار ويحمل الاستاذ على النفور. فالاستذكار لم تعد له ضرورة، والانتظام فى حضور الدروس افضل منه قضاء الوقت فى التجوال او الجلوس فى ركن ظليل بعيدا عن العيون والثرثرة فيما لا يفيد.. اما من ناحية الاستاذ فلا فائدة من اجهاد العقل والبدن فى محاولة



المصــــدر : الـــوفـــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٩ / ٤ / ٢٠٠٢

شرح المادة العلمية وتبسيطها وتلخيصها ولا جدوى من التصحيح المتزن الذى يفرق بين المستهتر والجاد فمجلس الكلية سيضيف عشرين او ثلاثين درجة ليسوى بين الاستهتار والجدية.

هذا الحرص من جانب مصدرى تعليمات الانجاح على ارضاء الطلاب وتدليلهم يدفعنا دفعا لا حيلة لنا فيه الى ان نتساءل.. هل هو للتخلص منهم ولتوفير النفقات الزائدة المترتبة على رسوب الطالب او بقائه فى الغرفة الدراسية اكثر من عام.. قد يكون هذا عذرا ولكنه لا يبرر الذنب الذى يقترف فى حق المجتمع باسره.. ام ان هذا الحرص تعويض للطلاب عن سلب حقهم فى انتخاب ممثليهم فى الاتحادات الطلابية وعن سلب حقهم فى التعبير عن الرأى، وعن حرمانهم من ممارسة انشطتهم الثقافية بحرية!.. وايا كان وجه الرأى فى هذا الحرص فانه لا يجب ان يكون على حساب المستوى العلمى فى الوقت الذى تعقد فيه مؤتمرات ولجان للنهوض به كما ولا يجب ان يكون على حساب احباط الاستاذ وايذائه فى مشاعره وهو يرى مجهوده موضع شك وريبة وان حكمه وتقييمه لطلابه لا يقام له اعتبار.

المعلومات التى يجتهد الاستاذ فى جمعها وتنسيقها وتبويبها لاعطائها الطلاب هى بمثابة امانة لدى كل طالب عليه ان يؤديها متى طلبت منه وفى اى وقت خلال العام وفى نهايته، والطالب الذى لا يؤديها كما يجب او يضيعها غير اهل لحمل الامانة ولا اريد ان استخدم لفظا اقسى من هذا، ومن ليس اهلا للامانة لا يستحق ان يستمع اليه او ان ينظر اليه.. مثل هذا الطالب هل يستطيع ان ينهض بامانة المسئولية عندما يخرج الى الحياة العامة.. وهل سيستطيع التمييز بين ما هو حق له وما ليس بحق. ولنفرض وهذا امر قد يكون قائما بالفعل ان هناك شكوى حقيقية لدى الطلاب من صعوبة المادة الدراسية او عدم سلاستها، فيمكنهم الحديث مع الاستاذ مباشرة او عبر المؤتمرات العلمية للاقسام والكليات ولهم فيها ممثلون عنهم. اما اللعب واللهو طوال العام ثم الصراخ والاستغاثة فى نهايته فتصرف لا يليق «بالجامعة». قد تكون هناك بعض هنات، ولكن هذه يتم معالجتها من خلال لجان الرأفة التى تزن الامور بميزان دقيق لا يضير الطالب ولا يحرج الاستاذ.

اننا نتوجه الى وزير التعليم العالى قائلين: التعليمات التى تقضى بالا تقل نسبة النجاح عن ستين فى المائة او عن نسبة تحدد سلفا مجهولة المصدر.. كل ما نعلمه انها اثرت بالسلب على العملية التعليمية، اذ لم يعد لدى الطلاب اى حرص على حضور الدروس، وحتى النص القانونى القاضى بحرمان الطالب من دخول الامتحان متى بلغت نسبة غيابه اكثر من خمسة وعشرين فى المائة معطل ولا يؤخذ به.. والطلاب الان على دراية تامة بنصوص القانون وكيفية تأويلها، ويعرفون النسبة المفروضة للنجاح، وعلى هذا الاساس يرسمون تصرفاتهم بجهالة سيندمون عليها.. الا تتعارض هذه التعليمات مع الاستقلال العلمى والاكاديمى للجامعة الذى حرص الجميع على ترديده فى المؤتمر القومى للتعليم العالى.. هذه التعليمات ليس فيها خير على الاطلاق، لانها تلغى استقلال الجامعة وتسلب حقها فى الاشراف على شأن من اخص شئونها وهو التعليم اذ لا يتصور ان تلغى النتائج الحقيقية للامتحان من اجل انجاح من ليس لهم حق فى النجاح.. هذه التعليمات تحفز الكسل والخمول والاحباط والنفور وتسىء الى سمعة التعليم المصرى وتشوهه فى الوقت الذى نستعد فيه لتنقيته وتكريره.. ولا يظنن احد اننا ضد الطالب وان قسونا فالقسوة احيانا ضرب من ضروب الرحمة وأداة من ادواتها.. سيادة الوزير.. عذرى فى عرض الموضوع بهذه الصراحة ما نعلمه عنكم من رغبة مخلصة تريدون تحقيقها فى تعليم افضل ولكن هناك يدا خفية تعبث نحس بها ولا نراها، وما نحن بصدده الان احد مظاهر عبثها باحوال الطلاب، وهى تعبث ايضا باحوال الاساتذة على نحو لا يتسع المقال لشرحه وسنرجئه الى مقال قادم بإذن الله.



المصـــدر : الأهــــرام

التاريـــخ : ٩/٤/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهـــاب:

مجلس الجامعات يعترف بـ ٩ كليات خاصة فقط

كتب هانى المكاوى:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن المجلس الأعلى للجامعات لم يوافق حتى الآن إلا على معادلة ٩ كليات من بين ٢٦ كلية من كليات الجامعات الخاصة الأربع وقال إن الوزارة تراقب الجامعات الخاصة بهدف انجاح تجربتها مؤكدا على عدم السماح بمعادلة أى شهادة لها إلا بعد التأكد من مستوى البرامج التعليمية التى تقدمها للطلاب وأشار إلى قيام لجان من وزارة التعليم العالى لمتابعة جدية العملية التعليمية داخل الجامعات الخاصة يقومون بدورهم فى تقييم هذه الجامعات باستمرار وقال إن مستشارى وزارة التعليم العالى بالجامعات الخاصة يقومون بدورهم فى تقييم هذه الجامعات ورفع تقارير بها إلى لجنة الجامعات العليا بوزارة



د. مفيد شهاب

التعليم العالى وأكد الوزير أن التعليم الجامعى سواء بالجامعات القومية أو الخاصة لابد أن يعتمد فى مناهجه ووسائله على ما يحقق الجودة والتميز والاتقان حتى توفر خريجين مؤهلين وقال إن ذلك يتطلب أيضا تطوير نظم الامتحانات لتطوير أسلوبها حتى لا تعتمد على الحفظ وإنما على قياس المعلومات والقدرة على التفكير والتفكير العلمى وأكد الوزير أن تخفيض الكثافة الطلابية بالقاعات الدراسية هدف أساسى مشيرا إلى ضرورة ألا تزيد المجموعة الدراسية على ٢٥٠ طالبا على الأكثر وقال شهاب إن توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم العالى تم ترجمتها من خلال ٢٥ مشروعا وزعت على الجامعات لإعداد الآليات المناسبة لتنفيذها وأكد أن خطة التطوير تشمل أيضا تحديث البرامج الدراسية والتدريبية فى جميع الكليات وأكد الوزير أن تقليل الكثافة السكانية وتطوير البرامج التدريبية يتطلب زيادة الانفاق على التعليم العالى وشدد أن خطة التطوير تشمل أيضا تفعيل دور المعاهد العليا حتى يمكن أن تساهم فى إعداد الطلاب على المستويات العلمية حتى يكونوا منتجين ويساهموا فى خدمة جميع قطاعات الإنتاج



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٠

معاهد وكليات أزهرية جديدة ببور سعيد

بورسعيد ـ من مكتب الأهرام:

تشهد بورسعيد التشطيبات النهائية لعدد من مؤسسات الأزهر التعليمية منها مجمع للمراحل التعليمية المختلفة بمعهد الشيخ جاد الحق (رياض أطفال - أبتدائي - اعدادى) ومجمع مماثل باسم إمام الدعاة المرحوم الشيخ محمد متولى الشعراوى ببورسعيد ومدرسة ثانوية تجارية للبنين وفرع بالجهود الذاتية لجامعة الأزهر بحى الزهور على مساحة ٢٠٨٠٠م٢، وقد تفقد وفد هندسى من الأزهر الموقع الذى خصصه د. مصطفى كامل محافظ بورسعيد والمقرر أن ينهض فوقه مبنى لكلية البنات للدراسات الاسلامية والعربية لتبدأ الدراسة به خلال العام الدراسى القادم. صرح بذلك فضيلة الشيخ مسعد الزغوى مدير عام منطقة الأزهر ببورسعيد



د. مفيد شهاب.. بعد اجتماع المجلس الاعلى للجامعات:

الحد من علاج الأساتذة في الخارج.. وتطوير الدراسة بالحقوق

إعلان جداول الامتحانات مبكراً.. ومد العمل بالكليات ١٢ ساعة

كتبت ـ حنان عبدالفتاح:

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن وزارة الانتاج الحربي ستتولى تصنيع اجهزة الكمبيوتر التي ستباع لطلاب الجامعات باسعار مناسبة

اضاف عقب اجتماع المجلس الأعلى للجامعات الليلة الماضية ان المجلس ناقش اتخاذ اجراءات وقائية مشددة لضمان سلامة الأجهزة الكهربائية بالمنشآت الجامعية. كما قرر المجلس ضرورة الحد من سفر الأساتذة للعلاج بالخارج على نفقة الدولة بحيث يقتصر هذا السفر على الحالات التي يتعذر علاجها بالداخل

أوصى المجلس بضرورة إعلان جداول الامتحانات قريباً بمختلف الكليات حتى يتسنى للطلبة معرفة مواعيد امتحاناتهم مبكراً كما ناقش المجلس سبل تطوير الدراسة في كليات الحقوق. وسرعة حصر الطلبة الذين يستحقون القروض الميسرة قرر المجلس مد ساعات العمل بالكليات من الثامنة صباحاً حتى الثامنة مساء. بهدف اتاحة الفرصة للطلاب لاستيعاب المقررات والمناهج.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٠ / ٤ / ٢٠٠٠

فى عصر المعلوماتية:

٣٢ كلية تربية بالجامعات تفتقد شبكة للمعلومات التربوية

فى عصر جديد تنتقل فيه المعلومات بسرعة البرق بين أنحاء العالم، مازالت معظم الكليات بمصر خاصة كليات التربية بعيدة عن استخدامات شبكات المعلومات التربوية والتى تحظى بالاهتمام الأول عالميا فى مجال التعليم والمعلومات لتوفيرها بالكم والكيف الملائمين لدراسة الطلاب وإعداد الخطط والدراسات والبرامج بهدف تطوير التعليم وتحديثه، وتوفير الدراسات المستحدثة للباحث الذى يحتاج بصفة دائمة للإطلاع على كل جديد فى تخصصه الدكتور فتح الباب عبد الحليم مدير مركز تكنولوجيا التعليم بجامعة حلوان يؤكد أن كثيرا من جامعات العالم تكرس جهودها منذ نحو ٢٥ عاما نحو الانتاج الفكرى التعليمى والتربوى، والتعاون بين المكتبات ومراكز المعلومات من خلال شبكات المعلومات لتحسين أدائها وخدماتها ولحل المشاكل المتعلقة بمصادر المعلومات، ولمتابعة الزيادة المستمرة فى مصادر المعلومات المنشورة بكافة الوسائل ، وانتشار الأساليب التكنولوجية الحديثة مثل الحاسبات ووسائل الاتصال ووحدات الطباعة، وتحقيق ضغط فى الانفاق، والوقت وتوفير تكاليف المواد العلمية ونشر المعلومات ، وتوفير معلومات وافية عن أى موضوع.

وقال : إن شبكات المعلومات أصبحت ضرورة للكليات المصرية بلا استثناء والتربية بصفة خاصة والتى يصل عددها إلى ٣٢ كلية، لتحقيق خدمات أكبر للطلاب فى مرحلة البكالوريوس والليسانيذ ولاتاحة مصادر المعلومات لكافة الباحثين د اخل كل مكتبة على حدة فى أى وقت أو مكان، وتوفير المعلومات المشورة وخدمات الترجمة والبريد الالكترونى بين الباحثين ، وتسهيل عقد مجموعات المناقشة التى تتيح تبادل المعلومات بين الباحثين وعقد مؤتمرات من بعد أو مؤتمرات الفيديو

وأضاف الدكتور فتح الباب أن هناك شبكات تخدم التعليم كمجال متخصص ومنها شبكات الانترنت العالمية وهى تربط بين آلاف الشبكات حول العالم حيث تطورت من ش بكة تجريبية إلى شبكة تهتم بالبحث الأكاديمى . وهناك الشبكة الأوربية وتختص بالانشطة البحثية والاكاديمية وهى مخصصة للجامعات والمعاهد البحثية بأوربا ، وشبكة جانيت البريطانية، والشبكة القومية الأمريكية وشبكة الصين للبحث التربوى، وشبكة أوهايو التعليمية وهى تربط الادارات التعليمية وشبكة المجتمع للبحث والتعليم بالهند

أما على المستوى المصرى فإن جامعاتنا مازالت تعانى من تدنى خدمات المعلومات وخاصة التربوى، مما يصعب على الباحث التربوى أن يجد المعلومات الكافية التى تلبى احتياجاته مما يستلزم معه ربط العملية التعليمية بكليات التربية بمصادر التعليم الحديثة وتأكيد جودة العملية التعليمية وتطوير خبرات ومهارات الخريجين والانفتاح على مصادر الخبرة والتميز فى التعليم، والاتصال والتكامل بين المؤسسات المعنية بالمعلومات التربوية عالميا ومحليا .

ويضيف الدكتور على عبد الرحمن خليفه مدرس تكنولوجيا التعليم أن المشكلة فى جامعاتنا أنه لا يوجد حتى الآن ما يسمى بشبكة معلومات تربوية، قومية تخدم مجالات التربية كما أن هناك نقصاً واضحا فى مصادر التعليم المتاحة بمكتبات كليات التربية بمصر مما ينعكس على جودة العملية التعليمية لإعداد المعلم. وأن مصادر التعليم الراهنة تقليدية مثل الكتب والدوريات والرسائل الجامعية أما المصادر المسموعة والمرئية والالكترونية فنادرة.

كما تفتقد تلك الكليات للقوى البشرية المؤهلة للتعامل مع مصادر التعليم غير المطبوعة من حيث المبرمجين وأخصائى المعلومات وتكنولوجيا التعليم ومهندسى وفنيى الأجهزة والبرامج والشبكات، وقد وجد أن البنية الآلية المتوافرة بتلك الكليات لا تسمح بانشاء شبكة معلومات حديثة لمصادر التعليم، مما يستوعب معه وضع تصور لتحقيق تكامل لمعلومات الوصف البيليوجرافى لمصادر التعليم وبثها من خلال الشبكة، وتعبئة مصادر التعليم المتاحة لتحميلها وبثها بالشبكة والاستفادة القصوى بنظم المعلومات الادارية يتبادلها



بين الكليات .

وقال الدكتور على خليفه إن هناك أسسا ومواصفات لاقامة شبكة معلومات مصادر التعليم بكليات التربية على سبيل المثال وتشمل تحديد المنتفعين بها من الباحثين والطلاب والعاملين فى مجالاتهم وتحديد الأهداف الحالية والمستقبلية التى تحققها الشبكة ووظائف الشبكة وخدماتها، وبنيتها ومدى انتشارها، والأجهزة والبرامج الخاصة بالتشغيل والتطبيق ، وتكنولوجيا الاتصالات للربط بين محاو ر الشبكة، ومصادر التعليم والقوى البشرية الخاصة بالوظائف والخدمات المطلوبة للشبكة

ويطالب بضرورة توفير الامكانات لانشاء الشبكة التربوية المقترحة والاهتمام بأعداد قواعد بيانات محلية بيليوجرافية وغيرها وفهارس موحدة لمصادر التعليم المتاحة على مستوى قطاع العلوم التربوية وفقا للقواعد الدولية ، والاهتمام باعداد قواعد بيانات للبحوث الجارية فى التربية .

وجيه الصقار



الجانب الآخر من ميثاق الشرف الجامعى

تحت شعارى الإله «جحوتي» رب العلم والمعرفة (رمز جامعة القاهرة) والكاتب المصرى الشهير (رمز كلية الآداب جامعة القاهرة) افتتح مؤتمر «ميثاق شرف للأعراف والقيم الجامعية» تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والدكتورنجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة وبرئاسة الدكتور السيد السيد الحسيني عميد أداب القاهرة، وكانت المحاضرتان الافتتاحيتان للمؤتمر (الأولى بعنوان «الميثاق ضرورة» للدكتور مصطفى سويف والثانية بعنوان «الخطوط العامة لميثاق شرف الأعراف والقيم الجامعية» للدكتور حسنين ربيع) وتحددت أهداف المؤتمر فى صياغة ميثاق شرف يحكم أداء اعضاء هيئة التدريس بمنظومة التعليم العالى ويتضمن: تحديد مسئوليات عضو هيئة التدريس وواجباته. وبلورة قيم السلوك التى يمثل عضو هيئة التدريس من خلالها القدوة الطيبة والتصدى للظواهر السلبية التى تشوب العملية التعليمية والبحثية

ويقول الدكتور نبيل فتح الله الاستاذ بهندسة الأزهر اننى لاحظت (ومعى كثيرون من الحاضرين) أن المؤتمر بهذه الصورة قد ركز على جانب واحد فقط من القضية الا وهو «واجبات والتزامات» أساتذة الجامعات ولم يتعرض من قريب أو بعيد إلى «حقوق» هؤلاء الأساتذة' وحيث إن الاثنين وجهان لعملة واحدة وحتى تكتمل الصورة لابد لنا أن نرى الجانب الآخر من القضية. وفى حوار للدكتور السيد الحسيني عميد أداب القاهرة ومعه الدكتور محيى الدين أحمد حسين (مقرر المؤتمر) فى برنامج «صباح الخير يا مصر» تكلما حول موضوع «الميثاق الاخلاقى للعمل الجامعى» وقد أثار دهشتى أنه عندما حاولت المذيعة أن تسأل العميد بتلقائية وطبيعية، بعد إسهابه فى الحديث عن واجبات الأستاذ الجامعى والتزاماته تجاه زملائه وطلابه والمجتمع الخ، عن الجانب الآخر من القضية ألا وهو. حقوق الأستاذ الجامعى، فأجاب بأن المؤتمر معنى فقط بدراسة ومناقشة ميثاق الشرف وميثاق الأخلاق وقد دلل على ذلك بأن الدكتور إبراهيم بدران الطبيب المشهور والوزير الأسبق قد أعطى يومين كاملين لحضور المؤتمر وأوقف عملياته وأعماله الخاصة مضحيا بالكثير من أجل إنجاح المؤتمر، والمعنى هو أين هذا التصرف من تصرفات الاساتذة فى أيامنا هذه؟

ويوجه الدكتور نبيل فتح الله كلمته إلى الدكتور السيد الحسيني: فيقول اسمح لى أن أختلف معك فى الرأى علما بأن الخلاف فى الرأى لا يفسد للود قضية، موضوع الجامعة وتطويرها لابد أن يؤخذ من جميع جوانبه وليس من جانب واحد فقط (جانب العطاء والالتزام وميثاق الشرف، فإذا أردنا تطوير الأداء الجامعى فعلا لا قولا فعلينا التدبر والتفكر فى النقاط التالية

هل الدول المتقدمة عنا جدا فى مجال التعليم الجامعى، والتى يجب أن نحذو حذوها، تأخذ بنظام التعليم مجانا للجميع لأنه كالماء والهواء؟ أم أن «طه حسين» نفسه قد تراجع عن مقولته هذه وتشكك كثيرا فى صحة هذه المقولة! أعتقد وباختصار أن التعليم يكون مجانا لغير القادر والذى يظهر نبوغا يجب عدم تجاهله، أما باقى الدارسين (وبخاصة الدراسات العليا) فيجب أن يدفع الدارس تكاليف تعليمه (ولو بنسب مختلفة) حتى يتسنى استكمال المؤسسات التعليمية كما ينبغى أن تكون .. و هل كلياتنا وجامعاتنا تتحمل فعلا بإمكانياتها الحالية من معامل وأعضاء هيئة تدريس وأماكن للمحاضرات . الخ، كل هذه الكثافة الطلابية المزدحمة بها الآن أم أن الموضوع يحتاج لإعادة التقويم؟ وهل ميثاق الشرف يخص هيئة التدريس فقط أم يجب أن يوثق للموضوع برمته؟ و هل يمكن لفاقد الشئ أن يعطيه؟ كيف يمكن لمن لا يجد الكتب والأبحاث الحديثة من أساتذة الجامعات (١٤ جامعة وليست جامعة القاهرة وحدها) أن يطور المناهج وهو المسئول الأول والأوحد عن تطويرها؟ و كيف ينتهى مؤتمر تطوير التعليم الجامعى إلى العديد من القرارات واللجان التى يتكلم معظمها بجلاء عن واجبات والتزامات أساتذة الجامعات دونما إشارة واضحة إلى إعادة النظر بجدية فى زيادة المرتبات والمكافآت زيادة جذرية تغنى هؤلاء العلماء عن «الجرى» وراء لقمة العيش فى مجالات كثيرة تشتت مجهودهم وتقلل من مدى الاستفادة بخبراتهم العلمية أصلا؟

و هل راجع مؤتمر تطوير التعليم قيم «المرتبات والمكافآت العالمية»، إذا صح التعبير، لأساتذة الجامعات فى شتى بقاع الأرض؟

هذه هى بعض الملامح التى تكمل الصورة العامة لتطوير التعليم الجامعى والتى تتناول الجانب الآخر من القضية وهو جانب الحقوق بجانب ما ذكر باستفاضة عن الواجبات وميثاق الشرف الجامعى..



المصـــدر : الأهـــرام المســائى
التاريـــخ : ٢٠ / ٤ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..ومجلس جامعة أسيوط يقرر قبول مايزيد على ١٠ آلاف طالب فى العام القادم

قرر مجلس جامعة اسيوط برئاسة الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة وبحضور اللواء سلمى سليم محافظ الوادى الجديد واللواء احمد همام محافظ أسيوط ونواب رئيس الجامعة وعمداء الكليات الموافقة على الأعداد المقترح قبولها من الطلاب الجدد بكليات الجامعة ومعاهدها للعام الجامعى ٢٠٠٠/ ٢٠٠١ والتى تضمنت قبول عشرة الاف وثمانمائة وخمسة وأربعين طالبا وطالبة انتظام وأربعة ألاف وتسعمائة طالب وطالبة انتساب موجه كما وافق المجلس فى اجتماعه بكلية التربية بالوادى الجديد على إنشاء وحدة لجراحة الجهاز الهضمى والكبد بقسم الجراحة بكلية الطب بأسيوط كما ناقش المجلس قرارات المجلس الأعلى للجامعات بشأن تطوير الأداء الجامعى.

وقال الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة إن المجلس وافق على عمل متابعة للجنة التى تم تشغيلها لوضع برنامج لرعاية الطلاب المتفوقين بالجامعة مع مناقشة مقترحات الكليات تجاه الطلاب المتفوقين والموهوبين

وأضاف أن المجلس وافق على تعيين ١٢ عضوا جديدا بهيئة التدريس منهم ستة أساتذة وأربعة أساتذة مساعدين وثلاثة مدرسين كما وافق المجلس على منح سبع درجات دكتوراة وتسع درجات ماجستير.

وبعد ختام المجلس توجه محافظ أسيوط والوادى الجديد ورئيس المجلس وأعضاء المجلس لوضع حجر أساس لفرع جامعة أسيوط بالوادى الجديد على مساحة ألف فدان كما شاهدوا حفل تكريم المتفوقين والموهوبين من الطلاب بكلية التربية بالوادى الجديد حيث تم منح هؤلاء الطلاب شهادات تقدير لتفوقهم سواء كان فنيا أو ثقافيا أو رياضيا أو علميا فى فرق الكليات الأربع.

أسيوط - سمير عبد الرحيم



امتحانات الفصل الثانى لجامعة الأزهر تبدأ ٢ يونيو بالقاهرة والأقاليم

كتب ـ محمود عشب:

تبدأ امتحانات نهاية العام لكليات جامعة الأزهر بنين وبنات بالقاهرة والأقاليم «الفصل الثانى» يوم ٢ يونيو المقبل وتقرر أن يكون الدور الثانى يوم ١٩ أغسطس والتصفية يوم ٤ نوفمبر وموعد اللغة الانجليزية يتم تحديده حسب ظروف كل كلية ، وافق على ذلك مجلس الجامعة برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم كما تقرر أن يبدأ امتحان كلية الطب ببنين وبنات لسنوات النقل للدور الأول يوم ٢٠ مايو، والثانى ١٩ أغسطس والفرقة الرابعة مواد علمية دور أول ٩ سبتمبر وثان ١١ فبراير عام ٢٠٠١، الفرقة الخامسة «حديث» بالنسبة لكليات طب بنات دور أول ١٤ اكتوبر القادم وثان ١٧ مارس عام ٢٠٠١، والفرقتين السادسة والخامسة «قديم» دور أول ١١ نوفمبر ، ودور ثان ٢٦ مايو، وطب الأسنان الدور الأول ٦ مايو والثانى ١٩ أغسطس المقبل.



المجلس الأعلى للجامعات برئاسة شهاب يقرر:

توفير أجهزة الكمبيوتر للطلاب بأسعار مخفضة

كتب ـ محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للجامعات ـ فى اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ـ توفير أجهزة كمبيوتر للطلاب باسعار مخفضة جدا سيتم اعلان شروطها قبل بداية العام الدراسى الجديد وكذلك انشاء معامل للكمبيوتر بمختلف الكليات والمعاهد والتدريب على الانترنيت واتاحة الفرصة للطلاب غير القادرين على شراء أجهزة باستخدام الأجهزة بالمعامل داخل الكليات. كما قرر المجلس وضع خطة عمل لتحقيق الاستغلال الأمثل لجميع الامكانات المتاحة فى داخل كل كلية وعلى مستوى الجامعة لخدمة العملية التعليمية لتخفيض الكثافة الطلابية داخل المدرجات بحيث تمتد ساعات العمل من الساعة الثامنة صباحا حتى الثامنة مساء للاستفادة من جهود اعضاء هيئات التدريس ومعاونيهم من خلال يوم عمل كامل للنهوض بالعملية التعليمية واتاحة الفرصة للطلاب لاستيعاب المقررات والمناهج من خلال مناخ علمى مناسب والعمل على تخريج كوادر مدربة على استخدام التكنولوجيا الحديثة وتحقيق التواصل بين الاستاذ والطالب وتوفير قدر مناسب من الرعاية الثقافية والاجتماعية للطالب إلى جانب الرعاية العلمية ووافق المجلس على ايفاد عدد من المتخصصين فى مختلف المجالات إلى جامعات العالم المتقدم فى مهمات علمية للاطلاع على كل ماهو جديد لتطوير المقررات الدراسية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/١١/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

: قصور الموارد سبب رئيسى وراء أزمة التعليم

لم تتوقف محاولات تطوير التعليم فى مصر، فمنذ عام ١٩٧١ وحتى ١٩٩٢ تكررت خمس محاولات لتطوير التعليم وأخرها المحاولة التى جاءت فى صورة وثيقة قدمها وزير التعليم د.حسين كامل بهاءالدين. ونستطيع أن نقول انه بعد كل هذه السنوات والمحاولات فإن أزمة التعليم مازالت متفاقمة ومع مرور السنوات تزداد حدة فى الوقت نفسه تتسارع فيه الخطوات فى دول العالم الأخرى من أجل اصلاح نظمها التعليمية وتطويرها لمواجهة متطلبات المستقبل وعصر المعلومات

ومن وجهة نظرى ان السبب الرئيسى فى تعثر محاولات تطوير التعليم لايكمن فى قصور الرؤية الاستراتيجية ولكن فى الخلل فى الانفاق على التعليم وعدم تدبير الموارد المطلوبة لتطوير التعليم

فكل التجارب بدأت وانتهت دون تخصيص الموارد الكافية ومن ثم لم يحدث الأثر المطلوب

وقد انخفضت نسبة الانفاق على التعليم فى الموازنة العامة للدولة من ١٩٪ عام ٦٩/٧٠ إلى ٦,٧٪ عام ٨٢/٨٣ ثم تحسنت قليلا بعد ذلك حتى وصلت إلى ٩,٦ عام ٩٠/٩١ ثم انخفضت عام ٩١/٩٢ إلى ٨,٦٪ ثم عادت للارتفاع فى السنوات التالية إلى ٩,٧ عام ٩٢/٩٣ ثم ١١,٤٪ عام ٩٣/٩٤ ثم ١٢,٥٪ عام ٩٤/٩٥ ثم ١٢,٧٪ عام ٩٥/٩٦ ثم بلغت ١٥٪ عام ٩٧/٩٨ثم ١٤,٧٪ عام ٩٨/٩٩ وبذلك أمكن حدوث طفرة كبيرة فى الابنية التعليمية ببناء ١٥٠٠ مدرسة سنويا تتوافر فيها شروط المدرسة الحديثة لتصل إلى ٧٥٠٠ مدرسة خلال خمس سنوات والبدء فى إلغاء الفترة الثانية والعودة إلى نظام اليوم الكامل والاهتمام بتدريب المعلمين ورفع مستواهم العلمى والتربوى وزيادة مكافأة الامتحانات لهم وهذه جميعا وبلاشك جوانب ايجابية ارتبطت بزيادة نسبة الانفاق على التعليم، ولكنها رغم اهميتها تتم ايضا فى إطار الحلول الجزئية وليست الحلول الشاملة فما زالت اخطر مشكلات التعليم قائمة، ولاتقوم بخطوات محددة لحلها وأهمها جميعا مستوى أو جودة التعليم فى مدارسنا خاصة فى المرحلة الابتدائية، ومستوى معلمى المرحلة دون مستوى الكفاية، وبذلك تنتهى المرحلة فى العديد من المدارس بتلاميذ لايعرفون القراءة والكتابة ولا أقول لايجيدونها فضلا عن المشكلتين الرئيسيتين للتعليم الابتدائى واستمرارهما وهما عدم الاستيعاب الكامل للملزمين حتى الآن، واستمرار التسرب من التعليم الأساسى إن عدم قيام المدرسة بدورها التعليمى أدى إلى انصراف التلاميذ وأولياء امورهم عن المدرسة واتجاهم إلى الدروس الخصوصية مع بداية الإجازة الصيفية ومواجهة هذه المشكلة بطريقة أمنية ليست مناسبة، أنها مشكلة مرتبطة بنظام وطريقة التعليم وليست مشكلة اخلاقية مرتبطة بانحراف المعلمين ومعها ايضا مشكلة على جانب كبير من الخطورة وهى استمرار طريقة التعليم بالتلقين فى مدارسنا وهى قضية تحتاج إلى دراسة كاملة ومستقلة ومحاولة القفز عليها دون تعديل أو تطوير هى التى تفقد التعليم قدرته على بناء العقلية العلمية لدى ابنائنا ليواكبوا عصر العلم والمعلومات

رأفت سيف

عضو مجلس الشعب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠/٤/٢٠٠٢

دعم التعاون مع المجر في مجال التعليم العالى

بحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى مع الدكتور جوزيف توريجان وزير الزراعة المجرى والوفد المرافق له أمس سبل دعم وتفعيل العلاقات بين البلدين فى مجالات التعليم العالى والبحث العلمى. وتناول اللقاء التوسع فى تبادل الأساتذة والطلاب فى جامعات البلدين وخاصة فى مرحلة الدكتوراه وتفعيل اتفاقية التعاون العلمى التى تم توقيعها العام الماضى



مجلس الدولة يؤكد:

ضرورة اتفاق وضع المدارس الخاصة تحت الإشراف المالي والاداري مع الضوابط الوزارية

كتب ـ حمدي حمادة:

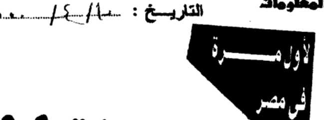
اوقفت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة القرار الصادر ضد أحدي المدارس الخاصة بمنطقة النزهة التعليمية بوضعها تحت الاشراف المالي والاداري بدعوي تلقيها مبلغاً مالياً كتبرع من احد اولياء الأمور، اكدت المحكمة ان نصوص المواد ٦١ من قانون التعليم و١٤، ٤٤، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤ من قرار وزير التعليم ٣٠٦ بشأن التعليم الخاص أنه لا يجوز للمدرسة الخاصة بعد الترخيص لها اجراء أي تغيير في قيمة الرسوم المقررة إلا بعد موافقة الجهة التي اصدرت الترخيص، وانه في حالة مخالفة هذا الحكم يكون للجنة شئون التعليم الخاص انذار صاحب المدرسة او من يمثله ومنحه المهلة الكافية التى تحددها اللجنة لازالة المخالفة، وانه في حالة انتهاء المهلة دون ازالة المخالفة يجوز اقتراح وضع المدرسة تحت الاشراف المالي والإداري على ان يعرض الأمر على لجنة التعليم بالمديرية التعليمية ويصدر القرار من المحافظ المختص وقالت المحكمة إن القرار الصادر من وزير التعليم الذي صدر ضد المدرسة صدر دون مراعاة للضوابط والاجراءات والأوضاع الواردة بقرار ٣٠٦٥ الصادر بتاريخ ٦ ديسمبر ٩٣، وهي تشكل ضمانات قررها المشرع لصالح المدارس الخاصة، وتتوج بصدور قرار من المحافظ المختص، اوضحت المحكمة ان القرار المطعون فيه صدر من وزير التعليم وهو غير مختص قانونا باصداره ودون مراعاة للضوابط والاجراءات التي حددها، ويكون قراره مشوبا بعيب عدم الاختصاص ومخالفا للقانون، انتهت المحكمة الي وقف تنفيذ القرار الصادر ضد مدرسة ابوزهرة الاسلامية التابعة لادارة النزهة التعليمية، صدر الحكم برئاسة المستشار محمد امين المهدي وعضوية المستشارين ممدوح صديق واحمد حلمي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/ ٤/ ٢٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مؤتمر للموهوبين فقط !

تعديل المناهج الدراسية ضرورة لإعطاء الفرصة للأذكياء والمبدعين

المؤتمر يدعو إلى دليل للأسرة لرعاية الطفل الموهوب

لأول مرة فى مصر يعقد مؤتمر للموهوبين بهدف إعطاء الفرصة لهم فى سنوات الدراسة المختلفة لدعم موهبتهم وتنميتها فى شتى المجالات. كما يهدف المؤتمر إلى وضع دليل للأسرة لكيفية التعامل مع مواهب الأبناء بما يؤدى فى النهاية إلى تصحيح مسار هذه المواهب لتصبح أكثر فعالية فى خدمة المجتمع وتقدمه. وتوضح د. كوثر كوجك مدير مركز تطوير المناهج الهدف من انعقاد المؤتمر قائلة : إن المؤتمر أطلق صيحة التميز للجميع بعد أن كان التعليم للجميع ولابد من تكوين عقول متميزة تستطيع التعامل مع التحديات وتكون قادرة على النقد والابداع والتحليل وإيجاد العلاقات بين الأشياء وكذلك على التنبؤ بالأحداث ولن يتأتى ذلك كله إلا من خلال اكتشاف المواهب وتنميتها.

ومن هنا جاءت الدعوة إلى انعقاد المؤتمر القومى للموهوبين، فتنمية المواهب تتوقف أساسا على كيفية التعامل معها بمعنى أن الموهبة يمكن أن تختنق وتموت فى مهدها إذا لم يتم التعامل معها بشكل صحى وسليم.

ومن هنا جاء الاتجاه إلى ضرورة إدخال مناهج جديدة بكليات التربية تشمل طرق التدريس للموهوبين وكيفية اكتشافهم بحيث يتم تخريج معلمين قادرين على التعامل مع المواهب بشكل علمى وكذلك هناك ضرورة تدريب المعلمين الحاليين على كيفية تقديم الرعاية للمواهب.

جلسات استماع

ومن أجل الوقوف على حقيقة الأمر فيما يتعلق بالموهبة فى مصر كان لابد من عقد جلسات استماع إلى الاطفال انفسهم من ذوى الموهبة وكذلك أولياء الأمور والمعلمون باعتبارهم البيئة التى تولد فيها الموهبة وتنمو أو تطمس وبالنسبة لجلسات الاستماع إلى المعلمين والكلام لايزال على لسان د. كوثر كوجك فقد طالب من خلالها المعلمون بعمل بطاقة لكل طفل منذ بداية التحاقه بالمدرسة توضح جوانب تميزه وميوله حتى يتم اكتشافها فى مرحلة مبكرة وهى مرحلة التشكيل ولاشك أن الاكتشاف المبكر للموهبة يتيح الفرصة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــــرام

التاريـــخ : ١١/٤/٢٠٠٠

أمامها للاستمرار وهذه البطاقة التراكمية - وهي أشبه بالبطاقة الصحية - تلازم الطفل في جميع مراحل التعليم ويمكن التعامل معه على أساسها بحيث تبرز جوانب الضعف والقوة لديه كذلك طالب المعلمون بضرورة الاهتمام بدمج رياض الأطفال كجزء من السلم التعليمي والاهتمام ايضا بمعلم هذه المرحلة بالاضافة إلى ضرورة توافر وسائل تعليمية من نوع خاص لاكتشاف الموهبة كذلك أشار المعلمون الذين تم اختيارهم ممثلين عن كل المحافظات في مختلف المراحل التعليمية ومن التخصصات المختلفة - ايضا - إلى ضرورة تخفيف عبء حصص التدريس حتى يمكن رعاية الموهوبين ومنح فرص أكبر للانشطة وهنا - كما تضيف مدير مركز تطوير المناهج - لابد لنا أن نناشد جميع المدارس ضرورة تطبيق القرار الخاص بأن تحتل حصص الانشطة ٣٠٪ من جداول الحصص المدرسية

معلومات إثرائية

أما بالنسبة للأطفال فقد تقرر - بالنسبة للكتب التي لم تطبع بعد - إضافة بعض الاجزاء التي تخاطب الأطفال الموهوبين وتشمل معلومات إثرائية لهم على الا يكون التلميذ مطالبا بها في الامتحان ولاتمثل عبئا إضافيا عليه وأن يطبق هذا النظام في كل المواد

وقد طالب الموهوبون في مجالي الفن والأدب بالحصول على درجات تميز كالتي يحصل عليها الموهوبون في التربية الرياضية وسوف تتم دراسة هذا المطلب لضمان المعايير التي تحقق العدالة والموضوعية في الحكم وتكافؤ الفرص.

أما بالنسبة لأولياء الأمور فقد اتفقت مطالبهم إلى حد كبير مع مطالب المعلمين بالاضافة إلى ضرورة وجود دليل للأسرة لتوعيتها بخصائص الموهوب وكيفية اكتشافه والطريقة المثلى للتعامل معه.

مشكلة المكان

عبدالسلام عبدالقادر- ولي أمر - يرى أن المشكلة تكمن في عدم توافر الأماكن التي يمكنها أن تقدم الرعاية الحقيقية للمواهب المختلفة لذلك فلابد من انتشار فروع كثيرة لمركز ثقافة الطفل بحيث تحتضن هذه المواهب على اختلافها وتسير بها في الاتجاه السليم هذا الاضافة إلى أن الوساطة ايضا تلعب دورا اساسيا في تنمية الموهبة أو قتلها وخصوصا في بعض النوادي الرياضية.

وتقول تغريد شوكت - ولي أمر - إنه للاسف الشديد لايوجد لدينا وقت لرعاية الموهبة وتنميتها على الاطلاق نظرا لتكدس مناهج التعليم وطول العام الدراسي وبالقطع فإن الأولوية تكون للاستذكار على حساب تنمية الموهبة فقد اعتذر ابني وهو طالب بالصف الخامس الابتدائي عن بطولة للتنس الذي يتفوق فيه نظرا لضيق الوقت بالاضافة إلى اعتذارنا المستمر عن مواعيد التدريب، فالموهبة لابد من تنميتها منذ الصغر في السنوات الأولى من العمر ثم تقتل بعد ذلك عن عمد بمجرد الدخول في مرحلة التعليم الابتدائي ومايليها فكلما صعد الطالب في السلم التعليمي أصبح وقته متخما بالمناهج والدروس وتقلصت الفرصة أمام الموهبة لكي تنمو وترى النور.

اكتشاف الموهبة

وترى داليا عبدالتواب مدرسة لغة عربية أن المدرس قادر على اكتشاف الموهبة لدى التلميذ خصوصا في السنوات الأولى من عمره وذلك من خلال الاحتكاك المباشر فيما بينهما. فقد لمست لدى احد التلاميذ في الصف الثالث الابتدائي موهبة كتابة القصة القصيرة فبدأت تشجيعه على الاستمرار في ذلك من خلال الدعوة إلى عمل مجلة حائط في الفصل لنشر هذه القصة وتشجيعه وتشجيع زملائه على المشاركة في الاعداد للمجلة وجمع المعلومات وترى أن اضافة درجات مثل هذه الانشطة - من خلال تطبيق نظام أعمال السنة - إلى المجموع الكلي سوف يزيد من رغبة كل تلميذ في اخراج الموهبة الكامنة بداخله وسوف تكون حافزا له من ناحية وتشجيعا لموهبته من ناحية أخرى

ويرى حازم محمود مدرس موسيقى أن حصص الانشطة وهي الحصص التي يمكن من خلالها ان تظهر الموهبة في شتى المجالات وأن تنمو وتعبر عن نفسها فقدت قدسيتها منذ زمن بعيد فكيف نطالب بعودتها الآن؟ خاصة أن هذه الحصص لاتحترم وترفع من جدول الحصص مع اقتراب نهاية العام الدراسي، وايضا مع اقتراب نهاية الفصل الدراسي الأول ناهيك عن الرفض المعلن تماما لدى بعض أولياء الأمور في انضمام ابنائهم إلى فرق الموسيقى أو التربية الرياضية وغيرهما خوفا من ضياع الوقت وعدم الاستفادة منه في الاستذكار في حين أن بعض هؤلاء التلاميذ تكون لديهم الموهبة الحقيقية التي تحتاج فقط إلى الرعاية والاهتمام.

دور المدرسة

احمد علام مدير مدرسة لغات يرى أنه ينبغي التركيز على دور المدرسة بالفعل في هذا الصدد باعتبارها الجهة الأساسية التي يمكن أن تظهر من خلالها الموهبة وأن تكتشف ايضا وهو مايمكن أن يغيب عن الوالدين بالمنزل وذلك نظرا لأن الطفل يتعرض في المدرسة لكل الانشطة الفنية والادبية والرياضية وغيرها وبالتالي تتفتح مداركه وتظهر موهبته ويبدأ معها دور المدرسة في رعاية هذه الموهبة والاهتمام بها، فإذا كانت الموهبة فنية يمكن اشراك الطالب في

تحقيق:

أمل سعد

المعارض التي تقام على مستوى المدرسة والإدارة التعليمية وكذلك تقديم الجوائز العينية له. أما إذا كانت الموهبة في مجال الرياضة فنحن نتيح لأصحابها الفرصة للاشتراك في المباريات أو البطولات في مواعيدها المحددة مع تعويضهم عما فاتهم من حصص، فيما بعد وبالنسبة للكمبيوتر ايضا فنحن نمنح الفرص للموهوبين في هذا المجال من خلال بروتوكول تبادل الـ C.D فيما بينهم وبين مدرس الكمبيوتر. ولكن بالرغم من كل ذلك فإننا لانستطيع أن نقول إن الفرص متاحة أمام الموهبة لكي تنمو وتتحرك في إطارها الطبيعي نظرا لان

ضعف الإمكانات المادية والتجهيزات في المدارس وراء تعطيل الموهبة

اليوم الدراسي يكتظ بكم هائل من المواد الدراسية بالشكل الذي لايجعل الموهبة تسير في خط متواز مع المواد الدراسية، فلكي يحدث هذا التوازن فيما بين رعاية الموهبة وتنميتها وبين الاهتمام بالتدريس لابد أن تتقلص نصف المناهج التي تدرس حاليا !! أما بالنسبة لتوافر المدرسين القادرين على اكتشاف المواهب فإن ذلك يحتاج إلى إعادة النظر في نظم القبول اساسا بكليات التربية، فمن غير المنطقي على الاطلاق أن يلتحق بهذه الكلية -التي يتخرج فيها معلمون وصانعو اجيال- حملة اقل المجاميع في الثانوية العامة!! لذلك فإننا ننادي - والكلام لايزال على لسان أحمد علام - بأن تنضم كليات التربية إلى قائمة كليات القمة نظرا لأهمية الدور الذي تقوم به وذلك قبل أن نتجه إلى تدريس مواد بها تساعد على اكتشاف الموهبة.

ويتفق مجدي أمين مدير مدرسة مع الرأي السابق ويضيف أنه تأكيدا لذلك فإننا نجد أن المدرسين القدامى من ذوي الخبرة فقط هم القادرون على اكتشاف المواهب وتنميتها هذا بالإضافة إلى المشكلة الأساسية التي تكمن في تكدس المناهج الذي يصيب الموهبة في مقتل دون شك!!

الامكانات

احمد نبيل مدير مدرسة يرى أن المشكلة تكمن أساسا في ضعف الامكانات المادية اللازمة لرعاية الموهوبين بالمدارس فإذا توافرت هذه الامكانات



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١١/٤/٢٠٠٠

فانه يكون بامكان المدرسة توفير فصل للموهوبين فى كل مرحلة يتم رصد جميع النفقات اللازمة له وتوفير الأجهزة والمعدات والخدمات وكذلك توفير أجهزة الكمبيوتر اللازمة بالمدراس التى يتناسب عددها مع أعداد التلاميذ بكل فصل واتاحة الفرصة لهم للاتصال بالانترنت للاطلاع على كل جديد فى مختلف مكتبات العالم فى مختلف المجالات وبذلك نتيح لكل صاحب موهبة أن يصقل موهبته بالمعلومات وهو الأمر الذى يعد حيويا فى تنميتها ورعايتها

وفيما يتعلق بتعريف الأطفال الموهوبين كما يقول د كمال حسنى بيومى الاستاذ الباحث بشعبة بحوث التعليم الفنى أن هذه التعريفات تتعدد بحيث يختلف المفهوم من مفكر إلى اخر وان كان هناك اتفاق على انهم أولئك الأطفال فى المرحلة العمرية بين ٥ و ٢١ عاما والذين لديهم القدرات والمواهب المتقدمة اوغير العادية ويحتاجون إلى رعاية خاصة لاشباع حاجاتهم التعليمية وهم يتمتعون بدرجة اداء عالية وانتاجية غير عادية وسلوكيات تعلم متفوقة.



المصـــدر : الـــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٠/٤/ ٢٠٠٠

الدكتوراه من داخل المعتقل!

معتقل سياسى يحصل على «الماجستير» بامتياز

ويستنجد بمجلس الدولة بسبب منعه من مناقشة «الدكتوراه»!

تحقيق:
حمدى حمادة

فى واقعة غير مسبوقة استنجد احد المعتقلين السياسيين بمستشارى مجلس الدولة لينصفوه!! ليس من تعذيب تعرض له، أو سوء معاملة يتلقاها من السجان، أو رغبة فى رؤية الأهل والأحباب والخلان، أو كتابة مظلمة ليفرجوا عنه فورا وفى الحال!! ولكن كان «الاستنجاد» مشفوعا بحق دستورى ومطلب عادل وهو «الرغبة» فى السماح له بمناقشة رسالته فى الدكتوراه!! الأمر ليس وهما أو مبالغة لكون هذا المعتقل حاصلا على الماجستير بتقدير «امتياز» من كلية الدراسات العليا عام ٩١ بجامعة المنيا، والطريف فى الامر ان المعتقل تم القبض عليه دون ثمة اتهام محدد، وهو لا يدرى ما الهدف من اصدار قرارات تحتية ومبهمة لمنعه من مناقشة رسالته، رغم ان مضمونها يتعلق بعلوم وفلسفة فقه اللغة العربية فى النحو والصرف والعروض، ولا تتطرق الرسالة للصراعات الدينية أو الفقهية المتعلقة بالدين، ولا تمت بصلة لآراء وأفكار الجماعات الدينية، ولا تتحدث عن الحرية والديمقراطية وأصول الحكم.. فقط رسالة خاصة بالنحو والصرف!!

المعتقل لا يعلم من هو «عدو» التعليم الذى يقف له بالمرصاد رغم ان اغلال القيد والحبس تحاصره!! لأنه مازال يحيا داخل جدران «زنزانته» بسجن المنيا، ولم يفكر لحظة فى الهرب ليفلت من «زنقة» الاعتقال التى طالت!!.. هذا المعتقل حول ظلمة الاعتقال الى نور داخل محيط عقله فسطر حروف رسالته العلمية بمنطق واسلوب البحث العلمى الدقيق، لانه تعمق فى بحث جماليات منطوق كلمات لغتنا الجميلة.. فما هى حدوتة هذا المعتقل؟.

الحدوتة

اقام المعتقل محمد خليفة محمود حسين دعوى طعن امام محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة يوم ٣٠ اغسطس الماضى ضد وزيرى الداخلية والتعليم العالى ورئيس جامعة المنيا، وطالب في دعواه بوقف تنفيذ وإلغاء القرار الصادر بمنعه وحجب حقه فى مناقشة رسالته فى الدكتوراه وتمكينه من مناقشتها، وعلى ان ينفذ الحكم بمسودته وبدون اعلان لربما يتعرض لألاعيب عدم التنفيذ التى قد تعرقل مسيرته العلمية، وقال انه حصل على الماجستير يوم ٢٦ مارس عام ١٩٩١، اى منذ ما يقرب من ١٠ سنوات وبتقدير عام «امتياز» وأعد «المعتقل» المحبوس الدراسات والمذكرات والبحوث للحصول على الدكتوراه من قسم النحو والصرف والعروض وتحت اشراف الدكتور محمد عامر حسين، بل وأتم تلك الدراسات واصبحت رسالته جاهزة انتظارا لتكوين لجنة المناقشة ليسعد بالحصول على «الدكتوراه» من خلف الأسوار!!

الاستنجاد

واستنجد المعتقل بالمحكمة ورفع مظلمته صائحا أنا يا حضرات المستشارين فوجئت باعتقالى سياسيا ودون ان توجه لى اية اتهامات محددة!!.. وطلبت من المسئولين بوزارة الداخلية السماح لى بمناقشة رسالتى وأصبت بالصدمة والاحباط للرفض والاصرار المريب على عدم الاستجابة لطلبى بالمخالفة للدستور والقانون، وبكى وانهمرت دموعه انهارا لأنه أرهق نفسه ولكن أحلامه



المستشار احمد حلمى

المستشار محمد أمين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١/٤/٢٠٠٠

المحكمة

الاعتقال إجراء اضطراري ولا يبلغ حد الإدانة.. ومن حق «المعتقل» مناقشة الرسالة

يبدو انها قد تحولت الى سراب!!

لى الحقائق

وكانت فى المحكمة جلسات. ومداولات كشفت وافصحت عن ان البيانات التى قدمها «محامى الحكومة» غير دقيقة وبعيدة عن الحقيقة، فصاحب الدعوى المعتقل تم اعتقاله يوم ٢٤ مارس عام ١٩٩٩ ولم يتم اعتقاله يوم ٧ يناير ١٩٩٥ كما تقول الاوراق الرسمية الحكومية!! فتكهرب جو الجلسة وعجز محامى الحكومة عن النفى او التكذيب وكان صمته اعترافا بخطأ فادح ارتكبته مكاتبات مصلحة السجون.

التدقيق

ولأن مستشارى مجلس الدولة يفحصون ويدققون ليستشفوا الحقائق المجردة التزاما بقوانين وبنود العدل السامى كانت لهم الرؤى الصائبة التى سطروها للحفاظ على كرامة وأدمية الانسان المعتقل سواء كان حبسه احتياطيا أو تنفيذا لحكم غيابى فذلك لا يسقط حقه فى التعليم وبما لا يتعارض مع موجبات هذا الحبس وضوابطه!!

قالت المحكمة

وقالت المحكمة ان نظرة المشرع تطورت تجاه التعليم ومعاملة المسجون، فبعد ان كان محظورا على المسجون الخروج من سجنه بأية حال من الأحوال لتأدية الامتحانات، أوجب المشرع بعد تعديل المادة ٣١ من قانون السجون بأن على ادارة السجون ان تمكن «المسجون» من تأدية امتحاناته، وحددت المحكمة مفهوم الاعتقال بقولها بانه اجراء اضطرارى او تحفظى ولا يبلغ حد الادانة، ولا يمكن ان تكون الاحكام التى تطبق على المعتقل أشد من تلك المطبقة على المسجون «المدان» الذى يقضى مدة عقوبة، فإذا كان المشرع قد حرص على تعديل قانون السجون بما يلزم الجهة الادارية تمكينه من اداء الامتحان، تمكينا له من استكمال دراسته، وتمهيدا لتاهيله للاندماج فى مجتمعه ووسط اهله وبيئته، لذا يكون لزاما على مسئولى السجون فهم عبارة «أداء» الامتحان بما تشتمله لمناقشة رسالة الدكتوراه كاختبار لازم للحصول على درجتها العلمية، وطبقا للحق الدستورى المكتسب للمعتقل.

ألاعيب جامعية

والطريف ان سجن المنيا ارسل خطابا برقم ٨٩٧ وتحديدا يوم ٢٨ مايو ٩٧ لكلية الدراسات العربية بجامعة المنيا احتراما لحق السجين المكفول له دستوريا ولتحديد «موعد» مناقشة رسالة الدكتوراه وتلقى مسئول السجن ردا من «عميد» الكلية يفيد موافقته على قيد البحث ولكنه اشترط تمام موافقته بضرورة انتظاره لرد الجهات الامنية بالكلية و«خلع» من مهام مسئولياته العلمية والادبية والقى بالكرة فى الملعب وعلى «شماعة» الامن!! اضطرت المحكمة ان تلقن مخالفى التعليمات بجامعة المنيا درسا فى ادب التعامل المفترض وقالت ان هذا التصرف يكشف عن تقاعس الجهة الادارية عن اتمام الاجراءات اللازمة لمناقشة رسالة الدكتوراه المقدمة من المعتقل «محمد خليفة محمود حسين» دون سند او مسوغ من قانون يجيز لها ذلك، لان مناقشة الرسالة واجبة للحصول على «الدكتوراه»!! ولأنه لا يعقل ان تمنح الرسائل «دكاكينى» او بطريقة بعيدة عن «العلن»، لان الامر يمس حقا دستوريا اصيلا للمعتقل، بل ويكفى ان المادة ١٨ من الدستور المصرى جعلت التعليم حقا تكفله الدولة وتشرف عليه فى جميع مراحله، بل جعلته حقا الزاميا بدءا من المرحلة الابتدائية واوجبت «مد» هذا الالزام الى مراحل اخرى.

الأمر والحكم

لذلك امرت المحكمة برئاسة المستشار محمد امين المهدى العباسى وعضوية المستشارين احمد حلمى واحمد المقاول بوقف تنفيذ قرار منع «المعتقل» المذكور من مناقشته لرسالته فى الدكتوراه، بل وقررت تنفيذ حكمها فورا وبدون تباطؤ من خلال مسودة حكمها الرصين وبدون اعلان منعا لألاعيب التنفيذ ولكون الرسالة معدة منذ عام ١٩٩٥، فلا يصح ان يدوس احد بالاقدام على جهد علمى بليغ فى مضمونه ومستواه، لأن المعتقل رغم «قهر» الاعتقال فضل التبحر والغوص وعشق منطوق البيت الشعرى الذى يقول: «أنا البحر فى احشائه الدر كامن.. فهل ساءلوا الغواص عن صدفاتى»!! ولا يفوتنى ان اقول ان المعتقل كان مبتعدا عن السباحة فى عالم الاجرام والجريمة؟ وفضل السباحة فى تيار العلم المتدفق بجماليات لغتنا الجميلة.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠/ ٤/ ٢٠٠٠

دورات تدريبية لطلاب الهندسة بشركات الطاقة الألمانية العملاقة

برلين - محمد الشماع:

أبدى رؤساء كبرى الشركات الألمانية استعدادهم لتنظيم دورات تدريبية لطلاب كليات الهندسة بمصر خلال فصل الصيف وذلك لصقل مهاراتهم والمساهمة فى جهود مصر لخلق جيل من الفنيين الأكفاء يستطيعون المشاركة فى جهود تطوير الصناعة المصرية. واكد خبراء الطاقة الألمان ان الاستقرار السياسى والأمان الذى تنعم به مصر كان احد العوامل الأساسية فى جذب الاستثمارات العالمية.



المصـــدر : الأهـــرام المســائى

التاريــخ : ١٠/ ٤ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى المنوفية
مشروع لمحو أمية المرأة الريفية
بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة

يقام حاليا بالمركز الإقليمى لتعليم الكبار بسرس الليان مشروع محو أمية المرأة الريفية وتنمية قدراتها وامكاناتها الاقتصادية، وهو مشروع ممول من المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة بدولة تونس الشقيقة وتحت اشراف المركز الاقليمى لتعليم الكبار بسرس الليان يقول زهير حسام الدين المشرف على المشروع إن هذا المشروع يهدف إلى تعليم وتدريب المرأة الريفية مهارات الكتابة والقراءة والحساب وكذلك تدريبها على مهنة بيئية تتناسب مع البيئة الريفية مثل أشغال التريكو والخياطة وصناعة الألبان والمواد الغذائية وصناعة السجاد على الأنوال وأشار المشرف على المشروع إلى أنه ينتظم فى هذا المشروع (٦٠) سيدة تتراوح أعمارهن ما بين (١٥) و(٤٠) سنة ويقوم بالتدريس لهن خريجات كلية التربية تعليم أساسى ويقام المشروع بفيلا الصناعات بسرس الليان وتجدر الاشارة إلى أنه اختتم يوم الخميس الماضى بالمركز الاقليمى لتعليم الكبار البرنامج التدريبى للمعلمين المبعوثين إلى الخارج والذى يضم (٢٦٠) معلما فى تخصصات اللغة الانجليزية والعلوم والرياضيات والذين سيتم ايفادهم إلى جامعات المملكة المتحدة. واشتمل البرنامج على محاضرات وندوات وورش عمل وقام بالقاء المحاضرات خبراء أجانب من دول الابتعاث لاكتساب المهارات والخبرات المختلفة.



المصـدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١١ / ٢ / ٢٠٠١

رد من رئيس مجمع الخالدين

د . شوقى ضيف

رئيس مجمع الخالدين

قرأت الكلمة الجادة التى نشرت فى صدر صفحة «الأهرام الأدبى» - الاسبوع الماضى - عن المجمع اللغوى، والتى جمعت قضايا كثيرة يعنى المجمع ببحثها، ورأيت أن أرسل هذا الرد السريع مع الشكر الصادق للاهتمام بالمجمع والقضايا التى تشغله، ولعل الأهرام يفسح للمجمع مكانا فى هذه الصفحة النحو يعرض فيه قضايا على هذا النحو المفيد، حتى يتحقق التواصل بين المجمع والاهرام، والذى ستكون نتيجته فائدة القارئ حين يتم إعلامه بآخر قراراتنا وتوصياتنا وانجازاتنا.

وبداية أقول ردا على مانشرته الاهرام الأدبى بأن مجمع اللغة العربية أنشئ لغرض النهوض باللغة العربية فى مقابل اللغات الاجنبية، وجعلها لغة عصرية بحيث تكون لغة علمية كهذه اللغات ولذلك اختير له الصفوة من علمائنا فى اللغة والأدب والعلوم الذين بدأوا يضعون «مقابلات» فى العلوم الأجنبية التى تدرسها الجامعات بصفة عامة ..أخرى عربية» واستطاع المجمع حتى الآن أن ينشر أربعة عشر معجما تخدم هذا الغرض الأساسى، إلى جانب تذليل العقبات التى تعترض المترجمين للمصطلحات الأجنبية إلى لغتنا العربية، وينهض بذلك العلماء، اللغويون المعروفون بسعة معارفهم، وحسن إدراكهم لحاجات لغتنا العربية، وتشكلت لذلك لجان لأصول اللغة العربية لدراستها وتوضيح ماقد يكون فيها من صعوبات يمكن تذليلها، والسيطرة على قوانينها وقواعدها، وهو ماتضمنته ثلاثة مجلدات.

وفى العام الماضى قدمت لجنة شكلها المجمع من أعضائه، وبعض المسئولين بوزارة التربية والتعليم تقريرا يتضمن تيسير قواعد اللغة العربية فى تعليم الناشئة فى المراحل التعليمية المختلفة، كى توضع القواعد على أساسه بحيث لاتكون هناك صعوبات على الناشئة فى تعلم العربية، وبحيث يستوعبون قواعدها فى بساطة ويسر.

والمجمع أخذ يعنى كذلك بما يدور على الألسنة من ألفاظ ظن أنها عامية، وهى ذات أصل فصيح، قاصدا بذلك ان يرفع الحواجز والحدود بين العامية المتداولة على ألسنتنا، وبين أصولها الفصيحة، وأظن أن هذا يكون تصويرا لرغبة المجمع فى أن يقرب بين عاميتنا وفصحانا موضحا العلاقة الحميمة بينهما، فكثيرون لايعرفون أن العامية تولدت من الفصحى وأنها ابنتها التى نشأت فى حضنها منذ القرون الأولى لدخول العرب والعربية مصر.

أقول ليس هناك خصومة بين الفصحى والعامية فى المجمع، وكيف تكون هناك خصومة بينهما وقد أفسحت الفصحى مكانا للعامية منذ العصور الوسطى، وذلك حين اتخذت الشعر لسانا لها عن طريق الأزجال المعروفة. وأفسحت الفصحى للعامية مكانا حين جعلت بطولاتنا القصصية بلغتها كما هو معروف من قصص البطولة العربية فى الحروب الصليبية، والبعض لايعرف أن العامية ألفت بها مسرحيات فى العصر الوسيط كمسرحية «طيف الخيال» لابن دانيال، بالتحديد فى عصر الظاهر بيبرس. هذه المسرحية تعالج قضية اجتماعية تدور حول الخاطبة.

فالعامية فى العصر الوسيط كانت مثل عاميتنا اليوم تحمل أشعارا وقصصا ومسرحيات وتصور وجداناتنا بوجه عام حدث هذا ولم يكن هناك أى خصومة بينها وبين اللغة الفصحى.

وهو مانريد أن يكون دأبنا اليوم الاتكون هناك خصومة بين العامية والفصحى والمجمع لايفكر فى ذلك مطلقا. وان كان يفكر فى وجهة نظر أخرى، وهى أن الفصحى لغة العرب جميعا من الخليج إلى المحيط بينما العامية لغة محلية لكل شعب عربى. فلو افسحنا المجال أكثر من اللازم للعامية بحيث تحتل مجالات الفصحى لتعددت لغات الشعوب العربية إلى أكثر من عشرين لغة بعدد العاميات المنتشرة فى الوطن العربى، وكأننا بذلك ندعو إلى تفكك الأمة العربية، فى عصر سمته التكتلات العالمية. فإذا كانت هناك تكتلات اقتصادية لأوروبا، وهى ذات لغات متعددة، فالعرب أولى من غيرهم لأن يكون لهم تكتل، ولايربطهم فى هذا التكتل رباط وثيق سوى أن يستمسكوا بلغتهم الفصحى وأن يعملوا بكل وسيلة على أن تكون اللغة الفصحى هى اللسان المشترك فى إذاعاتهم المسموعة والمرئية وفى صحافتهم.

ولاأريد هنا أن أقارن بين الفصحى والعامية، وأهمية احداهما على حساب الأخرى. فقط أذكر أنه حين امتدت الفتوحات الإسلامية من أواسط أسيا شرقا، إلى اسبانيا غربا، اتخذت شعوب هذه البلاد التى تم فتحها الفصحى لغة عبرت بها عن وجداناتها وعلومها وفلسفاتها وأحدثت حضارة عالمية ظلت تقود العالم ستة قرون متصلة.

وأذكر أيضا أن الفصحى ليست من الصعوبة كما يظن البعض، بل هى لغة سهلة مبسطة، والمجمع يقدم صورا جديدة فى تيسيرها وتبسيطها وجعلها ملائمة للحياة والأستاذ سامح كريم يعرف حق المعرفة كيف أن العامية لاتصلح للترجمة ولاحتى للتعلم، على اعتبار أنها لغة شفوية، ولذلك تصعب المقارنة بينها وبين الفصحى وذلك فى قدرتها على الأداء أو فيما



المصـــدر : الأهـــــرام
التاريـــخ : ١١ / ٤ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أدت، وتؤدي للأمة من أدابها وثقافتها ففي ذلك مئات المجلدات التي نعرفها جميعا

لكن هناك من يقول «دعونا من الفصحى التراثية.. دعونا نستخدم اللغة التي تدور على السنتناء هذا البعض لايعرف اننا لانستخدم اليوم فصحى تراثية، بل نستخدم فصحى حديثة أنشأتها مصر منذ أواسط القرن التاسع عشر ولاتزال في الصحافة »واستطاعت أن تتحول إلى فصحى ومبسطه خالية من كل تعقيد.

هذه الفصحى لها أدباؤها الكبار الذين ظلوا يسبغون عليها من جماليات العربية مايجعل الشعب يستروح مايكتب بها من مقالات اجتماعية واقتصادية وسياسية

ولايغيب علينا أن جميع اللغات الحية مثل الانجليزية والفرنسية لها لغة يومية تجرى بها الألسنة ولغة أدبية وعلمية، ولم يقل أحد هناك دعونا من اللغة الأدبية والعلمية، ولنتخذ اللغة التي تدور بها السنتنا لغة لآدابنا وعلومنا

ان المحمع حين يبحث في التقريب بين العامية والفصحى لايريد بأى صورة من الصور إيجاد خصومة بينهما ، ولكن على العكس يريد رفع الحواجز والحدود.

هذا فيما يخص قضية العامية، وماتجرى به الألسنة أما فيما يخص قضية عضوية المرأة في مجمع اللغة العربية، فقد حدث منذ سنوات بعيدة أن عرضت على المحمع فكرة دخول المرأة عضوة بجانب الرجل ، ولكن لم تلق هذه الفكرة قبولا كافيا يضمن لإحدى الأديبات الشهيرات أصواتا لدخول المجمع كما أشار الاستاذ سامح كريم، ومنذ هذا التاريخ تمتنع المرأة عن ترشيح نفسها للعضوية، ولاأذكر أن احدى السيدات الفضليات حاولت ترشيح نفسها للعضوية إذن فالتقصير ليس من المجمع في هذه الناحية.

وأما عن الألفاظ الأجنبية الدخيلة في حياتنا اليومية، والتي يبدو أنها أصبحت ظاهرة غريبة في حياتنا. حسبما أشار إليها موضوع الأهرام الأدبي فإن هذا يستلزم أولا رصد هذه المفردات والعبارات المستعملة ثم استعراضها على المجمع لدراستها والمجمع على أتم استعداد لذلك إذا ماتم حصر هذه المفردات والعبارات حيث يخصص لها لجانا تهتم بذلك كما اهتم من قبل باستعراض المصطلحات العلمية ونقلها إلى اللغة العربية من خلال ست عشرة لجنة تعنى بهذه المصطلحات الأجنبية. ولايغيب عن أذهاننا ونحن نتأمل هذه الظاهرة وأعنى بها دخول مفردات أجنبية في حياتنا اليومية، إن الشباب اليوم بعد أن كثرت مدارس اللغات يتداولون في أحاديثهم ألفاظا انجليزية وفرنسية، ولايجدون لها في الفصحى مقابلا »ومن الخير أن تكون بالمجمع لجان تتابع هذه الألفاظ وتنقلها حتى لايرطن الشباب بها في أحاديثهم.

وعن زيادة العلميين عن اللغويين بالمجمع وهي قضية أشار إليها موضوع الأهرام الأدبي. فهي حقيقة أنه يلاحظ أن أعلام العلميين تتكاثر بالمجمع اللغوي، ولكن ليس في هذه الأيام فحسب ، وإنما منذ نشأ المجمع لسبب مهم وهو أن المجمع أخذ على عاتقه نقل المصطلحات العلمية الأجنبية إلى العربية، أو بعبارة أخرى تعريب العلوم الأجنبية لذلك كان واجبا على المجمع منذ نشأ أن ينتخب منهم جماعة كبيرة لهذا الغرض، حتى لم يترك عالما كبيرا عرف بنشاطه في الترجمة إلا وحرص على اختياره.. وهذا هو السر في زيادة العلميين على اللغويين ولابد أن أنوه بأن العلميين استطاعوا حتى الآن أن يقدموا أربعة عشر معجما علميا بالمجمع، ولجانهم تجتمع بانتظام أسبوعيا لتلاحق مايستجد من مصطلحات كل علم وتنقلها نقلا سويا إلى الفصحى، وليس هناك علم يدرس في الجامعات إلا ويجد مايعينه في معاجم العلميين.

تبقى القضية الخاصة بالمعجم الكبير التي أشار إليها الأهرام الأدبي الأسبوع الماضي وكما أشار أيضا إلى المعجم الوسيط لأوساط العلماء والمثقفين، وأقول إن هذا المعجم الوسيط حقق نجاحا كبيرا لأنه يحمل بجانب الألفاظ اللغوية كثيرا من المصطلحات المتصلة بالحضارة المعاصرة، ويلغ من نجاح هذا المعجم أنه طبع عدة طبعات في تركيا وإيران إلى جانب البلاد العربية. كما نشر المجمع المعجم الوجيز لطلاب المدارس الثانوية، وقد قررته وزارة التربية والتعليم في عهد الدكتور أحمد فتحي سرور. هذان المعجمان متداولان بين الناشئة وأوساط العلماء والأدباء، أما المعجم الكبير وهو موضع التساؤل فقد صدر منه بالفعل أربعة أجزاء حتى الآن لغاية حرف الجيم، وهو من أفكار رئيس المجمع الأسبق الدكتور طه حسين حيث نشر جزءا واحدا في حياته، ثم نشر الدكتور إبراهيم مدكور في حياته جزئين الثاني والثالث، ونشرنا منه في هذا العام الجزء الرابع، وسنتبعه بجزءين الخامس والسادس خاصين بالحاء والخاء، وأعترف ان إصدار أجزاء هذا المعجم بطئ لأن العمل فيه شاق ومعقد ويتطلب لجانا على مستوى كبير تعنى باخراجه.

مع كل التقدير للجهد الذي بذل في الاهتمام بالمجمع ورجاله وأعماله.



المصـــدر : ....الأهــرام المســائى....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ....١١/ ٤ /....٢٠٠٠....

بهاء الدين فى توصيات مؤتمر الموهوبين:

إنشاء شعبة بكليات التربية لاكتشاف المواهب

بطاقة للقدرات طوال مراحل الدراسة لتسجيل مواهب الطلاب

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم تكليف مركز إعداد المناهج بإجراء دراسة علمية عن الموهوبين فى مصر فى مختلف المجالات مع انشاء شعبة لتخريج معلم إعداد الموهوبين فى كلية التربية بالاتفاق مع الدكتور محمد أمين المفتى يتم دراستها مع الجامعة.

جاء ذلك فى جلسة اعلان التوصيات والتى حضرها عمداء وأساتذة كليات التربية وأولياء الأمور والطلبة والمعلمين المشاركين فى المؤتمر.

وأشار وزير التربية والتعليم إلى أنه سيتم إعداد كتابا يتضمن وقائع المؤتمريما فيها المائدة المستديرة التى كانت على اعلى مستوى التفكير الراقى والموقف المسئول من كل الأطراف والحرية الشديدة فى الرأى

واتضح من المؤتمر انه لم تكن هناك خلافات جوهرية حول قضايا اكتشاف ورعاية الموهبة وانه كان هناك توافق بين جميع الأطراف والاختلاف وارد ومطلوب ويعطينا احساسا بأننا نسير فى طريقنا الصحيح وأن هذا المؤتمر اضافة جديدة لمسيرة العمل الوطنى وحلقة جديدة من حلقات تطوير التعليم، وتحقيق مبدأ الرئيس مبارك فى وثيقة العقد الثانى للطفل التعليم للجمع والتميز للجمع ورعاية الموهوبين خاصة من ذوى الاحتياجات الخاصة.

وتحدث عن الدور الذى لعبته الصحافة المصرية فى انجاح هذا المؤتمر وتعريف الرأى العام بأهمية موضوعه والخاص بالموهوبين والدور الذى يمكن ان تلعبه وسائل الاعلان فى تنفيذ توصيات هذا المؤتمر عن طريق الأسهام الفعال فى كشف المواهب وتقديمها بشكل لائق بها للرأى العام ثم تحدثت الدكتورة إيمان القصاص بالجامعة الأمريكية حول أهمية انشاء ادارة للتنسيق بين الجهات الحكومية، وغير الحكومية، ورجال الاعمال، والجمعيات الأهلية المساهمة فى عملية اكتشاف ورعاية الموهوبين ومن أدوارها عمل دورات تدريبية وندوات مستمرة للتوعية فى المحافظات المختلفة مع نشر الابحاث الدورية عن الموهوبين وتوزيع نشرة على المواطنين تساعدهم على كشف المواهب.

وقالت احدى المعلمات ان اختراعات نوادى العلوم الموجودة فى المدارس والتى يقدمها الطلاب يجب الاستفادة منها عن طريق نشرها وتوزيعها على جميع مدارس الجمهورية مع نسخ التوصيات وتوزيعها على المدارس لتكون منارة ومرشدة للطلبة والمدرسين فى اكتشاف الموهبة.

وأشار الدكتور محمد أمين المفتى إلى ان مسئولية اكتشاف ورعاية الموهوبين ليس على مؤسسة واحدة سواء كانت الاسرة أو المدرسة ولكن يتم عن طريق جهد متكامل.

وقد أعلن الدكتور سليمان الخضرى الشيخ مقرر الموتمر التوصيات النهائية للمؤتمر والتى ركزت على أهمية تنفيذ بطاقة للقدرات تصاحب التلاميذ منذ إلحاقهم بالمدرسة وتدون فيها مواهبهم وقدراتهم وجوانب تميزهم مع توضح جوانب ضعفهم، وميولهم وهواياتهم مع تخصيص حوافز لكل أنواع المواهب بشرط ضمان الموضوعية وتكافوء الفرص مع الاهتمام بدور الانشطة التربوية. كما تضمنت توصية بقيام مركز تطوير المناهج بإثراء الكتب المدرسية بمعلومات وأنشطة اضافية تتوافق



مع قــدرات الموهوبين وتتناسب مع مستوياتهم مع تخصيص يوم للمواهب والاحتفال بالموهوبين وتقديرهم على المستويين المحلى والقومى وبإنشاء ادارة خاصة للموهوبين بالوزارة، وإنشاء موقع على الانترنت للموهوبين يتبادلون من خلاله الخبرات والاهتمام بالأخصائى النفسى والاجتماعى فى المدرسة لقيامه بدوره فى اكتشاف ورعاية الموهوبين.

وأضاف مقرر المؤتمر بأن للتوصيات تتضمن ايضا عمل دورات لاولياء الأمور والمعلمين لتعريفهم وتوعيتهم بالمواهب واساليب اكتشافها ورعايتها مع انشاء مراكز لرعاية الموهوبين تقدم أنشطة خاصة وبرامج متنوعة للمواهب المختلفة خارج اطار المنهج المدرسى العادى مع تخصيص حصص للموهوبين فى المجالات المختلفة لاشباع وتنمية المواهب والقدرات وتدعيم مركز سوزان مبارك الاستكشاف للعلوم فى محافظات أخرى فى مصر.

سيد مصطفى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١١ / ٤ / ٢٠٠٠

في الهواء

شهادة العجز!

● استوقفني هذا التعبير في البيان الذي أرسله الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الى صفحة «اهتمامات الناس» التي يحررها الزميل الكاتب محمد زايد في «الأهرام» ردا على ما أسماه المحرر «بعاصفة الهجوم العاتية على الوزير الموعود بالهجوم»!!.

● يقول الوزير في تكرار واضح للاسطوانة المشروخة التي حفظها كل أولياء الأمور: «إننا مع اطالة العام الدراسي عندنا ٢٠ يوما لم نقترب من المتوسط العالمي وهو ٣٠٠ يوم.. وأن هذا المعدل يرتفع في بعض البلاد ليصل الى ٢٥٠ يوما.. رغم أن الحرارة في هذه البلاد ليست أقل مما عندنا» وينتهي الوزير من هذا الكلام الى التساؤل: «هل سوف يسمح لنا النظام العالمي للتعليم بالأداء بموجب شهادة عجز؟!».

● والملفت في بيان الوزير أنه لا يزال مصمما على نظريته العرجاء في التقييم الكمي للأداء التعليمي. اعتمادا على معيار عدد الأيام التي يقضيها الطالب في المدرسة من إجمالي عدد أيام العام.. مع التجاهل التام لمعايير كيفية أهم.. وتتمثل هذه المعايير في مقارنة نوعية المواد الدراسية وطبيعة المناهج التي يدرسها الطالب.. وتتمثل أيضا في طرق وأساليب ونظريات التعليم المطبقة في المدارس هنا وهناك.. وفي الفارق الشاسع في الامكانيات التعليمية بيننا وبين هذه الدول التي يحلو لوزير التربية والتعليم أن يتخيل أنه ينافسها على صدارة قائمة الأوائل في «النظام العالمي التعليمي»!!.

● ان الدول التي نقارن أنفسنا بها يا سيادة الوزير.. مثل اليابان والصين وألمانيا وحتى اسرائيل.. قد بلغت درجات من التقدم العلمي والتعليمي نظلم أنفسنا لو قارنا بيننا وبينها. ولم تبلغ هذه الدول ما بلغته من تقدم اعتمادا فقط على طول العام الدراسي.. ولكن هناك أسباب أهم يعلمها السيد الوزير جيدا. وأهمها هو انهم هناك لا يحشون عقول ابنائهم بمواد دراسية طويلة ومملة وعديمة الفائدة.. كما انهم استطاعوا أن يجعلوا المدرسة مكانا جاذبا للأطفال يحبونه.. ويريدون البقاء فيه طوال العام.. لأنهم في المدرسة يجدون العلم والتربية واللعب والترفيه والتسلية والرياضة والثقافة والعلاقات الاجتماعية. ولا يعيشون في رعب دائم من الامتحانات المتكررة.. ولا يهددهم تخبط وتعدد القرارات العشوائية التي تصدر بين عشية وضحاها.

● شهادة العجز يا معالي الوزير لن نحصل عليها لأن العام الدراسي عندنا طويل أو قصير.. إنما نحن حصلنا عليها بالفعل لأننا عجزنا عن أن نوفر لأبنائنا عملية تعليمية متكاملة ومنهجا دراسيا ووسائل تعليم كفيلة بأن تنتج انسانا متعلما.. نباهي به ونقارنه بخريجي تلك الدول التي نقارن طول العام الدراسي بينها وبيننا.. حصلنا على شهادة العجز عندما حشرنا ابناءنا في فصول مصنوعة من الصفيح والخشب داخل المدارس التي عجزت عن استيعاب الأعداد المتزايدة من الدارسين.. وحصلنا على شهادة العجز عندما مات أبناؤنا تحت انقاض الأبنية المدرسية المتهالكة.. ودفعوا أرواحهم ثمنا لاهمال كبار المسئولين الذين لا يملون من الكلام في النظريات والفلسفات.. ولا يتعاملون بجدية مع الواقع المؤلم لأحوال التعليم.

● ونستحق شهادة العجز أيضا.. لأننا نرفض الاستماع إلى صوت العقل.. ونصر على المضي قدما في الطريق إلى الهاوية.. بدلا من أن نواجه أخطاءنا بشجاعة وموضوعية!!.

مجدى مرجان



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٤/٢٠٠٢

مؤتمر دولى بالقاهرة حول تطوير المؤسسات الحديثة

تنظم أكاديمية السادات للعلوم الادارية بالتعاون مع المنظمة العالمية للنمذجة والمحاكاة اليوم مؤتمرا دوليا حول تطوير المؤسسات الحديثة وتوظيف تقنيات المحاكاة والنمذجة على الحاسبات لخدمة مختلف المجالات على مستوى البحوث والأنظمة الهندسية وتطبيقات الانتاج والتعليم والاقتصاد.

صرح بذلك الدكتور حسن العزازى رئيس الأكاديمية ورئيس المؤتمر

وأضاف أن المؤتمر سيستمر حتى ١٤ ابريل بحضور الدكتور محمد زكى أبو عامر وزير التنمية الادارية والدكتور أحمد نظيف وزير الاتصالات والمعلومات والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١١ / ٤ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهادات أوراكل المعتمدة عالميا لأول مرة فى مصر

تتشرف ليج تكنولوجى أن تعلن عن بدء دوراتها التدريبية المتميزة لبرامج أوراكل المتخصصة فى قواعد البيانات، وذلك، بدءا من يوم ٧ مايو ٢٠٠٠. وتبدأ الدورات فى مجالى. معد قواعد بيانات معتمـــد Oroacle Certified Databae administrator، ومطور تطبيقات معتمد Oracle Certified Applications Developer

تعد ليج إحدى القنوات الشرعية لاعتماد شهادات أوراكل العالمية الآن حيث تنفرد باعتمادها كمركز وحيد مختص لامتحانات أوراكل فى جمهورية مصر العربية، وبذلك، تقدم ليج خدمة تدريبية متكاملة لمستخدمى برامج أوراكل

وتسهم ليج تكنولوجى فى تقديم تلك البرامج على مستوى رفيع من التدريب والخبرة حتى يلم الطالب بأحدث النظم العالمية المتبعة فى مجال قواعد البيانات حيث يتمتع الطالب بتدريب علمى وعملى على أعلى مستوى من التقنية الفنية وعلى أيدى خبراء متخصصين ومعتمدين من شركة أوراكل العالمية وإيمانا من الشركة بأهمية تلك البرامج لمستقبل الشباب، فهى تحرص دائما على تقديم التسهيلات بالدفع نقدا، مع خصم خاص، أو بالتقسيط شهريا والدراسة متاحة ليلا بحيث تتناسب مع العاملين نهارا وفى نهاية الدورة واجتياز الاختبارات، يمنح الطالب شهادة تفيد باكتسابه الخبرة اللازمة للعمل محليا ودوليا فى مجال التكنولوجيا وقواعد البيانات باستخدام برامج أوراكل العالمية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٤ / ٢٠٠

وزير التعليم العالى:

الاستثمار فى التعليم ضرورة أمنية

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أمام لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز، أن الإنفاق على التعليم يعتبر استثمارا طويل الأجل، مع مراعاة الترشيد وفق برنامج زمنى وآليات تنفيذ ٢٥ مشروعا وتقليل كثافة المدرجات تعد أفضل استثمار.

وأضاف الوزير أن هناك مشروعات لتطوير كليات التربية حتى تستوعب ٤٠ ألف طالب مما يتطلب إمكانات مالية وعلمية، والتوسع فى التعليم المفتوح والتعليم عن بعد، والتوسع فى عدد الساعات المعتمدة وضرورة دخول الكمبيوتر والإنترنت فى الجامعات.

إعلان نتائج مسابقة تعيين المدرسين خلال أيام

كتب حسنين الصباغ:

تنتهى وزارة التربية والتعليم يوم ١٥ من أبريل الجارى من مراجعة استمارات الخريجين المتقدمين لشغل وظائف التدريس طبقًا لإعلان الوزارة. وسوف يتم إعلان الذين تم اختيارهم على عناوينهم المدونة بالاستمارات والذين عليهم التقدم لتسلم العمل خلال ١٥ يومًا من تاريخ إخطارهم بالترشيح. وأكد د. حسين كامل بهاء الدين - وزير التربية والتعليم - أن التعيينات الجديدة سوف تسد العجز فى عدد كبير من المحافظات وخاصة الوجه القبلى وبعض المحافظات النائية وأوضح انه تم تقسيم المتقدمين إلى ثلاث مجموعات: المجموعة الأولى لخريجى كليات التربية وحملة المؤهلات التربوية، والثانية لخريجى جميع الكليات من دفعة ٩٧ وما قبلها، اما المجموعة الثالثة لدفعة ٩٨ وما بعدها.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٤ / ٢٠٠٠

ميثاق شرف لإنقاذ القيم الجامعية

د. فرج عبد القادر: لا نعفى أنفسنا من ضعف تلاميذنا خلقا وعلما

د. فوزية عبد الستار: بعض الأساتذة خانوا الأمانة وتحولوا إلي موظفين

■ عقدت كلية الآداب بجامعة القاهرة فى العام الماضى ندوة موضوعها «معايير الأعراف والقيم الجامعية»، وكانت التوصية الختامية للندوة عقد مؤتمر لوضع ميثاق شرف للعمل الجامعى.. كانت ندوة العام الماضى من منطلق أن هناك خللا حدث للبعض ممن ينتمون إلى هذه المهنة السامية، وربما يكون الأصح أن نقرر أنه التحق بهذه المهنة بعض الشخصيات ممن لديهم خلل فى أخلاقهم ولعب الحظ دورا معهم فى الالتحاق بالتدريس فى الجامعة.. وللحقيقة فإن جامعات العاصمة لا يمثل الخلل فيها ظاهرة، ومرجع ذلك أنها تضم عددا كبيرا من الأساتذة الذين يعدون من خيرة أبناء مصر، تتمثل فيهم القيم والأخلاق فى أسمى صورها، أما الطامة الكبرى فهى فى بعض الجامعات أو الفروع الإقليمية خاصة تلك التى تبعد مسافتها كثيرا عن العاصمة، فهى جامعات - فى الغالب - بلا أساتذة، فمن أين -إذن- تستقى القيم؟!، ويكفى مثالا على الخلل هناك أن أحدهم صار وكيلا لإحدى الكليات بعد حصوله على درجة الدكتوراه بعامين فقط، ألا يشعر هذا الشخص فى قرارة نفسه بأنه من العباقرة لأنه يحتل منصبا لا يصل إليه إلا كبار الأساتذة؟!، وألا يجعله هذا يشعر بأنه من أعلم العلماء رغم أنه لا يحمل من العلم إلا القليل؟!.

وظاهرة المذكرات الجامعية واضحة فى هذه الجامعات، بل من الممكن الحصول على مذكرات ما هى إلا صور من صفحات متفرقة من كتب مختلفة ليست من تأليف بائع المذكرات الذى يفرضها على الطلاب بأسعار تفوق قدرة معظمهم والحادث هناك - أيضا - أن الطالب لا يخرج بعد سنوات الدراسة بعلم من هؤلاء الباعة، ويخرج صفرا إن لم يعتمد على نفسه فى الاطلاع لأن الباعة لا يملكون حتى مفاتيح العلوم ليرشدوا إليها طلابهم، إضافة إلى ما يمارسونه من تهديد دائم للطلاب إن لم يخضعوا لابتزازهم، أو يحضروا محاضراتهم التى لا يقولون فيها علما، ويكفى أن بعض المتخصصين فى اللغة العربية منهم يحتاج ما يخطونه بأيديهم إلى تصحيح، وإذا أتينا إلى الامتحانات فإن الطالب المتفوق هو الذى يصب فى ورقة الإجابة ما بيع له من أوراق، أما الطالب الذى أجهد نفسه واطلع على عدة كتب أخرى فإنه قد لا يكون أفضل حالا من زميله الذى ذاكر ليلة الامتحان.. وجامعات العاصمة ليست خالية تماما من بعض مظاهر الخلل، وإنما فيها إفراز مختلف ظهر منذ عدة سنوات، من أبرز صوره الدروس الخصوصية، وتعيين أبناء الأساتذة والتزوير فى الدرجات.

ميثاق الشرف

قامت آداب القاهرة بوضع مشروع لميثاق شرف للأعراف والقيم الجامعية، وهو ما أوصت به ندوة العام الماضى، وقد طرح هذا المشروع للمناقشة من خلال مؤتمر عقد الأسبوع الماضى، وقد صرح د. مفيد شهاب وزير الدولة للتعليم العالى والبحث العلمى بأن مشروع الميثاق سيتم توزيعه على الجامعات والأقسام ونوادى أعضاء هيئات التدريس لإبداء الملاحظات أو إضافة بعض التعديلات، ثم يعرض على المجلس الأعلى للجامعات لإقراره.

من البنود التى تضمنها مشروع ميثاق الشرف: الإسهام فى تحمل مسئولية وضع كل عضو فى المؤسسة الأكاديمية فى المكان المناسب من حيث إمكاناته، ومؤهلاته، وخبراته، وسماته الشخصية، والعمل على الارتقاء بأساليب الاختيار الوظيفى اللائقة بهذا المستوى وبهذه المسئولية، والإخلاص للعلم منهجا ومضمونا، والعمل على توصيله إلى الآخرين، وتيسير سبل الحصول عليه واجب



متابعة:

إبراهيم عبد المعطى

تفرضه أخلاقيات الأستاذ نحو المؤسسة الأكاديمية، والا يتعالى عضو هيئة التدريس على أن يتعلم ما يجهله ممن يعلمه، وأن يعتبر الإسهام فى نشر العلاقات الإنسانية الإيجابية - كالاحترام والتعاطف - بين الزملاء من التوجهات الأخلاقية الحميدة لعضو هيئة التدريس، وفى الوقت نفسه ينبغى أن يعمل على وأد العلاقات السلبية كالغيرة والأنانية والحقد وسوء الظن وإفشاء السر، وينبغى على عضو هيئة التدريس أن يكون قدوة مقنعة لطلابه فى سلوكياته حتى تظل صورته محاطة بالاحترام فى نفوس طلابه، وأن يحرص عضو هيئة التدريس على تجنب استخدام سلطاته الإدارية أو نفوذه الأكاديمى، أو أى نوع من أساليب الإحراج أو التخويف فى الضغط على طلابه لإرغامهم على المشاركة فى مشروعات بحثية بعينها طلبا لفائدة تعود عليه شخصيا، وأن يبذل كل ما لديه من جهد فى تشجيع الطلاب على الابتكار والإبداع والمشاركة فى الحوار العلمى البناء، وأنه لا يجوز له أن يقدم باسمه مادة علمية لمؤلف آخر دون إشارة واضحة لكل ما نقله عنه بكل دقة، ويكون من مهام عضو هيئة التدريس مواصلة البحث العلمى على امتداد الحياة الأكاديمية بحيث لا يرتبط إجراء البحوث بالتقدم للترقية.

وقد قال د. السيد الحسينى عميد اداب القاهرة عن مشروع الميثاق: أهداف المؤتمر ترمى إلى طرح ميثاق شرف يحكم أداء عضو هيئة التدريس، لتحديد المسئوليات الكبرى المنوطة به، ووضع صورة واضحة لواجباته، مع محاولة بلورة قيم السلوك الذى يمثله عضو هيئة التدريس من خلال القدوة الطيبة لمختلف الفئات التى يتعامل معها سواء داخل الجامعة أو خارجها.

المتغيرات

أشار د. عبد الهادى الجوهرى إلى انه حدثت فى المجتمع الكثير من المتغيرات التى أثرت فى الجامعة، وبدأت تظهر فى الثوب الأبيض بعض البقع السوداء، وما زال النقاء موجودا فى كثير من مواقع الجامعة، ونحن حريصون على إزالة البقع لأن الجامعة محط أنظار الجميع.

واكد د. محمد حمدى إبراهيم أنه لا يمكن تطوير الأداء الجامعى إلا من داخل الجامعة، وعندما نتكلم عن ميثاق الشرف فإننا لا ندين الأستاذ الجامعى، وإنما نبحث عن قيم موجودة فى جامعات متميزة فى العالم، وإحداث التطوير يحتاج إلى حرية، والحرية الأكبر تمنح لمن يؤدى واجبه، اما الذى لا يؤدى واجبه فلا أستطيع أن أمنحه حرية أكبر. ولذلك فإن الأستاذ الكبير الملتزم يمنح حرية أكبر فى الحركة وإحداث التطوير، وكل مرحلة تحتاج إلى أن ننظر إليها ونقوم بتقييمها.

وأوضح د. حلمى الحديدى أن الجامعة هى الأستاذ وليس إدارة الجامعة، وأن هناك صفات أساسية يتسم بها الأستاذ الجامعى هى الشفافية والوضوح والبساطة وأن يعمل كما يقول وأن يتصرف كما يؤمن، وأن يؤمن بالعدل، وأن يكون متواضعا فى غير وضاعة لأن ما أفسد الجامعة هو التواضع فى وضاعة.

الأخلاقيات

طالب د. فرج عبد القادر طه بأن يحرص الأساتذة عند اختيار طلاب الدراسات العليا على التركيز على الأخلاق مثلما يتم التركيز على العلم. وأكد أنه لا يتفق مع قاعدة اختيار الطالب الأول، وإنما لابد من اختبار أخلاقه أولا، وأن يوضع الخلق العملى فى المقام الأول وليس القولى، فهناك من يتحدث فى الأخلاق دائما ليعطى سمعة طيبة عن نفسه ثم يفعل ما يحلو له بعد ذلك. وحسن الاختيار مهم لأن الأستاذ الجامعى قدوة للمجتمع، وضعفه العلمى وانحرافاته الشخصية بالغة التأثير والوقع على المجتمع، ولذلك ينبغى أن يكون الأستاذ الجامعى أمينا ونزيها وجادا عند تقييمه العلمى والخلقى لطالب الدراسات العليا فلا يتردد فى نقله أو إيقافه إذا وضح ضعفه العلمى أو الخلقى، ونحن لسنا معفيين من ضعف تلامذتنا علما او خلقا، لأننا اتحنا لهم ذلك.

وقال د. محيى الدين أحمد حسين: لو اقتصر دورنا على أن نقدم المضمون فقط فإننا لا نعلم طلابنا والجامعة عليها الآن ان تعيد النظر فى هذا الأمر فتهتم بالمنهج، ومن غير منهج لا توجد جامعة لأن المعلومات تتغير مع الزمن. وتساءل: هل نضب معين الفكر بحيث لا نجد إلا اسماء الأجانب فى كتبنا؟ اين آراء أساتذة سياقنا الفكرى والحضارى؟ أين الابتكار فى الجامعة؟

وقال: نحن الآن مجرد اجتراريين فيما يتعلق بالمعرفة، واعتقد ان استاذ التخصص الآن لا يقرا امهات الكتب، وإنما يقرا عن آخرين، واصبح الإشراف على الرسائل مسألة تاجر ومستهلك.

واشار د. أنس جعفر إلى ان قيمة الاتقان أصبحت ثانوية، فهناك استهانة بدقة نقل المعلومات، والنقل عن الآخرين، كما أن هناك استهانة بقيمة الوقت. وقد أثر هذا فى منظومة القيم الأخلاقية لأعضاء هيئة التدريس.

التقييم

قال د. أحمد فؤاد باشا: ليس عيبا أن نقوم بين الحين والآخر بتقييم العملية التعليمية، لكن بعض اعضاء هيئة التدريس يأنفون - تحت زعم الحرية - من العملية النقدية. وأضاف: هناك مسئولية ملقاة على عاتق العلماء فى العصر الحاضر، هى أن يكونوا أكثر إقداما على توصيل العلم. وهناك من يدعو إلى الحرية المطلقة فى البحث العلمى وهناك من يضيقونها، ومن يتخذون موقفا وسطا، ولكل حجته، والوضع الأفضل أن يكون العلماء على بصيرة بالنتائج المتوقعة من ابحاثهم. وعلى الباحث أن تتحول نظرته من الاطار المهنى الضيق إلى العالم الأوسع وهو المجتمع، والمنهج الإسلامى يعلو على كل ضروب الهوى، وعلينا أن نتخذ من شريعتنا الإسلامية ما يحمينا من الوقوع فى الخطأ وقالت د. فوزية عبد الستار: كلنا نتحدث عن القيم، لكن هناك بعض الأساتذة يخونون أمانة البحث العلمى، وهم يلجأون إليه لمجرد الترقية، وهذا المفهوم قد يكون مقبولا من أى موظف، لكنه غير مقبول من أستاذ الجامعة، فالأصل فيه أنه مجموعة من القيم تسير على الأرض.

والأخلاقيات تحتاج إلى جرعة دينية قوية، وإذا لم يحصل الطالب عليها فى البيت، فيجب أن ينالها فى المدرسة، فالبداية التربية الدينية فى المدارس، لكنها الآن مجرد قشور لا يستفيد منها الطلاب.



المصـــدر : الأحـــــرار

التاريـــخ : ٢١ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مصـــــر

٤٦ ألف منهم..

موهوبون مع وقف التنفيذ!!

المدرسون:

غـيـاب الحـوار بين الطلبـة والمعلمين وكثـافـة الفـصـول وجمود المناهج يغتال التفوق

خبراء التعليم:

اعادة تقسيم العملية التعليمية وتطوير طرق التدريس شروط لخلق الابداع



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٤/٢٠٠٠

معايير اكتشاف الموهوبين القائمة على «الصم» خرافة!!

تحقيق بشير العدل

اكتشاف الموهوبين.. اتجاه اعلنت عنه وزارة التربية والتعليم كثيراً ودارت حوله مناقشات المؤتمر القومي للموهوبين الذى عقد اخيراً

اقتراحات عديدة يتم طرحها منذ ان اعلن د. حسين كامل بهاء وزير التربية والتعليم عن امتلاك مصر ٦٤٠ الف نابغة وموهوب يحتاجون لمن يكتشفهم ويرعاهم... اهم هذه الاقتراحات هى الدعوة لاعادة تقييم العملية التعليمية بوجه عام وتحديد المعايير العلمية لاختيار الموهوبين.. وقبل كل هذا كيفية توجيههم والاستفادة منهم فى المستقبل لاحداث قفزات فى مختلف المجالات.

ولهذا كان علينا ان ننقل هموم كل المشاركين فى العملية التعليمية ورؤيتهم للمستقبل واهمية هذا الاتجاه.

واقع التعليم قبل الجامعى فى مصر يؤكد وجود العديد من المشاكل التعليمية التى وقفت وزارة التربية والتعليم عاجزة عن ان تصل الى حل جذرى لها خاصة بعد ان تعددت القرارات التى تتسم بالتقارب وهو ما انعكس بالسلب على اطراف العملية التعليمية على جميع مستوياتهم وهو الامر الذى دفع بعض خبراء التعليم للتشكيك فى وجود مواهب حقيقية بالمدارس بعد ان اصبح التعليم قبل الجامعى مكبلا بالقيود على مختلف مراحله والتى تبدأ بمرحلة رياض الاطفال والتى تعتبر اولى خطوات تطور التعليم ومع ذلك وصلت اليها سياسة وزارة التربية والتعليم الخاطئة خاصة بعد ان اعتمدت الوزارة على ادارة هذا النوع من التعليم فى اتجاهين متضادين مابين عدم الاعتماد على التعليم المنهجى للاطفال من ٢ سنوات والذى حظره ميثاق الطفل الذى اصدرته الامم المتحدة وبين اثقال الاطفال بكتب منهجية ارضاء لاولياء الامور او لنظرة خاصة من وزير التربية والتعليم ولم يسلم التعليم الابتدائى هو الاخر من المشاكل الناجمة عن تخبط وزارة التربية والتعليم بل اعتمد على ان الطفل قد درس فى رياض اطفال القراءة والكتابة ومبادئ اللغات ومن ثم فان الطفل لايملك هذه الاثقال التى حملته بها الوزارة وهو الامر الذى ادى الى ضعف مستواهم العلمى وبدات من هنا معاناه اولياء الامور مع تخلف ابنائهم الدراسى.

عبد المنعم سعيد - مدرس اعدادى - يحمل وزارة التربية والتعليم مسئولية تدهور مستوى الطلاب داخل المدارس ويقول:

اذاكانت وزارة التربية والتعليم تسعى جاهدة لاكتشاف الموهوبين وتنميتهم فان جهدها لن يسفر عن نتائج ايجابية نتيجة عدم توافر مقومات العملية



المصـــدر : الأحـــــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٨/٤/٢٠٠٠

التعليمية فضلاً عن غياب لغة الحوار بين الطلبة والمعلمين مشيرا الى صعوبة وجود او اكتشاف المواهب فى ظل الكثافة الطلابية داخل الفصول وتراجع اهمية تنمية قدرات المعلم واكتسابه مهارات خاصة لاحدث طرق عرض المعلومة.

ويضيف: ان اكتشاف الموهوبين يتطلب اولا توافر المكان المناسب للعملية التعليمية بجانب تطوير المناهج التى تفرضها الوزارة على التلاميذ والتى يجب ان تسمح باعطاء الفرصة للتفكير والاستنباط مشيرا الى ان معظم المقررات الدراسية فى حاجة الى تطويرها من جانب الخبراء المتخصصين فى هذا المجال.

ويرى ان غياب القدوة داخل الفصل والمحاولات الدءوبة من جانب وزارة التربية والتعليم والاهتمام بحقوق الطالب على حساب حقوق المدرس قد جعلت الطالب يفقد الثقة فى العملية التعليمية بوجه عام وبالتالى انعدمت فرصة الحوار العلمى.

ويؤكد أن نجاح سياسة الوزارة مرهون بمدى إيمانها بدور المعلم ومدى مساهمته فى اثراء العملية التعليمية إلا أن ما يواجهه المدرسون من مشاكل ادى فى النهاية الى تحويلهم الى مجرد موظفين يؤدون دورا ثانويا خاصة بعد أن استفحل خطر الدروس الخصوصية الى الدرجة التى اصبحت فيه الملجأ الأول والاخير للطلبة ويعتمدون عليها بشكل اساسى مما افقد المدرسة لدورها الأساسى خاصة وأن قرارات وزارة التربية والتعليم بشأن مكافحة الدروس الخصوصية ليست هى السبيل لحل مشاكل التعليم التى تتطلب نظرة موضوعية من جانب القائمين على العملية التعليمية.

إنهاء المقرر

ويشير سمير راضى- مدرس ثانوى - الى نقطة أخرى والتى أثرت بشكل مباشر على قتل موهبة الفكر والابداع لدى تلاميذ المدارس وهى زيادة عدد الحصص اليومية وإختصار وقت الحصة الى ٤٥ دقيقة والتى تصل الى ٣٠ دقيقة بإستبعاد الوقت المهدر بين الحصص المدرسية. ويقول : ان المدرس مكلف بانهاء منهج دراسى معين وعليه أن يعرض المنهج المقرر وفقا للمعايير التى وضعتها الوزارة وبالتالى فان المدرس تحول اهتمامه الى مراعاة التوقيت والالتزام بالمقرر الموضوع دون محاوله الاهتمام بمتابعة قدرات الطلبة او ابتكار طرق جديدة لعرض المعلومة وربطها باهتمامات الطالب المختلفة حتى لا يكون المنهج المدرسى بمعزل عن الواقع العملى.

ويرى أن نظام الحصص الحالى له سلبيات عديدة وهى تشتت الطالب بين اكثر من مادة يوميا مما يفقده القدرة على التركيز فى أى منها فضلا عن تكليفه بواجبات مدرسية كثيرة التى تمثل فى كثير من الاحيان عبئا إضافيا على كاهل التلاميذ ولا يستفيد الطالب منها شيئا وإن المدرس لا يتوافر لديه الوقت الكافى لمراجعتها وبالتالى لا يمكن للمدرس مراقبة مهارات الطلبة والتعرف على مدى استيعاب كل منهم.

ويضيف أن قانون التعليم قد سمح للطلاب خاصة فى المرحلة الثانوية بالتغيب عن المدرسة واعاده قيدهم خلال السنة الدراسية مقابل دفع رسوم معينة بجانب تدخل الوساطات فى عمليات القيد مما انعكس على ارتباط الطالب بمدرسته.

ويؤكد أن المسابقة التى اعلنت عنها وزارة التربية والتعليم لاكتشاف المواهب إنما هى للاستهلاك الاعلامى وللإيحاء بأن العملية التعليمية تسير على ما يرام ودون أن تكون هناك مشاكل تواجه الطلاب والمدرسين على حد سواء.



المصـــدر : الأحـــــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢١ / ٤ / ٢٠٠٠

غياب الأنشطة

ويقول علي عبدالحميد- أخصائي إجتماعي باحدى المدارس الابتدائية- ان غياب الأنشطة الرياضية والثقافية داخل المدارس عمل على خلق الحالة النفسية السيئة لدى تلاميذ المدارس هذا بجانب المشاكل الاسرية التي تواجههم دون أن يجدوا حلا لها في ظل نقص اعداد الاخصائيين الاجتماعيين.

ويضيف: من المفترض في الأخصائي الاجتماعي أن يقوم بالاستماع الى مشاكل التلاميذ ومحاولة حلها مع اولياء امورهم إلا أن ذلك يتطلب ضرورة تقدم التلميذ بالشكوى للأخصائي الاجتماعي ولكن هذا الدور اصبح مفقوداً لأسباب منها عدم وجود أخصائي بالعديد من المدارس وكذلك عدم التجاوب بين التلاميذ وبينهم في المدارس التي يوجد بها اخصائي ويحمل عبدالحميد وزارة التربية والتعليم مسئولية خلق الروح العدوانية والاجرامية لدى تلاميذ بعض المدارس بعدم اتخاذ الاجراءات اللازمة تجاه تجاوزات بعض الطلبة وهو ما يضاعف مثل هذه الظواهر ويجعلها اكثر حدة.

تطوير المناهج

د. صلاح الراغي - الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس - يرى ان النظام التعليمي المتبع حاليا لا يسمح باكتشاف الموهوبين وأن الأمر يتطلب إعادة النظر في طبيعة المناهج التي تدرس في المدارس.

ويقول: لكي تنجح وزارة التربية والتعليم في اكتشاف الموهوبين من التلاميذ فإن عليها أن تعمل في اطار تطوير المناهج وتحديث وتطوير وسائل التلقين على أن يكون العمل في خط متواز بمعنى ان تبدأ الوزارة في هذه الإجراءات بدون أن تقدم أحدها على الاخر ودون الانتظار حتى تصل إلى نتائج مرحلة معينة على أن تبدأ في المرحلة التالية لها.

ويشير د. الراغي إلى توافر أساليب الاكتشاف لدى المعلمين الذين خرجهم كليات التربية والذين أهلتهم الكليات للعمل في هذا المجال

ويرى أن اكتشاف الموهوبين ورعايتهم يعد أمرا ضروريا خاصة إننا نعيش في قرن تتحكم فيه التكنولوجيا ويعتمد على القدرات الذهنية بشكل اساسي لذلك فإن اكتشاف الموهوبين يعد عملا في غاية الصعوبة خاصة في ظل عدم توافر بعض المقومات الأساسية لاكتشافهم والتي تتمثل في اتاحة الفرصة أمام الطلاب لإظهار ما يتمتعون به من مواهب في مختلف المجالات.

معنى الموهبة

د. إمام مختار - الأستاذ بكلية التربية جامعة حلوان - يرى ان اكتشاف الموهوبين في ظل النظام الحالي يكون نوعا من الدعاية للايحاء بأن العملية التعليمية تدار بشكل علمي ويقول إن الموهبة ليست هي التي تقوم بحفظ بعض المعلومات أو البيانات والقدرة على استرجاعها وانما الموهبة هي القدرة على التغيير أو التفكير والابتكار وفي ظل المناهج الدراسية وأسلوب التدريس والامتحانات الحالية يكون من الصعب التعرف على هذه المواهب.

ويضيف ان اكتشاف الموهبة لا يمكن أن يكون من خلال الأهالي أو حتى المدرسين الذين يقومون بالتدريس للطلاب وإنما تتوافر في كوادر مدربة تملك مقومات اكتشاف الموهوبين وكيفية تنمية قدراتهم وتوجيهها. والقائمين بالتدريس في المدارس لا تتوافر في غالبيتهم هذه القدرة على الاكتشاف ويعتمدون في اكتشاف الموهوبين على التركيز على معيار الحفظ والتحصيل فقط.



العزل

د. زينب على أستاذ اصول التربية كلية البنات جامعة عين شمس تؤكد ان
مسألة اكتشاف الموهوبين والحكم على مدى موهبتهم من عدمه ليس هو المهم
وانما الاهم من ذلك هو ما تفعله الوزارة بما تسميهم بالموهوبين وكيف يكون
التعامل معهم مشيرة إلى رفضها لطريقة العزل وإعادة ما كان يطلق عليه
«فصل المتفوقين» مشيرة إلى أن هذه الطريقة ثبت فشلها خاصة وأن اختلاط
الطلبة المتفوقين مع زملائهم الأقل ذكاء وقدرة على التحصيل يخلق نوعا من
المنافسة المطلوبة التى تحفز الطلبة لبذل المزيد من الجهد للتواصل مع زملائهم
المتفوقين.

وترى د. زينب أن هناك العديد من القرارات والتصريحات الوزارية التى
تبتعد عن آراء المتخصصين والتربويين وكذلك أولياء الأمور ومن هذه
القرارات تلك المتعلقة بمسألة اكتشاف الموهوبين التى سيثبت الواقع صعوبة
تطبيقها وإنما مجرد تجربة من التجارب التى تجريها الوزارة على العملية
التعليمية.



المصـدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢١ / ٤ / ٢٠٠٠

الاجراءات التنفيذية لاقامة جامعة فرنسية فى مصر:

الجامعة بدعم سياسي من الرئيسين مبارك وشيراك

كتب محمود غنيم

بدأت الاجراءات التنفيذية لاقامة جامعة فرنسية على مساحة ٤٢٠ الف متر مربع بمدينة الشروق تبدأ الدراسة بها بعد عامين لتستوعب ٣٢٠٠ طالب من خريجي المدارس الفرنسية فى مصر سنويا .. تم امس توقيع بروتوكول شراء الأرض اللازمة لاقامة الجامعة بعد أن انتهت الدراسات الخاصة بالمشروع بوزارة التعمير بين الوزارة ومجموعة

المؤسسين للجامعة وهم من رجال الأعمال والمثقفين المهتمين بالثقافة الفرنسية وشهده وزيرا الاسكان والتعليم العالى.. وأعلن الدكتور مهندس محمد ابراهيم سليمان وزير الاسكان والمرافق والمجتمعات العمرانية أن الوزارة ستوفر جميع المرافق والخدمات لمنطقة الجامعة وأن اختيار مدينة الشروق جاء لهذا النشاط الراقى المحافظ على البيئة من التلوث ومن منطلق أن الوزارة توفر لكل مدينة جديدة علامة مميزة ونشاط

فريد فستقام جامعة امريكية بمدينة القاهرة الجديدة وامتداد لجامعة القاهرة بمدينة السادس من اكتوبر بالاضافة إلى جامعتين تعملان حاليا وأشار إلى أن أجهزة الوزارة ستسرع إلى دعم اقامة الجامعة وتذليل اية عقبات تعترض التنفيذ وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى إلى أن انشاء الجامعة جاء بدعم سياسى على أعلى مستوى من الرئيس حسنى مبارك والرئيس الفرنسى جاك شيراك.



المصـــدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ١٩/٤/٢٠٠١

التيسير على الطلاب فى وضع جداول الامتحانات والتنسيق مع المحافظين

كتب - أيمن المهدى:

وجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم النقد لبعض مديرى المديريات التعليمية بالمحافظات بسبب الأخطاء التى وقعت بالنسبة لتحديد مواعيد ومدد امتحانات صفوف النقل مما أدى الى شكوى أولياء الأمور وتذمرهم

وقال انه طالب مسئولى التعليم مرارا بمراعاة البعد الاجتماعى والسياسى عند تحديد هذه المواعيد وأكد أن فترة اجراء الامتحانات على امتداد ٢٦ يوما من ٢٧ مايو الى ٢٢ يونيو تعد فترة كافية جدا لوضع جداول امتحانات تتيح الفرصة للطلاب لأداء الامتحانات فى سهولة ويسر مشيرا الى أنه لم يتدخل فى تحديد عدد أيام امتحانات كل صف أو عدد المواد التى يؤدى الطلاب فيها الامتحان كل يوم.

وألمح الوزير الى أن بعض مديرى التعليم فى تحديدهم مواعيد جداول الامتحانات لايبغون سوى مصلحتهم الشخصية وطالب الوزير مديرى التعليم باخطار المحافظين بما يتم الاتفاق عليه والتعرف على آرائهم فيه والتنسيق معهم. جاء ذلك فى اجتماع الوزير أمس مع مجلس مديرى التعليم بالمحافظات . وأضاف الوزير ان الامتحانات المقبلة ستكون الفيصل فى تقويم مديرى التعليم بالمحافظات وبيان مدى ادراكهم لمسئولياتهم مشيرا الى أن اجراء الامتحانات بنظام التوازى يعد فرصة للقيادات فى كل نوع من انواع التعليم لاثبات أحقيتهم بمناصبهم.

وقال ان الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء أكد أن تصعيد القيادات لايتم بالأقدمية أوالسن وانما المعيار الأساسى هو الكفاءة والقدرة على تنفيذ متطلبات المرحلة المقبلة والنجاح فيها وطالب الوزير مديرى المديريات بضرورة مراجعة توصيات المؤتمر القومى للموهوبين ووضع اليات تنفيذها فورا باعتبار أن الموهبة ثروة قومية تعمل على تجديد طاقة العمل الوطنى ومواجهة تحديات المنافسة العالمية. وأضاف أنه ليس هناك تناقض بين توصيات المؤتمر وتوصيات المؤتمرات القومية السابقة وانه لاتراجع عن اجراء مسابقات لاختيار الكتب التى تدرس مشيرا الى أن توصيات مؤتمر الموهوبين أكدت ضرورة اثراء الجانب المعرفى لدى الطلاب وقد تم تكليف المركز القومى لتطوير المناهج فى اطار السياسة العامة بمراعاة ذلك عند تأليف الكتب ومطالبة المؤلف باضافة هذه المواد المتعلقة بإثراء المعرفة



المصــدر : الأهــرام

التاريــخ : ١٩/٤/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى اجتماع بهاء الدين مع مجلس مديرى التعليم اليوم:

تنفيذ توصيات مؤتمر رعاية الموهوبين والانتهاء من إجراءات الامتحانات

كتب ـ أيمن المهدى

يعقد اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعا مع مجلس مديرى ووكلاء الوزارة بالمحافظات لبحث تنفيذ توصيات المؤتمر القومى لرعاية الموهوبين وبحث الاستعدادات النهائية لأداء امتحانات نهاية العام لجميع صفوف النقل والشهادات العامة

وصرح الوزير بأن جميع توصيات المؤتمر القومى لرعاية الموهوبين كانت نتاج عمل شاق من جميع المشاركين من المسئولين والخبراء والمفكرين سواء، فى اعداد أوراق وبحوث المؤتمر أو اجراء المناقشات وورش العمل التى أسهمت فى بلورة جميع الأفكار والاقتراحات فى صورة هذه التوصيات، وأشاد بجهود السيدة سوزان مبارك لرعايتها المستمرة لأبناء مصر فى جميع المجالات التعليمية والاجتماعية. وأضاف انه تقرر بدء التنفيذ الفورى لانشاء الادارة الخاصة للموهوبين بالوزارة، وهى ادارة للتخطيط والمتابعة وتنفيذ البرامج ووضع اسس وقواعد التعامل مع قطاع الموهوبين وعناصره سواء الطالب أو المعلم أو الادارة المدرسية وأكد الوزير ان الدولة حريصة على تهيئة المناخ امام الموهوبين باعتبارهم قاطرة للتقدم، مشيرا الى أن الرئيس مبارك اصدر توجيهاته بذلك خلال توقيعه على عقد الطفل الثانى والذى يضع الموهبة فى مقدمة أولوياته. ويبحث الدكتور بهاء الدين مع مديرى التعليم بالمحافظات الاستعدادات النهائية لاجراء امتحانات نهاية العام لصفوف النقل والشهادات العامة ومدى كفاءة الأجهزة المشرفة على هذه الامتحانات والتى تتم فى نظام التوازى لأول مرة هذا العام بعد أن كانت على نظام التوالى فى السنوات الماضية، مؤكدا ان هذا النظام قلل من مدة اداء الامتحانات للتيسير على الأسرة المصرية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩/٤/٢٠٠٠

ملتقى التوظيف الأحد لطلاب وطالبات تجارة القاهرة

يقيم مركز الدراسات والبحوث التجارية بتجارة جامعة القاهرة من الاحد المقبل ملتقى التوظيف لطلاب وطالبات الكلية، ويشترك فيه عدد من الشركات والبنوك المصرية والعالمية لتدريب الطلاب خلال الصيف او العمل الدائم، صرح بذلك الدكتور عبد المنعم عوض الله رئيس المركز والاستاذ بالكلية، وقال ان الهدف من الملتقى الاسهام فى حل جزء من مشكلة البطالة وايجاد فرص عمل جيدة للطلاب والخريجين دون اى مقابل للمركز



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦/٤/٢٠٠٠م

تكنولوجيا متطورة لتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة

■ إنشاء قاعدة بيانات للمعاقين بتكلفة ٧٢٠ ألف جنيه

■ ثلاثة مكفوفين يسجلون لدرجة الدكتوراه بـ«الكمبيوتر الناطق»

على الرغم من الإحصاءات التى تشير إلى أن نسبة الإعاقة فى مصر تصل إلى حوالى ٤,٣٪
بما يعادل أكثر من مليونى معاق، فإن جهود المؤسسات الحكومية والأهلية لا تغطى حاليا
سوى ١٪ فقط من إجمالى المعاقين، الأمر الذى يشير إلى خطورة موقفهم.
من هنا فقد تم وضع صياغة لاستراتيجية قومية لوضع قضية الإعاقة والاحتياجات الخاصة
على أجندة العمل القومى وتحقيق طفرة جذرية وتدريجية حتى عام ٢٠١٧ تسهم فى الحل
الجزئى لقضية الإعاقة والارتقاء برعاية ذوى الاحتياجات الخاصة إلى ٥٠٪ فقط من إجمالى

المعاقين. تنفيذ هذه الاستراتيجية يتكلف حوالى ٢٠٧٥ مليون جنيه يخص الخطة
الخمسية الأولى منها ١٩٩٧-٢٠٠٢ حوالى ٦٤٩ مليون جنيه، وتتكلف تنفيذ خطة السنة
الأولى حوالى ١٥٤ مليون جنيه.

وداخل مركز تدريب الطلاب المكفوفين على الحاسبات الآلية الذى أقيم لتدريب
الطلاب على استخدام الكمبيوتر فى الاستماع وكتابة الدروس والأبحاث، منهم من
استطاع الحصول على أعلى الدرجات العلمية من خلال عمله على الكمبيوتر.

وتوضح فاطمة محمد حليفة المشرفة على المركز التابع لمعهد الإحصاء بجامعة القاهرة إن المركز قد أقيم بالتعاون بين الجامعة ومركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار التابع لمجلس الوزراء، وذلك لمساعدة طلاب جامعة القاهرة، وهو يقبل أيضا الطلاب من جميع الجامعات الأخرى، سواء فى سنوات الدراسة المختلفة أو طلاب الدراسات العليا ممن يقومون بتحضير رسائل الماجستير والدكتوراه أو مدرسين لطلبة مكفوفين.

ويقوم المركز بتعليم الطالب على الكمبيوتر الناطق، ويوجد به ثمانية أجهزة، خمسة منها مجهزة بالسماعات الناطقة، واثنان مثبت عليهما نوعان من (Scannar) وجهاز متصل بطابعة برايل وطابعة باناسونيك، ويعمل بالمركز فريق مدرب من الفنيين وبه برامج تخاطب خاصة تقرأ للطالب الأمر الذى يظهر على الشاشة.

ويتركز وجود الطلاب المكفوفين منذ المولد فى كليات الآداب ودار العلوم والحقوق، لكن يوجد طلاب فى كليات أخرى مثل التجارة والهندسة فاجأتهم الحياة بمثل هذه المحنة.

كما أضيفت لنا فئة غير المكفوفين هم المصابون بضمور العصب الفجائى، وعندنا منهم ٦ حالات، منهم مهندسان أصيبا بعد التخرج، كذلك تتدرب لدينا فئة منخفضى الإبصار لدرجة التساوى مع الكفيف وتكون درجة الإبصار من ٢ - ٦ على ٦٠.

الرعايه التحنولوجية

وتشير المشرفة على المركز إلى أنه يتم تدريب الطالب على استخدام الكمبيوتر من ناحية نظام التشغيل، أى الكتابة وسماع الأوامر وما يظهر على الشاشة، ويمكنه ذلك من التعديل فيه، ثم تأتى مرحلة الطباعة، ويتم عمل مسح صوتى للمقررات الدراسية للطلبة، ويفتح لها ملف داخل الكمبيوتر ويسمعه الطالب على الكمبيوتر أو يطبع بطريقة برايل التى يستطيع أن يقرأها الكفيف

كذلك فلدينا خط إنترنت ونحضر عن طريقه كل المؤلفات العالمية لطلبة الآداب ويتم طبعها لهم بطريقة برايل

وقد استطاع ٣ طلاب مناقشة رسالة الماجستير و٢ سجلا للدكتوراه وآخر حصل على دبلوم فى القانون، وذلك بمساعدة المركز. وقد تم طبع وثائق القانون بطريقة برايل حتى استطاع الحصول على الماجستير.

وتضيف فاطمة خليفة قائلة: لقد قام المركز بتعليم حوالى ١٦٠ طالبا منذ افتتاحه عام ١٩٩٦ وحتى الآن، لكن يوجد على قائمة الانتظار أكثر من ٨٠ طالبا، وذلك نتيجة قلة عدد الحاسبات نتيجة ارتفاع ثمن الحاسب وقلة الإمكانات والدورة تستمر لمدة شهرين

قلة الإمكانات

وتضيف. إن التطوير يتم بشكل سريع وتوجد برامج تخاطب جديدة، لكن البرنامج الواحد تكلفته تصل إلى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٨/٤/٢٠٠

أكثر من ٣ الاف جنيه ولا توجد ميزانية لذلك، والمركز بحاجة إلى أجهزة وبرامج خاصة بالمكفوفين حتى نستطيع تلبية كل الطلبات.

وتثير نقطة مهمة وهى أن البرنامج الموجود هو برنامج مكتوب باللغة الإنجليزية فقط، وهو ما يتيح المساعدة بالنسبة للمقررات الإنجليزية فقط أما البرنامج العربى الذى باستطاعته عمل مسح ضوئى للكتب العربية فسعره مرتفع ويصل إلى ٢٨٠٠ جنيه، وهو مبلغ لا يتوافر لدى المركز، وعلى سبيل المثال فقد قام المركز بمساعدة طالب بالمرحلة الابتدائية لكن تم طبع كتاب الإنجليزى فقط، أما العربى فتعلم بطريقته الخاصة، وعليه فإن المركز لا يستطيع مساعدة أى طالب يدرس باللغة العربية ويتم توجيهه للجمعيات الخيرية!!

وتناشد شركات الكمبيوتر والهيئات والمؤسسات بإمداد المركز بالأجهزة والبرامج الخاصة لإتاحة الفرصة للطلبة المكفوفين فى التعليم والحصول على شهادتهم الجامعية والعلمية.

ومن الطلاب يقول وائل زكريا (الصف الثالث اداب إنجليزى): لقد كانت السنة الأولى قاسية للغاية، فكان لابد أن يلازمنى شخص اخر يقرأ لى ويضيع الوقت فى القراءة والاستماع فقط، وبعد التحاقى بالمركز منذ سنتين استطعت بسهولة الكتابة عليه، وحاليا أستطيع قراءة أى منهج عن طريق الكمبيوتر الناطق، سواء مقرر فى الجامعة أو عالمى مثل الكتب والمسرحيات العالمية عن طريق الإنترنت، وبها تحليل كبار الأدباء، وأستطيع حفظها على ديسك أو طبعها على طريقة برايل وأقوم بمذاكرتها فى أى وقت

التعليم على الإنترنت

ويقوم أحمد السيد عمارة (ليسانس أداب لغة عربية وباحث ماجستير فى كلية الآداب) بمساعدة الكمبيوتر بتحضير رسالة فى الأدب المقارن «حكايات الحيوان عند أحمد شوقى ولافونتين» وهو أديب فرنسى.

وقد حصلت على كتاب الأديب العالمى عن طريق الإنترنت وطبعته وأستطيع قراءته فى أى وقت

ويطالب بمزيد من الاهتمام بالمركز وإتاحة الفرصة للطلبة المكفوفين لشراء أجهزة كمبيوتر بالتقسيط من الشركات الخاصة.

استراتيجية الإعاقة

ويوضح اللواء عبدالمنعم حمادة مدير برنامج الرعاية التكنولوجية للمعاقين بمركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار التابع لمجلس الوزراء قائلا: لقد تم وضع صياغة لاستراتيجية قومية، وذلك للتصدى لمشكلات الإعاقة، وتستهدف التصدى لقضية يتأثر بها أكثر من مليونى مواطن بصورة مباشرة يواجهون ظروفا خاصة، و١٠ ملايين مواطن يمثلون عائلاتهم من اباء وأمهات وأخوة.

الهدف من هذه الاستراتيجية هو وضع قضية الإعاقة والاحتياجات الخاصة على أجندة العمل القومى بالدرجة التى تتلاءم مع أهميتها الاجتماعية والاقتصادية وشحن وتعبئة الطاقات المجتمعية من أجل تحقيق طفرة جذرية

تحقيق :
ألفت إبراهيم

وتدريجية حتى عام ٢٠١٧ تسهم فى الحل الجزئى لقضية الإعاقة.

وتشير الإحصاءات إلي أن نسبة الإعاقة تصل لنحو ٣,٤٪، أى أن هناك أكثر من مليونى معاق، ٧٢٪ منهم أصحاب الإعاقة الفكرية، وتليها الإعاقة الحركية بنسبة ١٤,٥٪، ثم الإعاقة البصرية والسمعية بنسبة نحو ١٢,٥٪ من إجمالى المعاقين. وعلى الرغم من أنه توجد مؤسسات حكومية وغير حكومية تتصدى لمشكلات الإعاقة من منظور الوقاية والعلاج، فإن جهود هذه المؤسسات لا تغطى حاليا سوى نسبة ١٪ فقط من إجمالى المعاقين، مما يشير إلى صعوبة موقفهم.

الفجوة المستقبلية

وتشير الدراسات إلي أن عدد المعاقين يرتفع من نحو ٢,٠٦ مليون معاق عام ١٩٩٦ إلى نحو ٢,٩ مليون فرد عام ٢٠١٧، بزيادة تصل لاكثر من ٨٠٠ ألف فرد خلال فترة الإستراتيجية مما يحتم تبنى الاستراتيجية القومية المقترحة التى دونها سوف تزداد الفجوة بين الإمكانات والاحتياجات بشكل سريع وخطير.

وتهدف الاستراتيجية المقترحة إلى إدماج المعاقين فى المجتمع وجعلهم أكثر فعالية فى أنشطته وخفض نسبتهم ومدهم بجميع الخدمات التى يحتاجون إليها بأكبر قدر من المشاركة والتوازن والعدالة والشمول.

وتهدف إلى تحقيق زيادة سنوية مناسبة لا تقل عن ٢٠٪ من حجم الخدمات الوقائية والعلاجية المقدمة للتصدى لمشكلات الإعاقة فى سنة الأساس ١٩٩٦، وبحيث تتحقق عام ٢٠١٧ تغطية ٥٠٪ من الفجوة على الأقل.

وتتكون الاستراتيجية من عدة عناصر، منها تأكيد الحد من أسباب الإعاقة والاكتشاف المبكر لها وإحداث التكامل والترابط بين الأجهزة والمنظمات الحكومية وغير الحكومية و الدولية التى تعمل فى مجال الإعاقة وإنشاء وحدات نموذجية لمراكز تأهيل وتدريب المعاقين وتعليم الأطفال المعاقين وعلاجهم بها، وتطبيق النظم والأساليب الحديثة والمتطورة فى هذا المجال بالإضافة إلى بناء قاعدة شاملة ومفصلة للبيانات الخاصة بهم مع الاهتمام بجذب وإعداد المدربين والمدرسين المتخصصين فى التربية الخاصة، سواء بالداخل أو الخارج، بالإضافة إلى العمل على إيجاد إطار تشريعى متكامل يغطى جميع حالات الإعاقة فى مختلف الأعمار وإحداث تطوير إدارى وتنظيمى فى المنظمات والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية التى تعمل فى هذا المجال، حتى تكون قادرة على تعظيم خدماتها

ويضيف قائلا: إنه لوضع الاستراتيجية موضع التنفيذ لابد أن تتضمن مجموعة من البرامج الثابتة والمشاريع المتحركة ومنها البرنامج القومى لرعاية المعاقين على مستوى المحافظات، ويوجد مشروع لإنشاء مراكز الرعاية المتكاملة للمعاقين وعددهم ٢٦ مركزا بواقع مركز فى كل محافظة، وإنشاء الوحدات المركزية لتأهيلهم فى المدن الرئيسية، ومن المقدر أن تكون ١٠٠ وحدة فى ١٠٠ مدينة رئيسية.



استراتيجية متكاملة للارتقاء برعاية المعاقين من ١٪ إلى ٥٠٪

برنامج تنفيذ الاستراتيجية يتكلف ٢٠٧٥ مليون جنيه خلال ٢٠ عاما


لواء عبدالمنعم حمادة


فاطمة محمد خليفة

تشغيل المعاقين

ويوجد البرنامج القومى لتشغيل المعاقين ويشمل التوسع الرأسى والأفقى فى المصانع المحمية لتشغيل المعاقين، بالإضافة إلى التطوير التكنولوجى لنظم العمل والميكنة المناسبة للتوسع فى تشغيل المعاقين اقتصاديا وإنشاء وحدات خاصة بمكاتب العمل بالمحافظات لمتابعة وتشغيل المعاقين. وتبلغ إجمالى التكاليف التقديرية لتنفيذ الاستراتيجية ١٩٩٧ ـ ٢٠١٧ نحو ٢٠٧٥ مليون جنيه يخص الخطة الخمسية الأولى منها ٩٧ ـ ٢٠٠٢ نحو ٦٤٦ مليون جنيه، ويخص خطة تنفيذ السنة الأولى نحو ١٥٤ مليون جنيه. والعائد هو الارتقاء برعاية ذوى الاحتياجات الخاصة من ١٪ إلى ٥٠٪ فى فترة ٢٠ عاما عددا ونوعا.

بيانات الإعاقة

وعن الرعاية التكنولوجية للمعاقين يوضح مدير البرنامج قائلا. إنها تهدف إلى إنشاء قاعدة بيانات للإعاقة والبحث عن الوسائل التكنولوجية المتاحة وتطويعه لخدمة المعاقين، ويتكلف إعداد قاعدة البيانات ١٨٠ ألف جنيه للسنة الأولى، والخطة الخمسية تتكلف ٥٧٠ ألف جنيه.

ومنها مراكز تعليم المكفوفين عن طريق الحاسبات الناطقة وتوجد ١٨ مدرسة للمكفوفين جار تجهيزها بواسطة وزارة التربية والتعليم وإمدادهابالحاسبات الناطقة طبقا للنموذج الذى نفذ فى مدرسة الجيزة للكفيفات، ويتكلف الكمبيوتر الواحد ٢٥ ألف جنيه، وقد تم تدريب ٨١٨ كفيفا على استخدام الكمبيوتر فى خلال سنتين.

أما بالنسبة للإعاقة الفكرية فقد تم عمل نموذج بإحد مدارس مصر الجديدة يتم فيها تدريب الأطفال على أنشطة الحياة اليومية، ويقوم الكمبيوتر بعمل المدرسة. وهو كمبيوتر ناطق وبالصورة ويستعمل المعاق كل حواسه. وعلى سبيل المثال كان يتم تعليم الطفل الصلاة بالطريقة العادية فى ١٤ حصة، لكن عن طريق الكمبيوتر يتعلمها فى حصتين فقط.



قرار جمهورى بتعديل اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات للدراسات العليا بالقاهرة والمنوفية

كتب ـ محمد حبيب:

أصدر الرئيس حسني مبارك قرارا جمهوريا بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات بشأن الدراسات العليا والبحوث

صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وقال إن القرار الجمهوري يعطي مجلس جامعة المنوفية بناء علي طلب معهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية بمدينة السادات منحة دبلوم الدراسات العليا ودرجتي الماجستير والدكتوراه الفلسفية ويشترط للحصول علي الدبلوم او الماجستير في الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية ان يكون الطالب حاصلاً علي درجة البكالوريوس من إحدي الكليات العملية وان يتابع الدراسة لمدة سنتين علي الاقل أما درجةالدكتوراه فيشترط ان يكون حاصلا علي الماجستير من المعهد وأن يقوم ببحوث مبتكرة في موضوع لمدة ٣ سنوات

واضاف ان القرار الجمهورى ينظم الدرجات العلمية والدبلومات التى يمنحها مجلس جامعة القاهرة بناء على طلب مجلس معهد البحوث والدراسات الافريقية وهى الدبلوم العام فى الدراسات الافريقية ومدة الدراسة للحصول عليه سنة دراسية والدبلوم الخاص فى أحد الفروع المبينة فى اللائحة الداخلية ومدة الدراسة سنة دراسية واحدة ويشترط لقيد الطالب للحصول عليها ان يكون حاصلا على درجة الليسانس أو البكالوريوس من إحدى الجامعات المصرية، أما القيد فى درجة الماجستير فى الدراسات العليا فى الدراسات الافريقية فيشترط أن يكون حاصلا على الدبلوم الخاص فى هذه الدراسات



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠٠٠/٤/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٣ حكما ضد وزير التعليم لصالح تلاميذ الحضانة

الاسكندرية ـ السيد سعيد:

اصدر القضاء الادارى فى الاسكندرية ١٣ حكما بإلزام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بتنفيذ أحكام صادرة لبعض تلاميذ رياض الاطفال. تتضمن الاحكام نقل التلاميذ الذين بلغوا سن ٥ سنوات اثناء العام الدراسى إلى الفرقة الثانية حضانة والذين بلغوا ٦ سنوات إلى الصف الاول الابتدائى.

صدرت الاحكام برئاسة المستشار فكرى خليل وعضوية المستشارين حسنى محمد ومحمد رجب. امرت المحكمة بتنفيذ الاحكام بالمسودة وبغير اعلان.

كانت ساحات القضاء الادارى قد شهدت رفع ٣٧٠ دعوى قضائية ضد وزير التربية والتعليم بسبب هذه المشكلة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ٤ / ٢٠٠٠

حقوق عين شمس تحتفل بمرور ٥٠ عاما على إنشائها الأسبوع المقبل

تكريم ٦٥ من أشهر خريجيها من الوزراء والقيادات والشخصيات العامة والمسئولين

طابور عرض لأوائل الخريجين وعروض موسيقية وحفلات للطلاب

تحتفل كلية الحقوق بجامعة عين شمس يومى الاثنين والثلاثاء المقبلين بمرور ٥٠ عاما على إنشائها . اليوبيل الذهبى . حيث تقوم بتكريم الأساتذة العاملين بالكلية بدار الضيافة بالجامعة يوم الاثنين وتقيم حفلا كبيرا بمركز القاهرة الدولى للمؤتمرات مساء يوم الثلاثاء وتكرم فيه أبرز خريجيها فى جميع المجالات من وزراء وقيادات وشخصيات عامة ومسئولين وفنانين ، وكذلك اشهر خريجيها من الأساتذة الراحلين.

وأعلن الدكتور حسام الأهوانى عميد الكلية ان الكلية ستختتم الاحتفالات بحفل غنائى تقدمه فرقة الموسيقى العربية بقيادة المايسترو سليم سحاب، وستقوم الكلية بتقديم عرض للموسيقى امام الكلية وطابور عرض للخريجين .

واضاف أن المكرمين يتقدمهم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة والاستاذ ابراهيم نافع رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير جريدة الأهرام ونقيب الصحفيين، وتضم القائمة اسماء الرواد والعمداء الذين انتقلوا إلى رحمة الله وهم: الدكتور الشيخ عبدالرحمن تاج الدين والدكتور محمد يوسف موسى والأستاذ الدكتور شفيق شحاته والدكتور عثمان خليل عثمان والدكتور جابر جاد عبدالرحمن والدكتور محمود حسن ابوعافية والدكتور محمد حسن الجمل والدكتور عبدالحى حجازى والدكتور زكى الدين شعبان والدكتور رؤوف صادق عبيد والدكتور عيسوى احمد عيسوى والدكتور عبدالباسط جميعى والدكتور محمد حلمى مراد والدكتور اسماعيل غانم والدكتور احمد مسلم الدكتور زكريا نصر والدكتور فؤاد العطار والدكتور سليمان الطماوى والدكتور محمد حافظ غانم والدكتور محمد كامل ليلة والدكتور عبدالفتاح صابر داير والدكتور محمد الحسينى حنفى والدكتور احمد سلامة محمد والدكتور عبدالمهيمن بكر سالم والدكتور محمد السيد على بدر

والرواد والعمداء
من أساتذة الكلية وهم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣ / ٤ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور احمد عزالدين عبدالله والدكتور محمد على امام والدكتور على احمد راشد والدكتور عبدالمنعم السعيد البدراوى والدكتور مصطفى كمال طه والدكتور على يونس والدكتور منصور مصطفى منصور والدكتور اكثم امين الخولى والدكتور

محمد لبيب شنب والدكتور محمد نورالدين فراج والدكتور وجدى راغب والدكتور يسر انور على والدكتور عبدالعزيز سرحان والدكتور عبدالاحد جمال الدين والدكتور احمد حامد جامع والدكتور ابوزيد محمود رضوان

والدكتور ابراهيم شحاته والدكتور رمزى الشاعر والدكتورابراهيم محمد العنانى والاستاذ الدكتور محمد على محجوب.

ومن أساتذة الكلية وخريجيها الذين تولوا منصب الوزارة

الدكتور مصطفى السعيد وزير الاقتصاد الاسبق والمستشار احمد رضوان وزير شئون مجلس الوزراء الاسبق والدكتور وجيه شندى وزير الاستثمار والتعاون الدولى وزير السياحة والطيران المدنى الأسبق.

ومن رؤساء الهيئات القضائية من خريجى الكلية

المستشار الدكتور عوض المر رئيس المحكمة الدستورية الاسبق دكتوراه من الكلية والمستشار ابراهيم زاغو رئيس محكمة النقض السابق

والمستشار وحيد محمود ابراهيم رئيس محكمة استئناف القاهرة والمستشار جابر ريحان المدعى العام الاشتراكى والمستشار محمد ولى الدين جلال رئيس المحكمة الدستورية العليا والمستشار رجاء

العربى النائب العام السابق

ومن المحافظين من خريجى الكلية.

المستشار حسين مصطفى محافظ كفرالشيخ.

ومن خريجى الكلية

من قيادات أكاديمية الشرطة :

لواء دكتور نشات الهلالى رئيس اكاديمية الشرطة دكتوراه فى القانون الدولى العام من الكلية ولواء دكتور ماجد ابراهيم مدير كلية الشرطة الأسبق دكتوراه فى القانون الدولى العام من الكلية.

ومن خريجى الكلية من ابناء الدول العربية الذين تولوا عمادة كليات الحقوق بالدول العربية: الدكتور عادل الطبطائى - عميد كلية الحقوق الاسبق بدولة الكويت ومن خريجى الكلية من القيادات الصحفية : الاستاذ ابراهيم نافع رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير الاهرام ونقيب الصحفيين والاستاذ

صلاح منتصر رئيس مجلس إدارة دار المعارف السابق.

وخريجو الكلية من الاقتصاديين ورجال الأعمال: الاستاذ طارق حجى رئيس شركة شل السابق، والمهندس مصطفى توفيق رئيس مجلس إدارة شركة رمسيس للإنشاءات والامين العام المساعد بالحزب الوطنى بالقاهرة

وخريجو الكلية الذين اثروا الحياة الفنية: الاستاذ سعد اردش والاستاذ محمود ياسين، وقد طلبت الكلية من السادة المكرمين او اسرهم الاتصال بالكلية تليفون/٢٨٣٥٣٠٥ وذلك للتنسيق بشان احتفال التكريم.

٠٦

٠٠٠٠٩٤



المصـــدر : الــــوفـــــد

التاريـــخ : ٢١/٤/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حرب الأيام السبعة .. بين الوزير والمحافظين!

بهاء الدين يصر على بدء الامتحانات فى ٢٧ مايو.. والمحافظون والمجالس المحلية يفضلونها يوم ٢٠ !!

ومحافظ قنا يرفض المساواة بين الإسكندرية وقنا فى المواعيد

محافظ القليوبية يتمسك بحقه فى تحديد الموعد المناسب!

المصــدر : الــوفـــد

التاريـــخ : ١٢/ ٤/ ٢٠٠٠



مازالت نيران الأزمة بين وزير التربية والتعليم والمحافظات مشتعلة حول تحديد مواعيد امتحانات نهاية العام الدراسي.. وتلقى بظلالها على سير العملية التعليمية.. حيث احتدم الصراع ووصل الى قمته دون ان تظهر فى الأفق اى مؤشرات تنذر بقرب انفراج الازمة.. فمازال وزير التربية والتعليم يصر على بدء الامتحانات يوم ٢٧ مايو ضاربا باراء واقتراحات المحافظين والمجالس المحلية عرض الحائط.. وفى المقابل قام المحافظون والمجالس المحلية بتعبئة الرأى العام من المدرسين وأولياء الأمور والطلبة ليعلنوا رفضهم لقرار الوزير.. هذه الحرب الشرسة حول تحديد مواعيد الامتحانات كشفت عن حالة من عدم التنسيق والثقة والتفاهم بين مختلف أجهزة الدولة.

وأكدت على حقيقة هامة وهى أن سياسة التخبط والعشوائية والديكتاتورية فى إصدار القرارات هى سمة الحكم فى مصر. مما يدفعنا للتساؤل: من المنوط بتحديد مواعيد الامتحانات.. هل وزارة التربية والتعليم باعتبارها المسئول الاول عن وضع السياسة التعليمية ام المحافظين باعتبارهم أعلم بشئون وظروف المحافظات التى يديرون شئونها. سؤال يجيب عليه هذا التحقيق!!

فى جلسة طارئة عقدت يوم الثلاثاء الموافق ٢٨ مارس الماضى اكد المجلس الشعبى المحلى لمحافظة القليوبية، تمسكه ببدء امتحانات النقل فى مدارس المحافظة يوم ٢٠ «مايو» القادم بالمخالفة لقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذى حدد يوم ٢٧ «مايو» موعداً لبدء الامتحانات بجميع المحافظات.. رأس الجلسة عاطف عابدين وكيل المجلس، وحضرها المستشار عدلى حسين محافظ القليوبية.. تساءل الاعضاء عن اسباب اصرار وزير التعليم على قراره رغم ان مسألة مواعيد امتحانات النقل تخضع لظروف كل محافظة وقال الاعضاء ان الدكتور بهاء الدين اصدر «فيتو» على قرارات جميع المحافظات، دون الاستماع الى وجهات النظر المختلفة، تدخل المستشار عدلى حسين محافظ القليوبية فى المناقشات، وقال ان القانون واضح وصريح، ولايحتاج الى تفسير. واكد ان المجالس المحلية لم تعتد على سلطات احد.. واشار المحافظ الى ان قانون التعليم يقول: يحدد بقرار من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم، مدة السنة الدراسية وعدد التلاميذ والنهايات الصغرى، والكبرى لدرجات المواد وكذلك مواعيد امتحانات الشهادات العامة.. اضاف محافظ القليوبية ان المادة السابعة من نفس القانون تقول: «يحدد بقرار المحافظ المختص موعد بدء الدراسة والاجازات التى تنشأ عن ظروف محلية، مع عدم الاخلال باحكام المادة الخامسة، وهى المادة التى تحدد مدة العام الدراسى» وقال المستشار عدلى حسين ان وزير التعليم من حقه ان يرسم السياسة التعليمية لكن هناك اختصاصات اصيلة للوزير ينظمها القانون واختصاصات اخرى للمحليات فيما يتعلق بالتعليم، ولاتحتاج الى اجتهادات.

وفى جلسة ٢٦ مارس قرر المجلس المحلى لمحافظة القاهرة، تغيير مواعيد امتحانات النقل بالمرحلة الابتدائية التى حددها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. اصدر المجلس قرارا ببدء الامتحانات يوم ٢٠ «مايو» القادم بدلاً من ٢٧ «مايو» حضر الجلسة عصام عباس وكيل المجلس والدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ القاهرة وقد شهدت الجلسة مناقشات حادة وساخنة بين الاعضاء ومسئولى وزارة التربية والتعليم طلب اعضاء المجلس المحلى الزام الوزارة بالموعد الذى حددوه، وأخطار ادارات التعليم فى المحافظة بالمواعيد الجديدة للامتحانات لابلاغها للمدارس واكد الاعضاء ان مواعيد الامتحانات من الصف الاول الابتدائى حتى الثانوية العامة يتم عرضها على المجلس المحلى منذ سنوات لابداء الرأى فى الجدول والمواعيد.

فى جلسة المجلس الشعبى المحلى لمحافظة الشرقية والتى رأسها الدكتور محمود متولى رئيس المجلس وحضرها المهندس عماد الدين ابو العلا محافظ الشرقية ومدير الأمن. تقدم العضو احمد حسن طه ببيان عاجل عندما فوجئ اثناء عقد جلسة التعليم بجدول امتحانات العام الدراسى ٩٩/ ٢٠٠٠ وتبدأ يوم ٢٧/ ٥ وتنتهى يوم ١/ ٦ لمدة ستة ايام وذلك للصفين الثالث والخامس الابتدائى والرابع الابتدائى والاول والثانى الاعدادى والاول الثانوى العام والصفين الاول والثانى للمدارس الفنية واكد العضو ان هذا الجدول يشكل ارتباكاً للادارات التعليمية خاصة فى المدارس المشتركة بين التعليم الابتدائى والاعدادى. كما يشكل ايضاً ارتباكاً فى عمليات الملاحظة، وقال العضو انه لايعقل قيام مدرسى المرحلة الاعدادية بالملاحظة فى الشهادة الاعدادية فى لجنة احدى القرى البعيدة عن مدرسته ونطاق ادارته ثم يأتى للمراقبة فى الفترة المسائية فى مدرسته التى يعمل بها وبعد ذلك يقوم باعمال تصحيح فى المساء ليرصد نتيجة المراحل قبل بدء اعمال امتحانات الثانوية العامة. واكد طه انه تقدم للمجلس بهذا البيان بناء على رغبة اولياء الامور والمعلمين وكافة



تحقيق:
ياسر شورى
وحيد شعبان

الاجهزة الشعبية بالشرقية وطالب محافظ الشرقية برفع الامر عاجلاً لوزير التربية والتعليم للموافقة على تقديم الامتحانات لمدة اسبوع بحيث تبدأ يوم ٢٠ مايو القادم لراحة اولياء الامور والتلاميذ ولسلامة العملية التعليمية قرر المجلس احالة الموضوع الى لجنة التعليم لدراسته واعداد مذكرة حول بيان العضو لبحثها مع قيادات التربية والتعليم.

وفى المنيا اوصى المجلس للمحافظة برئاسة د. جمال الطحاوى وزارة التربية والتعليم بأن تبدأ امتحانات النقل فى المراحل التعليمية فى النصف الثانى من شهر مايو بدلاً من المواعيد المتأخرة من هذا الشهر نظراً للارتفاع الشديد فى درجات الحرارة ولإتاحه الفرصة لأكبر عدد من العائدين من الخارج لحضور امتحانات الدور الثانى. احد المدرسين قال ان تحديد يوم ٢٧ مايو لبدء الامتحانات لن يؤدى الغرض الذى يريده وزير التعليم بالالتزام بعدد اسابيع معينة للسنة الدراسية لان التلاميذ سيغيبون عن المدرسة بمجرد انتهاء المناهج فى نهاية شهر ابريل ولن تستطيع المدرسة منعهم من الغياب خاصة فى ظل الحرارة الشديدة للجو. اما بالنسبة لما قاله الوزير من استغلال شهر مايو فى المراجعات فإ معظم الطلاب يعتمدون فى المراجعة على اشياء اخرى غير المدرسة لذلك نطالب السيد الوزير بضرورة تقديم الامتحانات والعبرة بالكيف وليس بالكم مدير مدرسة رفض ذكر اسمه قال ان اجراء الامتحانات فى موعد واحد سيؤدى الى اضطراب الادارات التعليمية وعدم استطاعتها توفير المراقبين لجميع المراحل فى وقت واحد بالاضافة الى ان وجود اكثر من لجنة فى مدرسة واحدة سيؤدى بالضرورة الى حدوث نوع من الارتباك. واننى اتساءل لماذا لايتم بدء الامتحانات مبكراً وهل تأخيرها اسبوعاً او حتى شهراً هو الذى سيحدده مستقبل التلاميذ.

ويؤكد عبدالحميد حسن محافظ الجيزة السابق ان الصراع الدائر الان على مسرح العملية التعليمية بين المحافظين والمجالس المحلية فى جانب ووزير التعليم على الجانب الاخر بشأن من يمتلك الحق فى تحديد مواعيد الامتحانات مشكلة خطيرة وتؤثر بالسلب على العملية التعليمية.. صحيح ان الوزير هو صاحب الحق لانه هو المسئول الاول عن وضع وتحديد السياسة التعليمية فى مصر ولكن هذا لا يعطى له الحق والمبرر فى سلب اختصاصات المحافظين فى ابداء الرأى وتقديم الاقتراحات المشاركة فى تحديد موعد الامتحانات على ضوء معرفتهم وعلمهم بظروف المحافظات التى يديرون شئونها.

ويؤكد عبدالحميد حسن ان ما نشاهده الآن صورة من عشرات الصور التى تعكس مدى التخبط والتضارب فى الاختصاصات والذى يؤدى الى تصادم السلطات فى مختلف دواوين الدولة ومؤسساتها على كافة المستويات وهو ما يؤكد على وجود حالة من عدم التنسيق والتفاهم والتناغم بين هذه الوزارات والمحافظين والمجالس المحلية.

ويرجع ذلك الى طبيعة الحكم فى مصر الذى مازال يعتمد على مركزية الحكم.. والذى يضع كافة السلطات والاختصاصات فى يد السلطة المركزية التى تقوم بالتخطيط واتخاذ القرار دون ان تعطى الفرصة للمستويات الادارية الاقل للمشاركة او ابداء الرأى والاقتراحات لتوضع فى الاعتبار عند وضع السياسة العامة للدولة فى مختلف المجالات سواء كانت تعليمية او اجتماعية او سياسية او اقتصادية، فالوزراء يغفلون مبدأ هاما فى الادارة وهو مبدأ تفويض السلطة للمحافظين حتى يستطعوا اتخاذ القرارات لتسهيل العمل دون توقف وبدون الرجوع الى السلطة المركزية حتى لايضيع الوقت والجهد وتظهر العراقيل.

ويضيف: المحافظ فى مصر يملك ولايحكم فكافة الصلاحيات والاختصاصات التى تمنحه حق اتخاذ القرارات دون الرجوع للسلطة المركزية محروم منها وينفذ السياسات والقرارات التى تصدرها الادارة المركزية.. واحيانا يجد المحافظ صعوبة عند تنفيذ هذه القرارات نظراً لظروف المحافظة التى يدير شئونها فيجد نفسه فى موقف حرج ويحاول اصدار قرارات لتسهيل العمل فى محافظته مما يترتب عليه حدوث تصادم مع الادارة المركزية.

لذا لابد من اتساع قاعدة الحريات للمحافظين لاداء اعمالهم بسهولة واتخاذ القرارات وفق ظروف وطبيعة كل محافظة، حتى لاتحدث ازمات كالتى نراها الان حول تحديد مواعيد الامتحانات، ويؤكد انه لايحدث ذلك الا اذا اصبحت وظيفة المحافظ بالانتخاب وليس بالتعيين اسوة بما يحدث فى مختلف دول العالم..

وضع خاص

ويقول اللواء عادل لبيب محافظ قنا إن الوجه القبلى وتحديداً محافظات الجنوب ترتفع بها درجة الحرارة بشكل كبير فى شهرى مايو ويونيو، لذلك فنحن نرى ان تراعى هذه المحافظات عند تحديد مواعيد الامتحانات فعلى سبيل المثال محافظة قنا بها اطفال المدارس الصغار فى السن يمشون داخل قراهم مسافات طويلة جداً سيراً على الاقدام للوصول الى مدارسهم وعلينا ان نتخيل كم المعاناة التى يلاقيها هؤلاء الصغار حينما يذهبون الى لجانهم تحت لهيب شمس قنا القاسية والتى تصل درجات الحرارة بها فى هذه الاوقات الى معدلات مرتفعة جداً، ولكى نؤكد هذا الكلام فاننا سوف نقوم مع بداية الصيف باصدار قرار ببدء العمل فى مؤسسات المحافظة الساعة السابعة صباحاً والخروج الساعة الواحدة والنصف حتى يتسنى للموظفين القدرة على السير فى الشوارع لان مناخ قنا فى منتهى القسوة فى هذه الاوقات فاذا كنا سنفعل ذلك مع الموظفين فكيف نترك هؤلاء الصغار يؤدون امتحاناتهم فى هذا المناخ القاسى وقد اثير هذا الموضوع فى مجلس محلى المحافظة وابلغتهم بأن تقديم موعد الامتحانات فى قنا او اختصارها مطلب عادل جداً واننى سوف اتفاهم مع الوزير فى العام القادم على ضرورة معاملة محافظة قنا والمحافظات المجاورة معاملة مختلفة عن باقى محافظات الوجه البحرى.

الوزارة تقول!

اكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم فضل عدم ذكر اسمه وانه لاتوجد ازمة.. وان مايحدث هو مجرد زوبعة فى فنجان سرعان ماتزول، وان موعد الامتحانات لن يتغير وسوف يجرى فى موعده يوم ٢٧ مايو واكد على ان هذه الازمة مفتعله من جانب بعض القيادات المسئولة فى بعض المحافظات من اجل تشويه سمعة الوزارة وارباك العملية التعليمية ومحاولة احراج الوزير وتقليل من مجهوداته وانجازاته التى لاينكرها الا جاحد.. ويتساءل لماذا اثيرت هذه الازمة فى ذلك الوقت، رغم مرور اكثر من ستة اشهر بعد تحديد المواعيد فى اغسطس الماضى وقد وافق عليها مديرو التعليم التابعون للاجهزة المحلية بالمحافظات ولم يعترض اى مدير مسئول على المواعيد.. ويؤكد المصدر المسئول على ان الوزارة هى صاحبة الحق فى اصدار قرار تحديد مواعيد الامتحانات وهو من اختصاصاتها الاصيلة ولايمكن ان ينازعها فيه احد.. واضاف ان تحديد موعد الامتحانات لايتم بصورة عشوائية بل بعد مشاورات عديدة مع مديرى المديريات التعليمية على مستوى المحافظات ويعتمد بعد ذلك.. واكد المسئول التعليمى اننا نعرف من يقف وراء هذه الحملة الشعواء التى تحركها بعض القيادات الذين اجروا اتصالات مكثفة ببعض اعضاء المجالس المحلية التابعة للمحافظين لاعلان رفضها التام لقرار الوزير ببدء الامتحانات يوم ٢٧ مايو وتحديد يوم ٢٠ من نفس الشهر.. مع



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

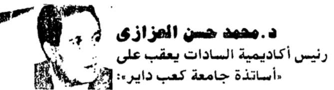
التاريخ : ١٢/٤/٢٠٠٠

عدم ابداء اسباب تقديم موعد الامتحانات، ويؤكد ان رفض المجالس المحلية موعد الامتحانات يعتبر مخالفة صريحة لقرارات مجلس المحافظين والوزراء.. ومن جانبه اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى تصريح له على اصراره على بدء الامتحانات يوم ٢٧ مايو وانتهائها يوم ٢٢ يونيو.. وقد ارجع الوزير محاولات تغيير مواعيد الامتحانات الى ضغوط مافيا الدروس الخصوصية على اعضاء المجالس المحلية، وكشف الوزير عن رفض بعض القيادات التعليمية عقد الامتحانات بنظام التوازى واستحواذها على المزايا المالية وعدم اعطاء الفرصة للقيادات الشابة.. واكد الوزير عدم تلقيه تقارير من مديرى التعليم بصعوبة عقد الامتحانات فى موعدها المحدد.



د. محمد حسن العزازى

رئيس أكاديمية السادات يعقب على «أساتذة جامعة كعب داير»:



لأننا نعتز جميعا بمجلة «روزاليوسف» ونفخر بها، ونعتبرها منبرا حرا للمجتمع المدنى فى مصر، فقد حرصت على التعقيب على التحقيق الذى نشرته المجلة بتاريخ ٢٠٠٠/٤/١ بعنوان «أساتذة جامعة كعب داير» أود أن أوضح الآتى:

أولاً: من المؤسف أن يلجأ أساتذة الجامعة وهم «ضمير الأمة» إلى نشر خلافاتهم على صفحات المجلات فهم كنخبة المجتمع لابد أن تكون لديهم القدرة على حل خلافاتهم بأسلوب متحضر، حيث يمثلون فى النهاية قدوة للشباب الذى ينهل منهم القيم الحميدة والعلم والمعرفة وبالرغم من ذلك فإن من حق أى فرد فى المجتمع أن يلجأ إلى كل الأساليب الشرعية التى يتيحها المناخ الديمقراطى فى مصر للحصول على حقه إذا ما وقع عليه ظلم بين.

ثانياً: من غير اللائق أن يتم تشبيه أساتذة الجامعة بالإنسان الخارج عن القانون الذى يدور على أقسام الشرطة للتعرف على جرائمه وهو ما يطلق عليه «كعب داير» فأكاديمية السادات للعلوم الإدارية تضم خمسة فروع فى محافظات مختلفة وجميع أساتذة الأكاديمية بداية من المدرس وحتى الأستاذ يقومون بالتدريس فى هذه الفروع، ونحن فى الأكاديمية نفخر بهذا الجهد ونعتبره أقل شىء يمكن أن نقدمه لرسالتنا المقدسة. ومع ذلك فإن أى عضو هيئة تدريس تمنعه ظروفه من السفر للتدريس أو التدريب بهذه الفروع فإن القسم المختص عادة ما يقبل اعتذاره. وهذا ما حدث مع الدكتور عصمت عياد والذى اعتذر عن السفر للتدريس بفرع الأكاديمية بدكرنس، وذلك بسبب ظروفه الصحية. وقبل القسم المختص هذا العذر. وترتب على ذلك أن ساعات تدريس سيادته أصبحت ٢٠ ساعة بدلاً من ٢٦ ساعة فى الأسبوع. وهذا عبء تدريسى أكبر بكثير، من المفروض أن يتحمله عضو هيئة التدريس. ولكن سيادته ورغم اعتذاره طالب بأن يعوض بالساعات الستة التى اعتذر عنها، وأن يقوم بتدريسها فى القاهرة. واعتبر هذا حقاً لابد أن يحصل عليه. ورفض القسم العلمى تعويضه بالساعات الستة التى اعتذر عنها، إلا أن سيادته اعتبر هذا اضطهادا من القسم ولجأ إلى أساليب لا تتفق والقيم التى يجب أن يتحلى بها عضو هيئة التدريس.

ثالثاً: تقدم سيادته بأبحاثه للترقى من مدرس إلى أستاذ مساعد وشكلت اللجنة الدائمة المسئولة عن تخصصه، والتى تتكون من أساتذة من مختلف الجامعات والمعاهد العلمية، وهم أصلا أساتذة فى اللجان العلمية على المستوى القومى والمشهود لهم بريادتهم فى تخصص سيادته وطبقا للقواعد المعمول بها فى الجامعات المصرية شكلت اللجنة العلمية الدائمة لجنة فرعية من ثلاثة أساتذة تقع أبحاث سيادته فى تخصصهم الدقيق، ولم تضم هذه اللجنة أى عضو هيئة تدريس من الأكاديمية، أى أنها لجنة محايدة ومكونة من الأساتذة أ.د محمود رياض أستاذ الإحصاء الرياضى بمعهد الدراسات والبحوث الإحصائية بجامعة القاهرة، أ.د. إبراهيم مهدى الأستاذ المتفرغ بجامعة المنصورة وعميد كلية التجارة سابقاً، وأ.د بديع توفيق محمد من جامعة القاهرة. وقررت اللجنة أن أبحاث سيادته لا ترقى للترقى إلى درجة أستاذ مساعد وصدقت اللجنة العلمية الدائمة على هذا القرار وبناء على تظلم سيادته أكدت اللجنة العلمية الدائمة مرة أخرى تمسكها بقرارها السابق. ويؤسفنى شخصياً أن أذكر فى هذا المجال أن أحد أسباب عدم ترقية سيادة الدكتور عصمت عياد كان ملاحظة اللجنة بأن سيادته قام



المصدر : روزاليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٤/٢٠٠٢

بنقل أحد البحوث وقدمها كإنجاز علمى لسيادته، وطلب منى اللجنة الموقرة كرئيس للأكاديمية اتخاذ اللازم حيال إخلال سيادته بالأمانة العلمية وبالرغم من ذلك حاولت إقناع اللجنة بعدم التمسك بإحالته للتحقيق حفاظا على مستقبل سيادته العلمى، وأن يكون هذا درساً يتعظ به في المستقبل

وبدلا من ان يعكف سيادته على إجراء أبحاث جديدة للتقدم إلى اللجنة مرة اخرى فقد لجأ للقضاء طاعناً فى قرار اساتذته مدعياً انهم غير متخصصين ومازال الموضوع امام القضاء

رابعا: بالإضافة إلى لجوء سيادته القضاء طاعنا فى قرار اللجنة العلمية سابق الذكر - وهذا حقه - لجأ سيادته مرة أخرى للقضاء ليلغى قرار القسم الذى ينتمى إليه والخاص بعدم الاعتداد بتصحيحه لأوراق امتحان لا تدخل فى دائرة اختصاصه طبقاً لتوزيع مجلس القسم. وضرب سيادته بقرار مجلس القسم عرض الحائط وحصل على أوراق الامتحان من الموظف المسئول دون أن يكون مخولا بذلك. وحتى لا يقع ظلم على الطلبة اتخذ مجلس القسم قراراً بإعادة تقييم اوراق إجابة الطلبة من أعضاء مجلس القسم المختصين بالمادة العلمية. ومرة اخرى طالبنى مجلس القسم فى محضر موثق بإبعاد سيادة الدكتور عصمت عياد مؤقتاً عن التدريس لحين الانتهاء من التحقيق فى هذه الوقائع. ولكن بعد ان تأكدت من انه لم يقع ظلم على اى طالب وأن التصحيح تم تحت الإشراف المباشر للأستاذ الدكتور المشرف على القسم رجوت القسم ان يصرف النظر عن قرار وقف سيادته عن التدريس مؤقتاً والأخذ بما ساقه سيادة الدكتور عصمت عياد من مبرر وذلك أنه لم يكن على علم بتوزيعات مجلس القسم الخاصة بتصحيح أوراق الامتحان.

خامساً: إيماناً منى باهمية مراعاة الظروف الصحية لسيادة الزميل الدكتور عصمت عياد، والتى من الطبيعى أن يكون لها تأثير مباشر على بعض سلوكياته حجبت عن مجلس القسم الذى ينتمى إليه العديد من المذكرات التى رفعها لى متضمنة للأسف الشديد قذفا بأعضاء القسم وخاصة الأستاذ الدكتور المشرف عليه.

سادساً: رغم كل ما سبق سرده قمت بمحاولة تهدئة الوضع فى القسم من خلال اجتماع بين الأستاذ الدكتور عادل عز المشرف على القسم والسيد الدكتور عصمت عياد، وفى حضور احد رؤساء الأكاديمية السابقين، وفى هذا الاجتماع عفا الأستاذ الدكتور عادل عز عن كل ما صدر من الدكتور عصمت عياد، والذى صمم أن يعتذر اعتذاراً مكتوباً جاء فيه «أتشرف بأن أتقدم باعتذارى لسيادتكم عما بدر منى عن غير قصد وبحسن نية، حيث إنى أعتز بسيادتكم أستاذاً فاضلاً وأخاً أكبر يحقق التوازن المنشود داخل القسم، وأن وجودكم على رأس هذا القسم هو مكسب كبير لنا جميعاً».

وكنت اعتقد أن بعد جلسة الصلح هذه سوف تعود المياه إلى مجاريها ولكن للأسف الشديد دون جدوى، حيث إن سيادة الدكتور عصمت عياد مازال مصراً أن هناك مؤامرة على عدم ترقيته رغم أن القضية تفوق عدم رقى الأبحاث لتشمل الإخلال بالأمانة العلمية. كما أنه مصر أنه لم يأخذ حقه فى عدد ساعات التدريس، بالرغم من أن جدوله يتضمن ٢٦ ساعة أسبوعياً، وهذا هو الحد الأقصى الذى حصل عليه أكثر من جميع زملائه المدرسين من أفراد القسم فى هذا الفصل الدراسى.

سابعاً: أما فيما يتعلق باعتصامه فى مكتبى فهو للأسف الشديد حاول الاعتصام أكثر من ثلاث مرات، وكنت كل مرة أقوم بتهدئته مقدماً له النصيحة أن يقوم بإعداده للأبحاث العلمية لتتم ترقيته بدلاً من إضاعة الوقت فى الطعن والتشكيك فى أساتذة أجلاء من خارج الأكاديمية، ولكن دون جدوى. واعتصامه الذى ذكره فى المقالة المشار إليها عاليه كانت المحاولة الرابعة، وقال لى: «اليوم قررت الاعتصام ولا رجعة فى قرارى، وإننى أحضرت معى كافة أدويتى، ولن أغادر هذا المكان إلا بصحبة أمن الدولة». ثم قام باتصال تليفونى يطلب حضور الصحافة لتغطية خبر اعتصامه. وخوفا عليه كزميل استدعيت طبيبة الأكاديمية لتشرف على حالته الصحية، حيث كان فى حالة من «الهياج» غير الطبيعى. ورفض سيادته أن تقوم الطبيبة بقياس ضغط الدم بهدف إسعافه إذا لزم الأمر، ولكن رفض. ثم طلب منى بصراحة إخطار أمن الدولة ليثبت حالة الاعتصام. وهذا ما قمت بعمله. وليس صحيحاً أننى استدعيت له أمن الدولة بهدف التعسف والتشهير والتجريح كما جاء فى المقالة سابق الإشارة إليها.

ثامناً: أما فيما يتعلق بأن إشراف الأستاذ الدكتور عادل عز على مجلس القسم مخالف لقانون تنظيم الجامعات، فهذا غير صحيح، حيث صدر قرار رئيس الأكاديمية السابق بأن يتولى الأستاذ الدكتور عادل عز الإشراف على مجلس القسم بتاريخ ١٩٩٣/٣/٢٢، وفى تاريخ ١٩٩٧/٩/٩ أصدر سيادته قراراً آخر بأن يتولى سيادته - رئيس الأكاديمية السابق - رئاسة مجلس القسم نظراً لخلوه من أساتذة مساعدين. وللأسف الشديد لم يكن هذا القرار موضوعيا، حيث لجأ رئيس الأكاديمية السابق له بسبب أن الدكتور عادل عز عارض قراره بأن تفتح الأكاديمية فرعاً لكلية الإدارة فى مدينة دكرنس. ونظراً لأن قرار رئيس الأكاديمية السابق تضمن إساءة بالغة للرجل الذى أنشأ الأكاديمية، حيث إنه بنقده لقراره «لم يخل بواجباته الجامعية أو بمقتضيات مسئولياته الرئاسية»، كما أن رئيس الأكاديمية السابق لم يأخذ رأى مجلس الكلية كما جاء فى قانون تنظيم الجامعات، وعليه فقد أصدرت قراراً بإعادة سيادته لتولى الإشراف على مجلس القسم طبقاً للمادة ١٢٢ من قانون تنظيم الجامعات، والتى تنص على جواز أن يعهد إلى الأساتذة المتفرغين برئاسة مجلس القسم إذا لم يوجد بالقسم أساتذة، وليس «كنوع من رد الجميل» كما جاء فى المقالة المشار إليها عاليه.

مرة أخرى أريد أن أعبر عن عظيم أسفى لاضطرارى للرد بحقائق كنت أتمنى أن يمكننا الدكتور عصمت عياد رغم فداحتها من علاجها بأسلوب حضارى حتى تبقى صورة الأستاذ الجامعى مشرقة فى أذهان مجتمعنا الحبيب ■



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٤/٢٠٠٠

د. مفيد شهاب يوضح

حقيقة سفينتي الأبحاث

أبلغت الرقابة الإدارية ضد سلسبيل واليرموك

الأستاذ/ محمد عبدالمنعم
رئيس تحرير ورئيس
مجلس إدارة روزاليوسف
تحية طيبة وبعد..

طالعت باهتمام التقرير الذى أعده الأستاذ محمد جمال الدين والمنشور بمجلة روزاليوسف فى عددها الأخير الصادر بتاريخ ٢٥ مارس ٢٠٠٠ بعنوان «قصة سفينتين ومائة مليون جنيه ضاعت بين وزارتين» وأود أن أحيطكم علماً بأنه:

أولا: تم الاتصال بوزارة الزراعة، التى تفضلت مشكورة بإعارة سفينتى الصيد والأبحاث سلسبيل واليرموك للقيام بأنشطة بحثية من خلال تجارب الصيد فى أماكن جديدة وبأساليب وتقنيات لم تستخدم من قبل تتيحها هاتان السفينتان المتطورتان، وبالفعل تم إطلاق إشارة البدء مؤخراً لتشغيل السفينتين، وبدأت السفينتان عملهما.

ثانيا: تلقيت عددا من الشكاوى من بعض الأفراد ومن بعض الجهات حول ماشاب استخدام سفينتى الصيد والأبحاث سلسبيل واليرموك، وتم تحويل الموضوع إلى المستشار القانونى للوزارة، وفى الوقت نفسه قمت بالاتصال بالجهات الرقابية المسئولة، وعلى رأسها هيئة الرقابة الإدارية، لبحث الموضوع وقدمت لى مشكورة تقريراً بما توصلت إليه تحقيقاتها من نتائج يجرى حالياً دراستها واتخاذ الإجراءات اللازمة بشأن ما ورد فيه.

وزير التعليم العالى والدولة لشئون البحث العلمى
أ.د. مفيد شهاب

وعن نفس التقرير أرسلت إلينا [illegible] المعهد القومى لعلوم البحار تقول [illegible] ما نشرته المجلة من صرف مكافآت تشجيعية للعاملين بالمعهد تقديراً لجهودهم و[illegible] على بذل المزيد من الجهد وصلت إلى [illegible] ألف جنيه إلا أنه لم يتم تسليم السفينتين للمعهد بصورة سهلة [illegible] التسليم الكثير من المباحثات [illegible] حول جوانب أساسية وعلى [illegible] زمنية [illegible] وتحديد [illegible] الغيار المشتراة من قبل وزارة الزراعة للسفينتين وتحديد ما يحتاجه المعهد منها ونظم [illegible] لتخزينها، وكذا بالنسبة [illegible] العاملين اللازمين للعمل على السفينتين وتحديد تاريخ التزام [illegible] هو من تاريخ الاستلام الفعلى للسفينتين أم من تاريخ التوقيع على [illegible] ذلك إجراءات [illegible] وتحديد ما يلزم [illegible] ذلك من أمور [illegible] وإعدادها للإبحار.

وقد شارك فى كل هذه [illegible] أعداد من المهندسين [illegible] والقانونيين [illegible] وأربعين [illegible] الموضوع على مدى [illegible] الأمر الذى [illegible] المكافأة [illegible]

أما [illegible] مصروفات [illegible] صرف على السفينتين [illegible] ضوء الحالة الفنية للسفينتين [illegible] صرف مصاريف الصيانة على مرحلتين مرحلة ما قبل التسليم وتم صرف قيمتها للشركة المصرية للصيد [illegible] التى قامت بمعرفتها بأعمال الصيانة بعد أن حصلنا على موافقة الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فى هذا الشأن أما باقى عمليات الصيانة فقد تمت بمعرفة المعهد وتناولت الأمور الهامة الأخرى مثل أعمال [illegible] واستكمال معدات الأمن والسلامة والإنقاذ [illegible] وتركيب أجهزة لاسلكى حديثة.

وبالنسبة لكميات الأسماك [illegible] والتصرف فيها، فقد تم [illegible] مندوب الهيئة العامة للثروة السمكية كما تم حصر كميات الأسماك الزائدة عن البحث العلمى وبيعها بالموقع بمبلغ خمسة آلاف جنيه وستمائة وسبعة وخمسين جنيها تم توريدها لخزينة فرع المعهد بالإسكندرية، وسوف يراعى المعهد مستقبلا بيع الأسماك الزائدة عن حاجة البحث لشركة تسويق الأسماك بدلا من بيعها بالمزاد، وهو الأمر الذى التبس على مندوبى المعهد عند حوارهم مع مندوب الهيئة.

وفيما يخص الاتجاه المستقبلى بالنسبة لتشغيل السفينتين فإن إجمالى تكلفة تشغيل السفينة الواحدة فى اليوم الواحد يقدر بألفين وخمسمائة جنيه، ولا تستطيع موازنة المعهد مواجهة هذه التكاليف. الأمر الذى يسعى المعهد للبحث عن مصادر تمويل محلية وخارجية تسهم فى تغطية تلك التكاليف.

روزاليوسف:

رغم ما ذكرته إدارة المعهد عن العقبات التى واجهت عملية تسليم السفينتين فإننا نؤكد أن هناك مبالغة فى المكافأة التشجيعية التى صرفت للعاملين



بالمعهد، والذين وصل عددهم إلى ٤٦ فرداً لأن نصف هذا العدد كان يكفى لاستلام السفينتين. وهل تحديد عدد العاملين على السفينتين يحتاج إلى مكافأة.

كما أن مصاريف الصيانة للسفينتين بها مبالغة أيضا بعد أن تمت صيانتهما فى الشركة المصرية للصيد ومعداته، وليس هناك أى مبرر لعمليات الصيانة الأخرى التى تمت عن طريق المعهد، وإلا فقد كان على إدارة المعهد عدم استلامهما من الأصل فى حالة ان تكون اعمال الصيانة التى قامت بها الشركة غير سليمة والتى تم سداد قيمتها بالكامل. حتى ولو كان الأمر يتعلق باستكمال معدات الأمن والسلامة وتركيب اجهزة لاسلكية وتصنيع شباك لأن إدارة المعهد دفعت للشركة المصرية ثمن قطع الغيار والمعدات اللازمة لتشغيل السفينتين.

وقد اعترفت إدارة المعهد بأن السفينة سلسبيل، كان عليها كميات أسماك زائدة عن أمور البحث العلمى تم بيعها لوكيل خاص، وليس في الموقع كما قالت إدارة المعهد، لأن مدير المعهد وأحد باحثيه قد علما بتعليمات رئيس مجلس إدارة الهيئة العامة لتنمية الثروة السمكية بضرورة بيع الأسماك عن طريق الشركة المصرية لتسويق الأسماك ووافقوا على ذلك وهنا يتضح أن الأمر لم يلتبس على مسئولى المعهد كما جاء في الرد.

أخيراً إذا كانت إدارة المعهد لا تستطيع مواجهة تكاليف تشغيل السفينتين. فكان يجب أيضا عدم استلامهما بدلا من أن تقوم السفينتان بصيد كميات من الأسماك تزيد على أمور البحث العلمى حتى وإن تم توريد قيمة بيع هذه الكميات لخزينة المعهد التى يجب أن يختص بالأمور البحثية فقط بعيداً عن الاتجار في الأسماك وعن الشبهات كذلك ■



تخريج أول دفعة من كلية العلوم بالفيوم

الفيوم ـ مكتب الأهرام:
احتفلت كلية علوم الفيوم بتخريج أول دفعة من الكلية، بلغ عدد الخريجين ٥٥ حصل منهم اثنان على تقدير امتياز و٢٧ على تقدير جيد جيدا!

شهد حفل التخرج المحافظ الدكتور سمير الخولي والدكتور فرغل عبدالحفيظ نائب رئيس الجامعة والدكتور عبدالفتاح الشرشابي عميد الكلية واشار عميد الكلية الى ان جهود أبناء الفيوم قد اسهمت بمبلغ خمسة ملايين جنيه لانشاء مبنى الكلية الذى تكلف حوالى ٧ ملايين جنيه وبلغ عدد طلابها ٦٠٠ طالب وطالبة



المصـــدر : الأهــــــرام

التاريــخ : ١٤/ ٤/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرص عمل لحديثات التخرج من جامعات الإسكندرية

الإسكندرية ـ من فايقة عبده:
احتفلت الجمعية المصرية لخريجات الجامعات بالاسكندرية الاسبوع الماضي بتشغيل خريجة الجامعة رقم ٢٠٠ خلال ٣ سنوات من بداية المشروع الذى تبنته الجمعية برئاسة الاستاذة لوريس نصرى رئيسة الجمعية وسمته "برامج جديدة للنساء" وذلك لتعليم خريجات الجامعة فور تخرجهن بعض المواد التى تعينهم على العمل وذلك بالتعاون مع الصندوق الاقليمى للتنمية الاجتماعية بالاسكندرية وقامت الجمعية منذ ثلاث سنوات بتدريب وتأهيل الخريجات لإيجاد فرص عمل لهن ففتحت لهن فصولا بمقر الجمعية لتعليم اللغة الانجليزية وكذلك التدريب على الكمبيوتر والآلة الكاتبة وكذلك مادة مخصصة للاتصالات والمعاملات. وتقول لوريس نصرى رئيسة جمعية خريجات الجامعات بالاسكندرية ان المشروع شجع على عمل مشروع اخر يبدأ العام القادم وهو التوعية بالبيئة بالتعاون مع الصندوق الاجتماعى ايضا وذلك لإعداد كوادر بيئية جديدة تعمل فى مجال البيئة وتتيح فرص عمل لخدمة البيئة بالاسكندرية. وقد كان اول عمل هذا المشروع هو محاضرة للدكتورة بهيجة حافظ رئيس قسم طب المجتمع بجامعة الاسكندرية عن الاساليب الفعالة للحفاظ على البيئة اشتركت فيها الاستاذة الفت سباعى استاذ صحة البيئة بالمعهد العالي للصحة العامة بجامعة الاسكندرية وحضر هذا الاجتماع السيد ابراهيم حسب وكيل وزارة الشئون الاجتماعية.



القضاء الإداري يحدد اختصاصات مكتب التنسيق:

لا يجوز لمكتب تنسيق القبول بالجامعات وضع الشروط والقيود لتحويل الطلاب

كتب – حمدى حمادة:

اكدت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة ان المشرع ناط بمكتب تنسيق القبول بالجامعات الاختصاص مركزيا بالنظر فى طلبات التحويل التى يتقدم الطلاب بها، اما الاختصاص بفحص المقررات التى درسها الطالب والامتحانات التى اداها بنجاح فى الكلية، او المعهد الذى يرغب فى نقل قيده منه، ومن ثم تحديد الفرقة الدراسية التى يقيد بها، او يتم تحويله اليها والمواد التى يجب دراستها فيه، وتلك التى يجوز إعفاؤه منها، فقد ناطه المشرع فى المادة ١٧٠ من قانون تنظيم الجامعات بجهات علمية هى مجلس القسم او مجالس الاقسام المختصة، ومجلس الكلية ومجلس شئون التعليم والطلاب، وعلى ان يصدر بإعفاء الطالب من حضور بعض المقررات او اداء بعض الامتحانات قرار من رئيس الجامعة ، اوضحت المحكمة بانه لا اختصاص لمكتب التنسيق بالجامعات والمعاهد فى هذا الشأن، ويضحى اى قرار يصدر منه فى هذا الخصوص كاشتراط تقديم طالب «التحويل» اقراراً بقبول قيده بفرقة دراسية بعينها «تغولاً» على اختصاص الجهات العلمية المذكورة، ومخالفا للقانون، انتهت المحكمة بقولها بان امتناع مكتب التنسيق من استكمال اجراءات تحويل الطلاب إلى الكلية التى يتطلب التحويل اليها مخالف لصحيح حكم القانون، كان احد اولياء الأمور قد طعن امام المحكمة ضد القرار الصادر من مكتب تنسيق القبول بالجامعات فيما تضمنه من «تعليق» موافقته على تحويل نجله الى كلية هندسة اسيوط على شرط صدور اقرار منه بقبول قيد نجله بالفرقة الاعدادية بالكلية ، وقضت المحكمة بوقف تنفيذ القرار وتنفيذ الحكم بمسودته وبدون اعلان، صدر الحكم برئاسة المستشار محمد امين المهدى وعضوية المستشارين دكتور ممدوح صديق واحمد حلمى وسكرتارية سامى عبدالله.

المصدر : الشعب
التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



سيدتى

إنما اكتب إليك لانك..
قوية العزم إذا اردت.. مهمة الدور إذا
اردت.. عظيمة الشان إذا اردت..
وعندما تريدين سيخشانا اعداؤنا
قبل ان يخشوا رجالنا.



إعداد: فاطمة عبدالرءوف

طلاب دار العلوم فى البدروم

هذا العنوان هو عنوان الرسالة التى ارسلتها إلينا الطالبة جيهان على محمود الطالبة بالفرقة الرابعة فى دار العلوم حيث تشكو من القاعات التى يأخذ فيها الطلبة المحاضرات بعد حريق دار العلوم الشهير، حيث تشبه هذه القاعات البدروم لأنها مليئة بالأتربة والحشرات ولا توحى مطلقا بأنها مكان لطلب العلم.. فكانت النتيجة المؤسفة امتناع عدد كبير من الأساتذة عن التدريس وعلى رأسهم الأستاذ الدكتور محمد بلتاجى عميد الكلية السابق.

والسؤال المهم هو لماذا يصر السيد العميد على إغلاق أبواب الكلية فى وجوه الطلبة وهل ذلك خوفا على أرواح الطلاب المساكين كما يزعم سيادته!! أم لتشتيت طلاب دار العلوم فلا يسمع لهم حس وهم الطلاب الأكثر تفاعلا مع الأحداث!! أم يا ترى للانتقام منهم لأنهم لا يسمعون توجيهات سيادته ويتشبهون بباقى الكليات فى الهدوء وانتخاب من تفضله الإدارة.. أو عدم الانتخاب أصلا ليفوز مرشحو الإدارة بالتزكية!

ويا ترى ما رأى سيادته فى تصريح بعض الأساتذة أن الأمر أكبر مما يتصور الطلاب وأنه غير طبيعى، وأن هناك مغرضين وراء هذا الأمر.

وما مدى صحة الشائعات المنتشرة وسط الطلاب أن الحريق فرصة لتحقيق الحلم القديم لنقل دار العلوم لمدينة ٦ أكتوبر أو مدينة نصر فلا يسمع أحد لهم حسا.

وأخيرا هل تم إحصاء كامل لما دمره الحريق أم أن المسألة معروفة، وهل يا ترى مدرج ٦ مما أصابه الحريق فإن لم يكن أصابه شئ فلماذا يهدمون فيه أشياء ثم تتم إعادة إصلاحها؟ وهذا سؤال شديد البراءة ننتظر من السيد العميد الرد عليه؟



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٥ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة ماجيستير فى مجال تغذية الدواجن باستخدام بعض مصادر البروتين غير التقليدية


صبرى جمال

قام الباحث صبرى جمال حليل محمد بمكون الارشاد الحيوانى باعداد دراسة انتهت الى أمكانية استخدام كسب عباد الشمس وكسب الكتان فى تغذية دجاج التسمين سواء كان خاما أو المعامل بأمان وبكفاءة اقتصادية ليحل محل كسب فول الصويا حتى مستوى ٧٥٪ ويقدر ذلك بحوالى ٢٤٪ من تركيبة العلف فى علائق النامى(١-٤أسبوع) ، ١٥٪ من تركيبة العلف فى علائق الناهى(٥-٧أسبوع) كما يمكن استخدام كسب الكتان المعامل بالاتوكلاف فى علائق كتاكيت اللحم بحيث لايتعدى ٨٪ فى علائق النامى، ٥٪ فى علائق الناهى دون تاثير ضار على الكتاكيت ومن الناحية الاقتصادية خلصت الدراسة الى امكانية توفير ١٥٪ من قيمة تكلفة العلائق المضاف اليها كسب فول الصويا بصفة أساسية كما تقلل من استيراد فول الصويا من الخارج.



المصـــدر : الأحـــرار
التاريـــخ : ١٦/٤/٢٠٠
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم مخالفاته المالية

ندب مدير التعليم بالدقهلية إلى ديوان عام الوزارة

كتب هانى المكاوى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تحويل مدير مديرية التربية والتعليم بالدقهلية إلى المحكمة التأديبية لما نسب إليه من مخالفات للقرارات الوزارية واللوائح المالية الخاصة بمكافآت أعمال الامتحانات.

وكشف الوزير أن المسئول الحكومى حصل على مبالغ مالية خاصة بمكافآت أعمال الامتحانات وأخرى فى صورة مكافآت بدون وجه حق بالإضافة إلى إثبات نفسه فى كثير من الأعمال الوهمية التى لا يقابلها أى عمل قام به وإسناده أعمال الكنترول إلى أشخاص أحيلوا إلى المعاش لمساعدته فى الحصول على مبالغ مالية كبيرة ومحاولته التجديد لبعض من انتهت خدمتهم والتجديد للمقربين له بعد بلوغهم سن المعاش وإبقائه لشاغل وظيفة المعاون المالى منذ ١٥ سنة مقابل تستره على المكافآت التى يحصل عليها بدون وجه حق

وقد أصدر الوزير قرارا بندبه إلى رئاسة الإدارة المركزية للتخطيط التربوى بديوان الوزارة وندب أحمد مرسى حسين جوهر مدير عام إدارة غرب المنصورة التعليمية للعمل مديرا لمديرية التربية والتعليم بالدقهلية

وقال بهاء الدين إننا نطبق مبدأ الثواب والعقاب ولن يكون هناك تستر على أى تجاوزات أو خروج عن الشرعية فلا أحد فوق المساءلة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٦ / ٤ / ٢٠٠٠

الموهوبون.. قادمون

طه عبدالمنعم مصطفى

مدير مدرسة أحمد شوقي بدار السلام

بداية اية عملية فكرية للانسان تكون رد فعل لمؤثرات خارجية او داخلية وذلك لتوفير اللازمة الوظيفية في المأكل والملبس والمسكن فالاحساس بالجوع يكون بمؤثر داخلي يمثل عنصر استثارة للفكر في البحث عن مصادر الغذاء. والظروف الجوية وانماط العمل فرضت نوعا من الملبس والمسكن تم التوصل إليه بعملية فكرية. ثم تطور الفكر إلي مجالات الفكر الاجتماعي والفكر الاقتصادي فتولد منها الفكر التحليلي لمجموع الخبرات المكتسبة للوصول إلي مرحلة الاستنتاج والتي يصاحبها التجريب ومقارنة النتائج للوصول إلي حقائق او ابتكارات يتم اختيار افضلها في تحقيق الأغراض الانسانية المنشودة.

التعليم والعملية التعليمية: إن التعليم الذي يعتمد علي التلقين المباشر لفهم حقائق مثبتة من عمليات فكرية لمجالات علمية وقواعد لغوية ونظريات رياضية تعاني القصور والسلبية رغم اهدافها الواضحة والمعلنة وتنتهي العملية التعليمية حسب مراحلها بقياس درجة استيعاب المتعلمين بمجموعة من الاسئلة تفتقد إلي الشمولية لجميع محتويات المنهج الدراسي لتحديد درجة الاستيعاب والعبور إلي مرحلة تالية من السلم التعليمي حتي الحصول علي شهادة دراسية محددة الزمن مع ابتعاد الدارس عن كل ما هو جديد في مجال العلم وقد جاءت فترة تم توظيف الدارسين في مجالات عمل لم يدرسوا عنها شيئا مما نتج عنه الكثير من القصور والسلبيات.

الفكر الابداعي المفقود: من واقع البحوث والدراسات للمتخصصين في مجال علم النفس تبين ان ٥٠٪ فقط من العقل البشري يختص بكل اهداف العملية التعليمية لتخزين واستيعاب المعلومات لفترة زمنية إذا ما طالت خمدت ومضاتها علي خلايا التذكر بالنسيان وتم اهمال التركيز علي النصف الآخر المخصص للابداع وهو القدرة علي نقل الحقائق العلمية من دائرة التذكر والفهم إلي دائرة الابداع وهذا ما تسعي إليه النظريات التعليمية دون ادراك لكثير من القائمين علي العملية التعليمية لوسائل التركيز علي العملية الفكرية الابداعية واطلقنا علي من يستخدم الجزء الابداعي موهوبا.

ومن واقع دراسة خصائص النمو وعمليات القياس للعمر الفعلي والعمر الزمني إذا ما توفرت كل وسائل التعليم والثقافة وما يصاحب ذلك من وسائل تنمية القدرات والمهارات. فهل ما يحقق عمرا عقليا يفوق عمره الزمني او من يصل إلي درجة عالية من الفهم والاستيعاب يدخل في اطار الموهوبين؟ وهناك الموهبة الفطرية التي تظهر واضحة جلية في المجال الرياضي والفني بمختلف انواعه لمن يملك القدرة علي الاداء الراقي بصورة تمكنه من تحقيق السبق والتفوق علي اقرانه والموهبة الفطرية إذ لم تساندها الدراسة والتطوير ستخبو وتضيع في معترك مطالب الحياة.

فمصر عامرة بالمواهب في جميع المجالات وتحتاج إلي من يكتشفها بعيدا عن المجاملة ووفق قواعد وحقائق ثابتة ومهمة المكتشف لابد لها من التوعية والاعداد الجيد مع تضافر جميع الجهود في توفير الامكانيات بمبدأ المشاركة الجادة من اساتذة الجامعات ووزارة الشباب والرياضة حتي تكون النتائج كما نصبو إليها.

والمبادرة كانت من وزارة التربية والتعليم لكونها المنبع والمصدر الاساسي لاختيار المواهب فالفكرة عظيمة ومساندة السيدة الفاضلة حرم رئيس الجمهورية يضفي عليها امالا كي تخرج سريعا من مجالات الدراسة الجادة إلي مجال التطبيق المنظم لانها خطوة علي طريق المستقبل المنشود لتعود لمصر مكانتها علي أيدي الموهوبين من ابنائها.



المصـــدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٠

إعلان جداول امتحانات صفوف النقل والشهادات بالقاهرة الأسبوع الحالى

كتب ـ أيمن المهدى:

تقرر إعلان جداول امتحانات جميع صفوف النقل والشهادات العامة بالقاهرة آخر الأسبوع الحالى.

وصرح السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بأنه تم عقد اجتماع أمس مع جميع مديرى الادارات التعليمية بالقاهرة لبحث نظام الامتحانات ومناقشة تقارير الادارات حول مواقع اللجان واجراءات المراقبة والتصحيح، مشيرا إلى أن امتحانات هذا العام سيتم اجراؤها بنظام التوازى وليس على التوالى فى الفترة من ٢٧ مايو الى ٢٢ يونيو مع الالتزام بتعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بضرورة التيسير على الطلاب وعدم ارهاقهم.

واضاف وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة ان الامتحانات لن تتم فى اكثر من مادتين فى اليوم لكل صف مع اعطاء مدد كافية لامتحانات كل مرحلة دون ضغط للمواد، مشيرا إلى أنه تقرر ان يتحمل مسئولية كل مرحلة تعليمية ابتدائية او اعدادية او ثانوية او تعليم فنى المدير المختص بالمرحلة فى الادارة التعليمية وذلك لتوزيع الاختصاصات وتدريب المديرين على القيادة.

وقال، إن مدير التعليم المختص ستتاح له فرصة الاشراف المباشر على الامتحانات التى تخص كل مرحلته بينما سيكون مدير الادارة مشرفا عاما

واكد أنه تم بحث توفير الاثاث فى جميع لجان الامتحانات وتجهيز استراحات المعلمين وتوفير سبل الراحة بها وكذلك مقار التصحيح، مشيرا الى ان لجان امتحانات نهاية العام ستكون هى نفسها لجان امتحانات الفصل الدراسى الاول

واضاف انه سيتم تحديد مقار لجان الثانوية العامة والدبلومات الفنية خلال الايام العشرة المقبلة بصورة نهائية بناء على تعليمات وزارة التربية والتعليم



المصـــدر : الجـمـهـوريـة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١٧/٤/٢٠٠٠

تطوير التعليم.. النظرية والتطبيق

بقـلـم :

أ.د. مجدى ابو زيان

وكيل هندسة المنصورة

أهمية موضوع التعليم تنبع من الثوابت والمعطيات المتعددة والمتنوعة التى تتضمن التنمية الاقتصادية ورفع مستوى الدخل القومى لايوجد سبيل آخر غير التعليم والتكنولوجيا معا. وتنمية التكنولوجيا واستيعاب النتائج المترتبة عليها هى عملية تحتوى على بعد استراتيجى ومرتبطة ارتباطا وثيقا بأمننا القومى. وان التفاعل مع العالم الجديد الذى تذوب فيه الحدود يضعنا أمام تصور لعالم جديد تسود فيه سياسات العولمة فى كل مجالات التعليم والاقتصاد بل والثقافة أما التكنولوجيا فهي الاداة التى لن يسمح بدونها الانتماء لنادى العولمة.

ولايمكن لاى مراقب لأوضاع التعليم فى مصر أن ينكر حاجتها إلى تغيير جذرى يبدأ بالقاع (التعليم الاساسي) وينتهي بالقمة حيث البحث العلمي. ولقد قامت وزارة التعليم بمجهودات فى المرحلة قبل الجامعية والتى لايزال كثير من الجدل يثار عليها وهذه المرحلة تنتهى بالثانوية العامة ثم تأتى من بعدها المرحلة الثانية والثالثة وهى مرحلة التعليم الجامعى والبحث العلمي. وسوف نحاول فى هذه المقال القصير تناول بعض الاقتراحات التى قد تكون اسهاما متواضعا فى موضوع قومى هام وهو تطوير التعليم الجامعى والبحث العلمي.

ويمكن تحديد بعض القضايا العامة فى التعليم الجامعى كالآتى:

- سياسيات القبول.
- الهيكل الجامعى (أعضاء التدريس).
- النظام التعليمى.
- البحث العلمى والتفاعل مع المجتمع.

ومن خلال هذه المحاور لابد من وجود سياسة واضحة محددة بمدخلات ومخرجات بل وفى بعض القضايا أو المحاور لابد أن ترتبط بجدول زمنى إذ لابد من تحديد الهدف والمرحلة الزمنية التقريبية لبلوغ هذا الهدف ولايمكن فصل هذه المحاور عن بعضها إذ انه يوجد تداخل فى جميع المراحل. وإذ كان هناك هدف محدد للوصول إلى تقنيات معينة فى فترة زمنية محددة فلابد ان يتبعها تحديد سياسات القبول والهيكل الجامعى والنظام التعليمى والبحث العلمى الذى يؤدى إلى استيعاب هذه التقنيات بالاسلوب العلمى السليم.

سياسات القبول:

بالتأكيد فإن مخرجات النظام التعليمى ما قبل الجامعى يعتبر عاملا هاما ومؤثراً فى التعليم الجامعى حيث أن مخرجات هذا النظام هى مدخلات للمرحلة الجامعية وفى صعوبة ايجاد التنسيق الكامل بين المرحلة قبل الجامعية والمرحلة الجامعية لابد من تحديد حد أدنى لمتطلبات المرحلة الجامعية وعلي الاخص فى التعليم التكنولوجى الذى تدور فيه عجلة المعرفة والاكتشافات بعجلة متزايدة يفرض علينا واقع جديد يلزمنا بالتطوير المستمر حيث أنه ما يصلح اليوم قد لايصلح غدا إذ ان التخطيط لابد ان يكون ذا رؤية مستقبلية وفي هذا الصدد فانه من الخبرة والممارسة فإن نوعيات الطلاب الذين يأتون من المرحلة الثانوية ينقصهم أهم ما نحتاج إليه فى التعليم الهندسى بصورة عامة وهو ملكة التخيل والابتكار والقدرة على تطويع القوانين والمبادىء الاساسية لاستنباط حلول للمشاكل الفنية وحتي لايضيع الوقت فى الانتظار وتغيرات جديدة لنظام التعليم قبل الجامعى فانه لابد أن يكون قبول الطلاب فى الجامعة مبنيا على اختبارات قبول وتكون اختبارات مرحلة انتهاء التعليم الثانوى مجرد مقدمة لاختبارات القدرات التى يجب أن يشرف عليها المجلس الأعلى للجامعات وتكون اختبارات مركزية تتولاها لجان القطاع كل قطاع تعليمى يتولى وضع اختبارات القبول الخاص به وقد يكون من الانسب البدء بقطاع التعليم الهندسى والتعليم الطبى كتجربة ويكون القبول فقط للطلاب الذين يجتازون اختبار القبول الذى يجب أن يكون مبنيا على البحث عن الكفاءات وأصحاب ملكات التخيل والابتكار. ويمكن حسب الأماكن المتاحة واختيار أعلي المجاميع فى اختبارات قبول القطاع وبذلك يكون هناك معنى للتميز. لأنه فى هذه الحالة فإن الطالب يكون متميزا فى مواد القطاع الذى رغب فى دراسته.

ثانيا: الهيكل الجامعى (أعضاء التدريس):

قد ظهر قانون ٤٩ عام ٧٢ منذ أكثر من ٢٧ عاماً حدث فيها تغيرات كثيرة والحقيقة أن القانون منذ خروجه وبدأت لجان تطويره تنعقد منذ أواخر السبعينيات وبدا أن المجتمع الجامعى مقتنع بضرورة تعديل قانون تنظيم الجامعات وقد حدثت عدة قوانين لاحقة أحدثت بعض التعديل ولكن لابد من تعديل جذرى وجوهرى ينصب أساساً على إعداد الاستاذ الجامعى الذى يجب أن يتوهج نشاطه بمدرسة علمية متميزة ويجب ان يكون إعداد هذا الأستاذ هو أساس تعديل القانون.

إن الهدف من القانون هو تنظيم الهيكل الجامعى بما يسمح للأستاذ المتميز والمبتكر أن يمارس نشاطه العلمى بكل حرية ولذا لابد أن يكون فى كل مرحلة من مراحل الإعداد عملية تقييم إذ يجب أن يكون التقييم مستمراً ويكون مبتدأ بالمرحلة الاولى لانضمام العضو لهيئة التدريس في وظيفة مدرس ويجب أن يكون فى القانون واضحا أن الهيئة المعاونة لاتمثل أول السلم الجامعى فهى هيئة مؤقتة يعين عليها طلاب بحث ثم بعد الانتهاء من ابحاثهم ينتقى أصلحهم وليس الجميع ويجب أن يكون الانتقاء بشروط قاسية لان الذى يقع عليه الاختيار فى كثير من الاحوال سوف يستمر فى السلم الجامعى وفى هذه الحالة قد يكون من المفيد العودة إلى القانون السابق لقانون ٤٩ والذى ينص على أن درجة مدرس هى تعيين جديد بالإعلان الذى يعطى فرصا متكافئة لجميع المتقدمين بدون تحديد انتماءاتهم وحتى اماكن عملهم السابقة إذا كان الهدف هو البحث عن الأصلح الذى قد يكون خريجا فى نفس الجامعة وحتى من نفس الدولة. وإلي حد ما هذا هو الذى اتبعته الولايات المتحدة لصيد العلماء لأنه مع قوانين الهجرة القاسية فى الولايات المتحدة فالحالة الوحيدة التى بها استثناء هى حالة التعيين فى الجامعة والتى تحكم عليها إدارة الجامعة أنها متميزة ويستمر نفس الاسلوب ولا يجب تحديده بفترة زمنية محددة ليترقى لأستاذ مساعد وأستاذ مع وجوب ان تكون كل درجة مصحوبة بإعلان مفتوح ومرتبط بالهيكل الجامعى بالجامعة وليس مرتبطا بوصول بعض الأشخاص إلى درجة من الاقدمية تؤهلهم لدرجة أستاذ مساعد او استاذ إذ يجب الفصل بين الاقدميات وهيكل الجامعة. ويمكن استحداث وظائف متشابهة لوظائف أستاذ مثل أستاذ متميز ويكون قد استطاع تكوين مدرسة علمية متميزة لتخصص متميز



ويعين فيه فترة زمنية وقد تكون خمس سنوات ثم يعاد الإعلان عن هذا المنصب ليتقدم إليه بالإعلان جميع الكفاءات فى هذا المجال أما وظيفة رئيس قسم فيجب أن تكون بالإعلان فقط إذ لاينبغى ونحن على أعتاب القرن ٢١ أن يكون مبدأ الأقدمية هو الأساس لرئيس القسم حيث أن الأساس فى رئيس القسم أن يكون ذو خلفية علمية ورؤية واضحة للتطوير العلمى والجامعى وقد تكون هذه فرصة ذهبية لإقناع الكثير من علمائنا المهاجرين للخارج العودة. وفى جميع الأحوال لابد من التقييم المستمر للأستاذ ورئيس القسم والأستاذ المتميز كل أربع أو خمس سنوات ولا يكون أستاذاً مستمراً أبداً بدون تقييم كما يحدث الآن.

وهنا يفقد سن الإحالة للمعاش قيمته إذ إننا نجد أنفسنا أمام حالات تستوجب الإحالة إلى المعاش فى سن الأربعين وحالات أخرى تعمل حتى سن الثمانين والهدف هو البقاء على الكفاءات والتخلص من الذين لايستطيعون تقديم إضافة حقيقية فى المجال الجامعى ويجب أن نكون حازمين فى ذلك حتى لايحدث مانراه الآن فى بعض الأقسام من تضخم كلى وهبوط نوعى لأن فى كثير من الأحوال نجد أن القسم الذى يحتوى على ٥٠، ٦٠ عضو هيئة تدريس لايوجد من يعمل فى مجال البحث العلمى إلا حفنة قليلة تعد على أصابع اليد الواحدة.

ثالثاً : النظام التعليمى:

إن التطوير السريع فى مجال تكنولوجيا المعلومات يحتم علينا مراجعة أسلوب التعليم وإدخال التقنيات الحديثة مثل شبكات الانترنت والتعليم عن بعد وخلافه.

طبعاً بالتأكيد لايمكن أن نتعامل بحرية مع ناتج هذه الثورة التكنولوجية فى ظل الأسلوب الحالى الذى تقريباً لم يعد متبعا إلا فى قليل من بلدان العالم الثالث وهو نظام التعليم الجامعى كما هو عندنا حالياً. فلقد اتجهت كل جامعات العالم تقريباً إلى أسلوب الساعات المعتمدة وأى تطوير لايأخذ مأخذ الجد تطبيق الساعات المعتمدة لايستطيع أن يتعامل بحرية مع ثورة المعلومات التى نعيشها الآن.

الخطوة الأولى هى تطبيق نظام الساعات المعتمدة وما يترتب عليه من تعديل فى نظم الامتحانات التى أصبحت تمت إلى العصور السابقة والتى تلتهم وقت معظم أساتذة الجامعات.



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

الاحتفال بالعيد الذهبى لحقوق عين شمس اليوم

تحتفل كلية الحقوق بجامعة عين شمس اليوم وغدا بمرور ٥٠ عاما على انشائها وسيقدم الطلاب الاوائل «طابور عرض» داخل الكلية تسبقهم الموسيقى، ويتم تكريم عدد من اساتذة الكلية، منهم الدكاترة زين العابدين بدوى ومحمد على يوسف وصبرى عبد الرحمن ومحمد عبد الهادى الشقنقيرى وأحمد حشمت ونبيل مدحت ومحمد ميرغنى ورفعت فخرى ابادير وحسام محمد عيسى وفوزى منصور وأحمد صادق الشقيرى وجلال الدين أمين وأحمد العطار. وصرح الدكتور حسام الأهوانى عميد الكلية بأن الكلية ستقيم غدا حفلا كبيرا بقاعة المؤتمرات الكبرى بمدينة نصر يتم فيه تكريم ٦٥ من خريجى الكلية



المصـــدر : الأهــــرام

التاريـــخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

اعلان مواعيد امتحانات الابتدائية والاعدادية بالجيزة

اعلنت مديرية التربية والتعليم بالجيرة مواعيد وجداول امقحانات الشهادات العامة للابتدائية والاعدادية. حيث تقرر اجراء امتحانات الصف الثالث الابتدائى يومى ٣ و٤ يونيو، وامتحانات الصف الخامس الابتدائى من ٥ الى ٨ يونيو، وامتحانات الصف الثالث الاعدادى من يوم ٢٧ مايو الى ١ يونيو صرح بذلك السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة:



المصـــدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٢

د. بهاء الدين: دراسة مفصلة عن حياة الموهوبين وإدارة لرعايتهم

كتب مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة بدأت اتخاذ اجراءات تنفيذ توصيات المؤتمر القومي للموهوبين . تم تكليف المركز القومى للبحوث التربوية باعداد دراسة مفصلة عن الموهوبين فى مصر فى شتى المجالات تتناول الدراسة نشأة الموهوبين، وحياتهم، والدروس المستفادة من قصص كفاحهم.

واضاف الدكتور بهاء الدين انه بدأت اجراءات انشاء أول ادارة خاصة للموهوبين بالوزارة بعد موافقة وزارة التنمية الادارية وانه تم تكليف المركز القومى لتطوير المناهج باعداد هوامش اثرائية فى الكتب المدرسية بالتنسيق مع مستشارى المواد الدراسية وذلك بهدف اثراء الجانب المعرفى للطلاب.. ولن تكون هذه الهوامش كمادة امتحان. وتم تكليف مديرى المديريات التعليمية بجميع المحافظات بوضع اليات بكل محافظة لتنفيذ توصيات المؤتمر باعتبار الموهبة ثروة قومية وقاطرة للتقدم والانطلاق للأمام.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧/ ٤/ ٢٠٠٢

الملتقى السنوى للجامعات الأمريكية فى القاهرة

★ تنظم هيئة أمريكا والشرق الأوسط للخدمات التعليمية والتدريبية بالتعاون مع شبكة التعليم الأمريكية الملتقى السنوى للجامعات الأمريكية بالقاهرة ١٠ صباح يوم ٢١ الشهر الحالى بمقر الهيئة بكورنيش النيل.

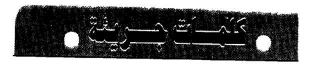
الملتقى يستضيف ١٨ جامعة أمريكية من مختلف أنحاء الولايات المتحدة الأمريكية، وعقب الاجتماع السنوى سيجتمع أعضاء الملتقى مع المهتمين بالدراسة فى الولايات المتحدة الأمريكية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠



يكتبها : لبيب السباعى

نصائح الدكتور سرور

فى اجتماع مجلس جامعة القاهرة والذى يضم بين أعضائه الدكتور احمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب تكرم الدكتور سرور وقدم للمجلس قائمة طيبه من النصائح المفيدة والتى بالطبع تسرى على كل الجامعات المصرية.

فى مقدمة هذه النصائح تلك النصيحة المفيدة بضرورة اعادة النظر فى أسلوب شغل منصب العميد ووجه الدكتور سرور لأعضاء المجلس نصيحته بضرورة البحث عن وسيلة للجمع بين مزايا الانتخاب والتعيين . بعد أن اتضح فشل نظام التعيين بصورته المطلقة!!

المثير للدهشه أن قانون الغاء الانتخابات فى عمادة الكليات تم فى ظل رئاسة الدكتور سرور لمجلس الشعب الذى قرر الالغاء وأقر تعيين العمداء بدلا من انتخابهم ولو أن الدكتور سرور تكرم وقتها بتوجية هذه النصيحة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين والذى كان وقتها وزيراً للتعليم بمستوييه العام والعالى!! أو لو كان الدكتور سرور قد وجه هذه النصيحة وقتها ايضا إلى السادة النواب أعضاء مجلس الشعب الموقرين هل كان سيحتاج إلى توجيه هذه النصيحة إلى مجلس جامعة القاهرة؟!.

لقد بح صوتنا وظللنا شهوراً طويلة على هذه الصفحة نناقش قضية العمادة بين الانتخاب والتعيين ونحن نؤكد أن تجربة التعيين فيما مضى وإلى اليوم اكدت أن العميد فى ظل التعيين يدين بموقعه لرئيس الجامعة مباشرة وأنه مما يدعو للعجب أن يكون للطلاب حق انتخاب من يدير شئونهم فى الأنشطة المختلفة بينما لا يتاح للأساتذة نفس الحق!!

ونصيحة للدكتور سرور بالبحث عن وسيلة لشغل منصب عميد الكلية تجمع بين محاسن الانتخابات ومحاسن التعيين تعنى بإيجاز العودة للنظام القديم الملغى والذى كان يتم بمقتضاه انتخاب ثلاثة من الأساتذة يختار رئيس الجامعة أحدهم!! وهو النظام الذى الغى وينصح الدكتور سرور اليوم بعودته!!



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠

الرأى العام.. والوزير

هل صحيح ان هناك - دائما - أزمة بين الرأى العام من ناحية والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من ناحية أخرى!!. بصراحة الإجابة عن هذا السؤال فى غاية الصعوبة.. لماذا؟!.

تسمع وجهة نظر ورأى الوزير فتقتنع بها وتستمع إلى أولياء الأمور والطلاب فترى انهم أيضا على حق!!. اخر أزمة حدثت بين رأى الوزير والرأى العام كانت حول مواعيد الامتحانات التى نتلقى سيلا من الخطابات والفاكسات والاتصالات الهاتفية التى نتلقاها من أولياء الأمور والتى تصل إلى حد البكاء.. من طول العام الدراسى وكيف أن على أطفال فى سن الثامنة والتاسعة إن يؤدوا امتحاناتهم مع طلاب الثانوية العامة فى شهر يونيو بل إن طلاب الثانوية العامة أنفسهم يتهربون من الانتظام فى المدرسة لأنهم بصراحة لايستفيدون من المدرسة هذه الأيام بقدر استفادتهم من المذاكرة فى منازلهم!!

على الجانب الآخر مازال الوزير عند رأيه بأن أيام العام الدراسى فى مصر تقل كثيرا عن باقى دول العالم وأنه لابد أن تحقق العملية التعليمية أهدافها بزيادة عدد ايام الدراسة وأن وراء إثارة الرأى العام تختفى مافيا الدروس الخصوصية وأن الناس "أى الرأى العام" فى العادة ضد كل جديد والناس أصحاب شعار" اللى تعرفه أحسن من اللي ماتعرفوش»!!

ويبقى السؤال أى الطرفين على حق؟!. ومن هو الطرف الذى عليه ان يستجيب للطرف الآخر؟!!. هل يفرض الوزير قراره على الرأى العام؟. أم يفرض الرأى العام رايه ويدفع الوزير للعدول عن قراره؟!. وهل عدول الوزير عن قرار ماتحت ضغط الرأى العام يعتبر تراجعا!!

القضيةشائكة والاجابة عن هذه التساولات لا أملكها فهل لدى أحد إجابة عنها؟.

المصالح.. تتصالح!!

هل تتحدد مواقف الناس - أيا كانت مواقعهم - بالمبادئ التى يؤمنون بها.. ام أن الذى يحدد مواقفهم هو مصالحهم فقط!!. كيف نقدم للشباب قيادات تتحمس اليوم لموقف ما ثم تنقلب غدا على هذا الموقف بصورة كاملة!!. كيف نتعامل ويتعامل الشباب مع رموز يفترض فيها انها "قدوة" يجدها وقد اختلفت فى مواقفها بصورة معلنه قد تصل إلى حد الصدام.. ثم فجاة بين لحظة واخرى ينقلب اعداء الامس إلى أعز اصدقاء واحباء اليوم لمجرد أن مصلحة ما تجمع بينهم فى هذه اللحظه ولايوجد مايمنع من العودة للصراع بينهما مره أخرى لو زالت او غابت هذه المصلحة!!. المذهل هو مدي حرص كل طرف من أطراف هذه المعادلة على أن يقسم بكل الايمانات أن خلافه مع الطرف الآخر بسبب المبادئ ودفاعا عن العدل والمظلومين.. وتختفى هذه المبادئ عند أول لحظة تلتقى فيها هذه الاطراف حول مصلحة واحدة تاكيدا لشعار يقول إن المصالح.. تتصالح!!. وفى تصالح الاقوياء يكون البسطاء وأصحاب المبادئ الحقيقيين هم اول الضحايا واول من يدفع ثمن هذا التصالح!!



المصـــدر : الأهــــــرام

التاريـــخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث دعم الروابط العلمية الثقافية بين الجامعات المصرية والوكالة الفرانكفونية

* أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أهمية دعم الروابط العلمية والثقافية بين الجامعات المصرية والوكالة الجامعية الفرانكفونية وقال اننا نشجع الانفتاح علي جميع الثقافات العالمية بما يدعم الثقافة المصرية في إطار المحافظة على الذاتية الثقافية والعادات والتقاليد الخاصة بمجتمعنا المصري.

جاء ذلك خلال اللقاء الذى عقده الوزير مع الدكتور ميشيل جوندرو باسالو رئيس الوكالة الجامعية الفرانكفونية حيث تم بحث انضمام بعض الجامعات المصرية الى عضوية الوكالة الجامعية الفرانكفونية، كما تناول اللقاء بحث وسائل دعم التعاون العلمى والثقافي بين الجامعات المصرية، والوكالة الجامعية الفرانكفونية، والمنح التى ستقدمها الوكالة للجامعات المصرية، وكذلك البرنامج الزمنى المقترح لانشطة الوكالة الجامعية الفرانكفونية في العام الحالي.

جدير بالذكر ان جامعات: القاهرة وعين شمس والاسكندرية انضمت الى الوكالة الجامعية الفرانكفونية في ابريل عام ١٩٩٨ وقد تاسست هذه الوكالة عام ١٩٦١ بمونتريال بكندا وتعتبر هي الجهة التنفيذية للقمة الفرانكفونية للتعاون بين الدول الاعضاء في مجال التعليم العالي والبحث العلمي، وتضم الوكالة في عضويتها ٢٧٥ جامعة ومعهدا عاليا و٢٣٤ قسما لدراسة اللغة الفرنسية، وقد انشات الوكالة الجامعية الفرانكفونية في عام ١٩٩٣ مكتبا إقليميا ببيروت لدعم التعاون مع الجامعات العربية.
شهد اللقاء رئيسا جامعتى القاهرة وعين شمس وأمين المجلس الأعلى للجامعات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مناقشات موسعة لاساتذة علوم الحاسب:

مراجعة مناهج كليات الحاسبات المصرية لمعادلة شهاداتها بالأجنبية

الاعتراف ببكالوريوس علوم الحاسب الذى تمنحه الجامعات المصرية ومعادلته بالدرجة التى تمنحها مثيلاتها الأجنبية كان محور مناقشات أساتذة علوم الحاسب بجامعاتنا الوطنية مع زملائهم المصريين المغتربين فى كندا وامريكا فى اجتماعهم الموسع الذى عقد أخيرا فى إطار المؤتمر الدولى للذكاء الاصطناعى وحضره الدكتور جوتيرنر المدير التنفيذى لجمعية A.C.M وهى اكبر جمعية لعلوم الحاسب على مستوى العالم ورئيس المجلس الدولى للاعتراف بالدرجات العلمية فى علوم الحاسب

وأسفرت المناقشات التى شارك فيها ١٩ أستاذا مصريا فى علوم الحاسب منهم ١٢ استاذا من المغتربين وعدد من عمداء كليات الحاسبات المصرية ونظمها الدكتور أيمن الدسوقى عميد المعهد القومى للالكترونيات عن ضرورة إجراء مراجعة شاملة للبرامج الدراسية بكليات الحاسبات والمعلومات بالجامعة المصرية للاعتراف بمعادلة الدرجات التى تمنحها. مع ان اعتماد الدرجات يتطلب جهدا كبيرا وتكلفة عالية تغطى تكاليف تجهيز المطبوعات والوثائق وسفر واقامة الخبراء فى اثناء زياراتهم المتعددة للجهات طالبة الاعتماد

وأوضح الدكتور جوتيرنر انه يمكن الى درجة بكالوريوس فى علوم الحاسب الحصول على الاعتراف (المعادلة) من المجلس الدولى كما حدث مع الجامعة الامريكية بالقاهرة. وقال انه يجرى حاليا دمج مجلس الاعتراف بالدرجات مع مجلس اعتماد درجات الهندسة والتكنولوجيا ليكونا مجلسا موحدا فى نهاية العام الحالى

وتتضمن جهود خبراء علوم الحاسب بشأن اعتماد الدرجة إعداد تقارير موثقة حول الدرجة الممنوحة للطلاب والمقررات الدراسية والمعامل والمكتبات وهيئة التدريس وخبراتها ومهارات الطلاب في علوم الحاسب وسمعة الخريجين ومدى اسهاماتهم بعد التخرج، وأوضحت المناقشات ان مدة شهادة الاعتماد حاليا ٦ سنوات يلزم بعدها إعادة طلب الاعتماد للتأكد من متابعة الجهة الطالبة للتطورات العلمية الحديثة خلال هذه الفترة ثم ان هناك إطارا عاما لمقررات كليات الحاسب معتمدا من الاتحاد الدولى للمعلومات واصدرته منظمة اليونسكو لمختلف الجامعات وتشمل المقررات ما يعادل ربع المقرر فى مجال العلوم الانسانية والاجتماعية لتنويع خبرات ومهارات الطلاب فى النواحى المختلفة للحياة والعمل

وأوضح الدكتور أيمن الدسوقى ان المناقشات تطرقت الى كيفية رفع مستوى الخريجين المصريين لاستكمال دراساتهم فى الخارج وأبدى الاساتذة المغتربون استعدادتهم الكاملة لقبول الطلاب المستوفين للشروط وتخصيص بعض المنح اللازمة لذلك وكذلك استقبال اعضاء هيئات التدريس المتخصصين لقضاء عدة شهور فى أقسامهم للاطلاع على كل ماهو جديد ويلزم للتدريس فى علوم الحاسب نظرا للتغيرات السريعة والمتلاحقة فى هذا المجال

كما تناولت كيفية دعم الخريجين فى سوق العمل ورفع كفاءة أعضاء هيئات التدريس بتشجيع تبادل الزيارات مع الجامعات الأجنبية للاطلاع على كل ماهو جديد فى علوم الحاسب وادخال تكنولوجيا المعلومات في السوق المصرية خاصة في مجال الادارة الحكومية لإتاحة فرص عمل كثيرة للخريجين الي جانب متابعة التغيرات فى برامج الجامعات الأمريكية مباشرة وباستمرار لتعديل برامج الدراسة والتدريب فى مقررات علوم الحاسب

واقترح الاجتماع الموسع لاساتذة علوم الحاسب بعد ابداء الاساتذة المغتربين استعدادهم لتخصيص بعض المنح للخريجين في تكنولوجيا المعلومات توقيع اتفاقيات تبادلية بين اقسام علوم الحاسب من الجانبين المصرى والاجنبى لتبادل أعضاء هيئة التدريس سواء على منحه من الجهة الامريكية او لمهمات علمية لعقد جلسات عمل فى الموضوعات الحديثة ليستفيد منها اعضاء هيئات تدريس علوم الحاسب على مستوى الجامعات ومراكز البحوث، كما اقترح دعوة عضوين او ثلاثة من الأساتذة المصريين المغتربين لمراجعة مقررات كليات الحاسب حسب المستويات الدولية وتحديد محتوى كل مقرر ووسائل تدريسه ومراجعة الحديثة ، مع تزويد المكتبات بمؤلفات الاساتذة المغتربين والكتب العلمية الحديثة أولا بأول الى جانب عقد اتفاق بين الجامعات لدعوة عدد من كبار المتخصصين من جامعات كندا والولايات المتحدة الأمريكية الى كليات الحاسبات المصرية لقضاء فترة محددة في كل كلية لعقد جلسات عمل مع اعضاء هيئات التدريس حول كل ماهو جديد في علوم الحاسب من ناحية ودعما للعلاقة بين الاساتذة فى الداخل والخارج من ناحية اخرى.

عبد الحسيب الخنانى



المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

٤٠ ألف طالب وطالبة تقبلهم جامعة قناة السويس من العام الدراسى المقبل

وافق مجلس جامعة قناة السويس على قبول ٤٠ الاف و١٣٥ طالبا وطالبة من العام الدراسى المقبل موزعة علي اساس قبول ٦٥٦٠ طالبا من خريجى الثانوية العامة انتظام و٢٤٠٠ طالب من خريجى الثانوية العامة انتساب و١١٧٥ طالبا من حملة الدبلومات والشهادات الفنية المتوسطة. وقرر المجلس ان تبدا يوم ١٣ مايو المقبل الامتحانات التحريرية علي ان تسبقها يوم ٦ مايو الامتحانات العملية.

وصرح الدكتور أحمد شكري رئيس الجامعة بأنه تم تحديد يوم ٢٣ ابريل للاحتفال بيوم الخريجين ونهاية شهر ابريل لعقد المؤتمر القومي لتنمية وسط سيناء الذى تنظمه الجامعة بالاشتراك مع جمعية مستثمرى سيناء والذى يقام حفل افتتاحه بقاعة المؤتمرات الكبري علي ان تقام بقية جلساته بين مدينتي الاسماعيلية والعريش.

واضاف رئيس الجامعة ان المجلس وافق كذلك علي عقد ندوة بالاشتراك مع هيئة الفولبرايت بمناسبة مرور ٥٠ عاما على بدء نشاط الهيئة في جمهورية مصر العربية.

وقال ان المجلس وافق ايضا علي منح الدكتوراه الفخرية لاسم المهندس عثمان احمد عثمان تقديرا لجهوده في خدمة المجتمع وذلك في احتفالات عيد الخريجين .



المصـــدر : الأهـــــرام
التاريـــخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر جامعي

٥١ بحثا حول مستقبل الخيار النووى فى الشرق الأوسط

يبدأ المؤتمر السنوي الرابع لمركز دراسات المستقبل بجامعة أسيوط أعماله ١٦ نوفمبر المقبل حول «مستقبل الخيار النووى فى الشرق الأوسط» يفتتح المؤتمر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي ويشارك فى جلسته الافتتاحية الدكتور اسامة الباز المستشار السياسى لرئيس الجمهورية والدكتور محمد زكريا إسماعيل الأمين العام المساعد لجامعة الدول العربية نائباً عن الأمين العام الدكتور عصمت عبد المجيد والدكتور مصطفى الفقى مساعد وزير الخارجية للشئون العربية ومدير الوكالة العربية للطاقة الذرية

وصرح الدكتور محمد ابراهيم منصور مدير المركز بان المؤتمر سيناقش على مدى ثلاثة أيام ٥١ بحثاً تقدم بها مفكرون وباحثون وخبراء من مصر وعدد من الدول العربية وتدور هذه الأبحاث حول إمكانات إنشاء منطقة خالية من أسلحة الدمار الشامل فى الشرق الأوسط والتكنولوجيا النووية سلاح للردع ويتحدث فيها الدكتور فوزى حماد الرئيس الاسبق لهيئة الطاقة الذرية والدكتور عبد المنعم سعيد مدير مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام والدكتور على صادق نائب رئيس المركز القومي للدراسات الشرق الأوسط والدكتور بهاء الغمرى مدير مركز البحوث البرلمانية بمجلس الشعب ونبيل ركي تحرير الأهالي كما يناقش المؤتمر خريطة القوى النووية فى الشرق الأوسط فى أوائل القرن القادم واحتمالات ومحاذير استخدام السلاح النووى فى الشرق الأوسط وانعكاسات التجارب النووية الهندية والباكستانية على منطقة الشرق الأوسط ومستقبل السلام فى ظل غياب التوازن الاستراتيجي فى الشرق الأوسط.

وأضاف أن أبحاث المؤتمر ستبحث قضايا الاستخدام السلمي للطاقة النووية والخيار النووى وبناء قاعدة عربية للبحث العلمى والتكنولوجيا يبحث المؤتمر أيضاً فى التكلفة الاقتصادية للخيار النووى وعلاقته بالاستقرار الإقليمى والتنمية المستدامة وسيتعرض المؤتمر لمدى فعالية النظام القانونى الدولى لمنع انتشار الاسلحة النووية والمحكمة الجنائية الدولية ومنع انتشار أسلحة الدمار الشامل ومعاهدة الحظر الشامل للأسلحة النووية ويؤكد عدد من الأبحاث على أهمية بناء قوة نووية عربية للردع وتحقيق التوازن الاستراتيجي فى المنطقة كما يتبنى مبادرة الرئيس مبارك لإخلاء منطقة الشرق الأوسط من أسلحة الدمار الشامل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٧/١٧/٤/ ٢٠٠٠

مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية ومواكبة النهضة المعلوماتية

شهدت الفترة الأخيرة اهتماما كبيرا بصناعة المعلومات وانتاج البرمجيات منذ اطلاق المشروع القومى للنهضة التكنولوجية والاعلام عن الخطة القومية، المصرية للاتصالات والمعلومات. وفى سبيل أن تتبوأ مصر مكانتها، كعاصمة تكنولوجية المعلومات فى المنطقة العربية والافريقية، جرى توقيع بروتوكولات تعاون لتأهيل تدريب الكوادر البشرية المصرية، ودعم صناعة البرمجيات لزيادة الانتاج والتوسيع فى التصدير للاهمية التنافسية الكبرى لتكنولوجيا المعلومات وفى إطار الخطط الطموحة فى مجال تدريب الشباب لتخريج فنيين ومتخصصين فى مجال البرمجيات وتكنولوجيا المعلومات، يقدم قسم دراسات الحاسب الآلى بمركز التعليم المستمر بالجامعة الامريكية مجموعة من الدراسات التخصصية المميزة ففى إطار سياسة المركز التى تعمل على توفير فرص التدريب واكتساب الخبرات والمهارات، يقدم قسم دراسات الحاسب الآلى شهادات تخصصية للحاصلين على الثانوية العامة وخريجى الجامعات، كما يقدم دراسات تعاقدية مع العملاء فى الشركات والبنوك والهيئات الخاصة بهدف تدريب العاملين فى مجال تكنولوجيا المعلومات

د. اشرف القشيرى

صرح بذلك الدكتور اشرف القشيرى مدير قسم دراسات الحاسب الآلى بالجامعة الامريكية. واضاف بان هذا التدريب يكون حسب الاحتياج الفعلى للعملاء، ولخدمة اهداف مؤسساتهم وزيادة انتاجيتها وقدرتها التنافسية

كما يقدم المركز برامج تدريبية متخصصة فى اللغات (الانجليزية والالمانية والعربية) بالاضافة الى برامج تأهيلية فى الدراسات التجارية والادارية، والتى تشمل المحاسبة والتسويق وادارة الموارد البشرية وخدات السفر والسياحة والضيافة الجوية يأتى هذا الدور الذى يلعبه مركز التعليم المستمر بالجامعة الامريكية متوائما مع السياسة الطموحة التى تنتهجها الدولة فى سبيل تأهيل وتدريب الشباب لكى تتحقق النهضة المرجوة مع بدايات القرن الحادى والعشرين لتضع مصر على خريطة العالم ضمن البلاد المتقدمة تكنولوجيا



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

«رسالة»: الجامعة .. وضمانات للحرية الأكاديمية

تصبح النتائج معلقة، والجهد عقيما مالم تتراص لبنات العمل القومي الطامح لتطوير التعليم العالي وتحديث الجامعة، ومالم يلتزم هذا الجهد بالفرائض، الواجبة الإتيان في عملية التطوير التي دارت رحاها بالمؤتمر القومي للتعليم العالي الذي عقد أخيرا ولا ينبغي أن يكون عنها نكوص، فالطموحات القومية ولدخول الألفية الثالثة وتحقيق النهضة التكنولوجية والإمساك بالفرص السانحة في عصر المعلومات والثورة المعرفية، وتنمية الرصيد القومي لرأس المال البشري، كل ذلك مرهون بنظام عصري متقدم للتعليم العالي يوسع نسبة المنخرطين فيه، ويوفر مناخا مناسبا للبحث العلمي لكل المشتغلين به، ويسوده مدى واسع من الحريات الأكاديمية، رئة الجامعيين في استنشاق الحقيقة العلمية واستقصائها في مصادرها، وبدونها تظل الجامعة أسيرة عصر التلقين وإعادة انتاج الحقائق القديمة الموروثة والاكتفاء بالتقليد دون التجديد، وإنكار الفكر النقدي الذي ساعد غيابة على ترك الفضاء الجامعي مفتوحا للاعقلانية والتعصب ومصادرة الاجتهادات الجديدة.

والحرية الأكاديمية ليست مجرد لبنة يمكن الاستغناء عنها، وإنما هي حجر الزاوية في البنيان الجديد للجامعة المصرية التي ينشدها التطوير، وهي فريضة واجبة الاتباع تحمي «المجتمع العلمي» الذي يمارسها من دكتاتورية الفكر الأحادي الجانب ومن تسلط الجهلة والإدعياء، ومن شيوع التعصب والخرافة وإقرارها لصون المجتمع العلمي من الانقسام على نفسه، ويعني مكانة الفكر النقدي ويسمو بقيمة العقل ويرسخ فضيلة الاختلاف في الرأي، وتؤدي تلازم الحرية الأكاديمية مع المناخ الديمقراطي الأكاديمي إلى الاستمرار في كتشف الحقيقة العلمية وإبداع الأراء الجديدة الأصيلة

وكان قدر الجامعة في العصر الحديث أن ترافق الإنسان في كفاحه من أجل حقه في المعرفة، بعد أن ظل هذا الحق في الماضي حكرا للكهنة والملوك والنبلاء، فقد كان تاريخ الجامعة وطوال القرون الوسطى الأوروبية وحتى القرنين السابع عشر والثامن عشر هو تاريخ الصراع بين أنصار الاستقلال المهني وحرية البحث عن جهة وكهنة الفكر الموروث والقوى التقليدية من جهة أخرى.

فقد احتاج تدريس أرسطو في جامعة باريس، معركة استغرقت القرن الثالث عشر بأكمله بين أساتذة الفلسفة وأساتذة اللاهوت بقيادة أسقف باريس وبلغ التطاول على الحرية الأكاديمية في الغرب حد الإفتاء بتحريم تدريس «إميل» لجان جاك روسو و «روح القوانين» لمونتسكيو، وكان لابد من تضحيات وكفاح مريرين حتى تشق النظرية الداروينية في القرن التاسع عشر طريقها إلى الجامعة بغير معارضة برغم انبهار الجامعيين بهذه النظرية الحديثة وتعلقهم بها! وقد واجهت الجامعة المصرية في العام التالي لنشأتها (١٩٢٦) مصيرا مماثلا عندما تعرض احد اساتذتها وهو طه حسين لمحنة قاسية بسبب كتابه «في الشعر الجاهلي» الذي عالجه بمنهج مبتكر للبحث، صدم بنتائجه دوائر الفكر المحافظ فأقاموا عليه الدنيا ولم يقعدوها، ولكن قبل أن يطوي القرن العشرون صفحته الأخيرة كان نصر حامد أبو زيد يواجه مصيرا لا يقل بؤسا بسبب اجتهادات حكم عليها بالهرطقة والتجديف، وباستثناء هذه الانتهاكات المتفرقة الحريات الأكاديمية ظلت الجامعة المصرية طوال القرن العشرين تحمل لواء التنوير وتحرير العقل.

ومفهوم الحرية الأكاديمية مفهوم حديث نسبيا لا يزيد عمره على قرن ونصف القرن، وهو ألماني المنشأ يرده مؤرخو التعليم العالي إلى القرن التاسع عشر من نشأة الجامعة الألمانية في برلين عام ١٨١٠ والمكانة الرفيعة التي احتلتها الجامعة الألمانية مبعثها هو الاحتفال بالحرية الأكاديمية فما بات يعرف بالنمط الجامعي الهمبولدتي نسبة إلى وزير التعليم البروسي عام ١٨٠٩ ويلهلم فون همبولدت، الأب الروحي لأول جامعة ألمانية وكانت الحرية الأكاديمية طبقا للمفاهيم الهمبولدتية تعني أن يمارس الأكاديميون حرياتهم في التعليم والبحث والتعبير عما يخلصون إليه من حقائق علمية جديدة، وقد انتقلت الحرية الأكاديمية إلى التقاليد الجامعية الأمريكية في نهاية النصف الأول من القرن التاسع عشر، وكان أول حرم جامعي دخله هذا المفهوم هو حرم جامعة جونز هوبكنز JOHNS HOPKINS وقد تحمس المربون الأمريكيون الأوائل مثل جون ديوي وجيمس روبنسون وهما من مؤسسي الجمعية الأمريكية لأساتذة الجامعات لحرية الأستاذ الجامعي في البحث عن الحقيقة ونشرها وتعليمها وضمان الحصانات الأخلاقية والمهنية له.

والحرية الأكاديمية جزء من الحريات المدنية وحق من حقوق الإنسان المعاصر، لكنها تختلف عنها في كونها حقا «خاصا» ينصرف إلى «الأكاديميين» دون غيرهم، وتقتصر ممارسة طقوسه على الحرم الجامعي وحده لاتتعداه إلى خارجه، أما الحريات المدنية الأخرى فقد كفلها القانون للأكاديميين، كما كفلها لغيرهم، فهم من حقهم خارج الحرم الجامعي أن يكونوا أعضاء في أحزاب سياسية وفي جمعيات أهلية وفي نقابات مهنية وفي أندية اجتماعية، وأن يمارسوا نشاطات سياسية مشروعة اجتماعيا وقانونيا شريطة ألا تشمل الإرهاب والعنف أو التعصب المذهبي والطائفي والجهوي، وفي حقبة قريبة انتهكت المثل الأكاديمية العليا من قبل تيار سياسي جاء من التاريخ واستغل الحرية الأكاديمية أسوأ ما يكون الاستغلال، ومارس «حريته» في مصادرة حق الآخرين في التفكير والاختلاف، وتجاهل المقصد السامي للحرية الأكاديمية وهو الكشف عن الحقيقة العلمية واحترام حق الاجتهاد

وحتى تحقق الحرية الأكاديمية أهدافها في تشجيع البحث عن الحقيقة وفي تأصيل المثل الأكاديمية العليا داخل الحرم الجامعي فإنها يجب أن تكون مصونة بضمانات أربع:

١ـ أن تظل الحرية الأكاديمية مقيدة بواجباتها الخاصة لا تتعدها، وهي اختيار المشكلات البحثية وابتكار حلول لها، ونشر النتائج المتحصل عليها وإعلانها حتى لو كانت خطأ من وجهة نظر الآخرين، وصنع القرارات المتعلقة باختيار الأساتذة والباحثين والمقررات الدراسية ونظم الامتحانات وتقويم الطلاب.

٢ ـ تكريس سلطة اتخاذ القرار الأكاديمي في يد الأقسام العلمية، صاحبة السيادة في المجتمع العلمي وليس في يد مستوى أخر، وأي تطوير في النظم الجامعية لا يركز قوة القرار الأكاديمي بيد الأساتذة في الأقسام العلمية يطعن الحرية الأكاديمية في مقتل

٣ ـ حماية الحرم الجامعي من إغراءات جهات التمويل الخارجية للأكاديميين المبدعين وأصحاب براءات الاختراع في الجامعات، والتنافس المحموم بين هذه الجهات التي تضم بحكم قوانين السوق والمنافسة الحرة جهات أجنبية قادرة على التلويح ببريق الذهب لاستمالة البعض ونشر اخلاقيات غريبة على الحرم الجامعي، وقد يكون إيجاد تنظيم مؤسسي لإبرام مثل هذه التعاقدات ضمانا ضد صور شتى من الإغراءات أو الانحرافات التي قد تدنس براءة الحرية الأكاديمية

٤ ـ تحديد التخوم الفاصلة بين الحريتين المدنية والأكاديمية والتمييز القاطع بينهما تمييزا ينأى بالجامعة ان تكون مسرحا للصراعات السياسية والطائفية، أو مجالا لتصفية الحسابات السياسية، وقد أدى غياب التمييز بين الحريتين إلى ظهور بؤر فراغ فكري سكنتها غربان التعصب الطائفي والسياسي في



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

جامعاتنا، وإذا كان من الخطأ تسخير الحرية الأكاديمية لصالح الحرية المدنية، فإن الخطأ يصبح فادحا عندما تطغى الحرية المدنية على الحرية الأكاديمية، فيقوم الجامعيون بالتبشير العقائدى والسياسى والدينى فى قاعات الدرس والمعامل، وتوظيف مقابلات الطلاب والمنتديات العلمية وتوجيه نتائج البحوث لخدمة أغراض حزبية أو طائفية ضيقة.

وهذه الضمانات هى التى تخلع على الجامعة والجامعيين حصانة أخلاقية ومهنية لا تسقط ولا تزول، إلا إذا انتهكت هذه الضمانات أو فرغت الحرية الأكاديمية من مضمونها وتاهت عن مقاصدها.

د. محمد إبراهيم منصور

مدير مركز دراسات المستقبل - جامعة اسيوط



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠

افتتاح ٣٠ مشروعا للتعليم والخدمات بالجيزة بتكلفة ١٠٠ مليون جنيه

كتب ـ عادل الديب:

افتتح المستشار محمود ابو الليل محافظ الجيزة ٣٠ مشروعا للبنية الاساسية والخدمات بمركزى البدرشين والعياط بتكلفة نحو ١٠٠ مليون جنيه، وتتضمن المشروعات ٦ مدارس للتعليم الاساسى تضم ١٠٤ فصول و٦ مراكز لصحة المراة تضم عيادات خارجية وصيدلية ومعملا واستراحة للاطباء المقيمين لتقديم الخدمة للام والطفل.

كما افتتح المحافظ يرافقه الدكتور وجيه عزام رئيس المجلس الشعبى بالمحافظة مستشفى ابو صير التكاملى المكون من ٢ طوابق وبه حجرات للعمليات والاسنان واقسام داخلية للرجال والسيدات، كما افتتح وحدة «جرزاء الريفية بالعياط التى تقدم الخدمات الوقائية، وعلاج الامراض المتواطنة بصفة اساسية وسنترالات المتانياوبرنشات بالعياط ابوصير بالبدرشين والمرازيق والمنشية بالبدرشين وكذلك مركزا شباب البدرشين وبيدف بالعياط وصرح المهندس صلاح سعد رئيس مركز ابو النمرس بان المحافظ قرر ادراج احلال وتجديد كوبرى المنوات ضمن خطة العام المالى المقبل بتكلفة مليون جنيه وانشاء كوبرى الاربعين على رشاح المنوات.



...شر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٨/٤/٢٠٠٠

مؤتمر تعريب العلوم

د. مراد وهبة: الفكر العربي متدهور والهوية العربية رافضة للتطور

د. مصطفى بهجت: التدريس باللغات الأجنبية أحدث شرخا في المجتمع المصرى

يزداد أنصار قضية تعريب العلوم يوما بعد يوم، ولا يقتصرون على المنتمين إلى مجال اللغة العربية، ولكن أيضا منهم عدد كبير من المتخصصين فى مجالات علمية مختلفة، ومنهم من كان عدوا للقضية ثم صار نصيرا لها بعد اقتناعه بها، وفى مقدمتهم أستاذ طب التشريح د. محمد توفيق الرخاوى الذى يقوم حاليا بإعداد مجموعة من كتب التشريح يقدم فيها النصوص باللغة الإنجليزية وفى مقابلها الترجمة باللغة العربية. وقضية التعريب تحتاج إلى هذه الجهود التطبيقية بدلا من الإلحاح والمطالبة، لأن النماذج التطبيقية تقدم الدعوة الحقيقية للقضية التى ستكتسب أرضا جديدة كل يوم بهذا الأسلوب.. وفى إطار الاهتمام بهذه القضية عقدت الجمعية المصرية لتعريب العلوم مؤتمرها السادس بجامعة عين شمس.

أكد د. عبد الحافظ حلمى رئيس الجمعية أن علماء الغرب شهدوا بكفاءة اللغة العربية وتميزها فى التعبير عن مصطلحات العلوم. وأوضح أن العجز لا يكمن فى اللغة وإنما فى الذين يرمونها بالعجز.

وأشار د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس إلى أن القضية تمثل تحديا للمعنيين بهذه اللغة، خاصة ونحن فى مرحلة ننادى فيها بمحاولة النهضة التقنية، ونطمح فى أن نقدم للعالم تقنية من إنتاج عربى لنستخدمها فيما يفيد مصر والأمة العربية والعالم أجمع، وللغة العربية أهميتها فى هذا المجال.

متابعة:
إبراهيم عبد المعطى

الحبل السري

أكد د. سعيد إسماعيل أن الجيل الجديد عندما تنقطع صلته تدريجيا بلغته القومية فإن هذا يؤدى إلى انقطاع الحبل السرى الذى يربطه بعناصر الهوية العربية والإسلامية. وإننى أشعر بالفزع لما يصيب اللغة العربية من تآكل فى حياتنا، والخطر أكبر وأسوأ من أى خطر احتلالى فى العصور السابقة، لأن الخطر الحالى يمثل الاحتلال العقلى، ومن الممكن أن نجد أعداد الذين يدافعون عن الاحتلال العقلى يزدادون يوما بعد يوم.

ودعت د. هدى عبد الناصر إلى وضع الخطط العملية لمواجهة الاعتداء على اللغة العربية، وإقناع الحكومات العربية بإعطاء أولوية لهذه القضية وإعمال التشريعات الخاصة باللغة.

ونبه د. مراد وهبة إلى أن ضبط اللغة مرهون بضبط الفكر، وأن الفكر العربى غير مضبوط، وبالتالى فإن اللغة العربية مترنحة، فقد حدث تدهور للفكر العربى، والهوية العربية مأساتها أنها رافضة للتطور.

ووضع د. مصطفى بهجت عبد العال يده على بعض العلل التى أصابت التعليم وأدت إلى إهمال اللغة العربية فقال: إننا نسارع إلى أحضان اللغات الأجنبية بشكل تغريبى أحدث شرخا عميقا فى المجتمع المصرى، وهناك سوء فى العملية التعليمية يتمثل فى انتشار الدروس الخصوصية بشكل كبير، وتميز نسبى مزعوم للمدارس الخاصة، وشعب غير معربة فى الكليات ليست على المستوى المرجو. إن المطلوب هو الاهتمام باللغة العربية، وبتعليم اللغات الأجنبية، والترجمة لمواجهة تيار العولمة الزاحف علينا.

اللائحة غير منفذة

وردا على المطالبين بصدور قرار سياسى بالتعريب أوضح د. على حلمى موسى أن لائحة الجامعات تنص على أن التدريس فى الجامعات يكون باللغة العربية، وإذا كان هناك احتياج إلى لغة أخرى فلا يكون هذا إلا بقرار من مجلس الجامعة، وما يحدث هو أن التدريس باللغة الإنجليزية يتم بدون قرار منذ خمسين عاما.

وطالبت د. كريمات محمود السيد بعمل مشروع قومى لنقل البرامج عن الإنترنت باللغة العربية، وترجمة المصطلحات بالسرعة التى تفد بها، واستخدام الحاسب الآلى فى تدريس اللغة العربية لاتقانها، والتنبيه على مدارس اللغات بعدم تعليم أى لغة أجنبية قبل إتقان الطلاب للغة العربية، وتحفيظ التلاميذ القرآن الكريم والعمل على قراءتهم له من أجل التعود على موسيقية اللغة.

التوازن

وقال د. محمود فهمى حجازى: يتطلب التوازن الدقيق بين العولمة والذاتية الثقافية طرحا جديدا لقضايا تعليم اللغة العربية واللغات الأجنبية فى التعليم العالى بصفة عامة وفى مراحل التعليم الجامعى، فقد أثبتت تجارب التنمية الوطنية والتقدم فى عدد من الدول الأوروبية والآسيوية أهمية تلازم تنمية الانتماء مع الاتصال بعلوم العصر والتقدم العلمى، ومن مقومات ذلك الاهتمام الجاد باللغة الوطنية والعناية بتعليم عدد من اللغات العالمية الكبرى.

وأكد أن هناك مجموعة قضايا تتصل



بإدخال مقررات فى اللغة العربية لطلاب الجامعات، تكون بمثابة متطلب عام، وتتعلق هذه القضايا بأهداف تعليم اللغة العربية لتنمية المهارات فى مجالات التخصص، والإطار الثقافى الذى يحقق متطلبات الانتماء والمعاصرة، والوعى بقضية اللغة الوطنية وأهميتها فى التنمية، والاستخدام المنظم للتقنيات المتقدمة فى العملية التعليمية، والإفادة من علم اللغة التطبيقى فى التخطيط والتنفيذ والتقويم. وأما بالنسبة لتعليم اللغات الأجنبية لأغراض التعليم العالى والجامعات، فإن التخطيط له يتصل ببحث جملة من القضايا هى: مكانة اللغات الكبرى من حيث حجم الإنتاج العلمى المنشور بها، وتحديد متطلبات الباحثين بدقة وعلى أساس متكامل ومرن، وتعرف المهارات المنشودة وتصميم البرامج طبقا لذلك، وتمييز الاختبارات اللغوية العامة عن الاختبارات الهادفة إلى قياس مهارات القراءة باللغات الأجنبية.

وتحدثت د. وفاء كامل عن ظاهرة تغريب الأسماء التجارية بالشارع المصرى بالاتجاه إلى الأجنبى من الكلمات والتراكيب الغريبة عن لغتنا العربية، وهى ظاهرة تمسخ - كما تقول - وجه الشارع المصرى، وتضفى عليه مسحة أجنبية ليست من معالمه الأساسية، مما يسىء إلى الشخصية المصرية الأصيلة ويجعل الأسماء التجارية خليطا غير متجانس من اللغات الأجنبية المتباينة والتراكيب غير العربية، وقد نبه علماء العربية الغيورون إلى هذا الخطر قبل خمس عشرة سنة، ولم تنحسر الظاهرة، بل تزايدت واستشرت، وصارت تمثل خطرا على اللغة القومية، وانتهاكا لحرماتها.

الاغتراب النفسي

أكد د. نبيل عبد الفتاح حافظ أن استخدام لغة غير قومية فى التدريس يمس التوافق الشخصى، وأن تدريس العلوم والفنون باللغات الأجنبية بدلا من العربية أدى إلى ازدواجية الثقافة واغتراب قسم لا يستهان به من شباب أمتنا، وأدى تفضيل المؤسسات الاقتصادية لخريجى الكليات والمدارس التى تدرس باللغات الأجنبية إلى إذكاء الفرقة بين شباب الأمة والإسهام فى البطالة والمساس بالسلام الاجتماعى، ونشأت مشكلات نفسية من أبرزها الاضطرابات الكلامية والتأخر الدراسى لدى أطفالنا الذين يدرسون لغة أجنبية مع اللغة العربية قبل إتقان اللغة الأم، كما حدث ضعف فى الانتماء القومى لدى شبابنا لانجذابهم إلى الثقافات واللغات الأجنبية.

وأوضح أن تشدق بعض المثقفين بألفاظ أجنبية أثناء كلامهم يعكس الإحساس بالنقص، كما أن استخدام أساتذة الجامعات والمهنيين لألفاظ أجنبية فى تعاملاتهم مع طلابهم والمنتفعين بخدماتهم وأقرانهم الذين تعلموا باللغة العربية - كل ذلك يضعف التقدم العلمى والكتابة بالعربية ويعوق نشر الثقافة العلمية بين أبناء الشعب.

ورأى أنه لابد من وجود مجموعة من الاجراءات تتمثل فى استغلال موقعنا وديننا فى عقد صلات علمية وثقافية باللغات العربية مع الشعوب العربية والإسلامية وإنشاء معاهد لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وتشجيع تأليف القواميس العامة والمتخصصة وتطويرها باستمرار، وتشجيع التأليف والبحث العلمى باللغة العربية خاصة فى الفروع العلمية، ووضع وتنفيذ مشروعات لترجمة المراجع العلمية الأساسية والمستجدة، والتعريب التدريجى للدراسة فى الكليات العملية والمصطلحات المستخدمة فى الحياة العامة، وزيادة فاعلية دور مجامع اللغة العربية فى وضع مصطلحات العلم والحياة، ووضع نظام تربوى سليم لتدريس اللغة العربية فى مدارسنا بالإضافة إلى اللغات الأجنبية.

العربية أفضل

أجرى د. محمد يونس الحملاوى الأستاذ بهندسة الأزهر وأمين عام الجمعية المصرية للتعريب مجموعة من الدراسات بالاشتراك مع مجموعة من الأساتذة فى تخصصات مختلفة، على طلاب كلية الحاسبات والمعلومات وكلية الصيدلة بجامعة القاهرة، وكليات الهندسة والطب والعلوم بجامعة عين شمس. وتوصلت الدراسات إلى أن أداء طلاب المدارس العربية فى المرحلة الجامعية أفضل من أداء طلاب مدارس اللغات، وأوصت بإتمام تدريس المواد العلمية باللغة العربية سواء فى المرحلة الثانوية أو المرحلة الجامعية، بجانب الاهتمام المتزايد بمجموعة اللغات العربية والأجنبية حتى تتسارع معدلات التفوق فى المرحلة الجامعية.



دعوة لخصخصة مواعيد الامتحانات

بقلم: د. علا الرافعى●

بينما تتبنى الحكومة ما يسمى باقتصاد السوق وتنفذ برنامج الخصخصة الذى يدعو إليه البنك الدولى وصندوق النقد حتى بتنا نخشى أن نصبح وقد تمت خصخصة الماء والهواء فإننا نرى قبضة الأستاذ الدكتور وزير التعليم تشتد على مختلف قطاعات الوزارة ومديرياتها التعليمية وربما مدارسها وفى أدق التفاصيل وكان آخرها قراره لتوحيد مواعيد الامتحانات، يساوى فى هذا بين أسوان وقنا القائظة الحرارة وبين محافظات الساحل الشمالى المعتدلة نسبيًا، ويساوى فيه بين محافظات الحضر ومحافظات الريف التى كانت تربط مواعيد الدراسة بمواعيد زراعة المحاصيل وحصادها .. ويؤخر بقراراه الأخير امتحانات الترم الثانى إلى نهاية مايو حتى أصبحت مدة الترم الثانى ضعف الترم الأول وحتى تساوت مواعيد امتحانات الابتدائى بمواعيد امتحانات الجامعة ولأننى قد قاطعت جريدة الوفد منذ قام نائب رئيس حزبها بالدفاع عن يوسف والى، فقد أخبرنى البعض بأن محافظ قنا قد كتب أو صرَّح للوفد الأسبوعى بأن المواعيد التى تصلح للإسكندرية لاتصلح لقنا... والحق كل الحق مع محافظ قنا يؤيده فى ذلك شاعر النيل حافظ إبراهيم الذى اكتوى بالحر عندما تذكر قنا: «ذكرت قنا بمصرَ فكدتُ أموتُ من الحر»

سيادة الوزير: إن الأسرَ المصرية آباء وأبناء وأمهات تمر بحالةٍ من الارتباك بسبب مواعيد الامتحانات فاسمح لنا يا سيادة الوزير بأن نتساءل:

– هل يُعقَلُ أن تُعقَدُ امتحانات الصف الأول الثانوى ولأول مرة فى تاريخ هذا الشعب من الساعة التاسعة صباحًا وحتى الساعة الخامسة مساء؟

– هل يُعقَلُ أن يُمتحَنُ الطلاب فى ثلاثِ موادٍ يوميًا؟ كيف يمكنهم مراجعة هذا الكم من المواد؟ لماذا تُعقَدُ الامتحانات فى خمسة أيام فقط لسبعة عشر مادة رغم أن العُرفَ قد جرى أن يتم الامتحان لمدة أسبوعين يُومًا بعد يوم؟

– لماذا هذا الإصرار على بدء الامتحانات آخر مايو رغم اعتراض الأهالى والمدرسين والمدارس؟

– هل صحيح أن امتحانات أبنائنا التلاميذ بالصف الأول والثانى والثالث الابتدائى تلك الزهورِ اليافعة ستبدأ يوم ٦/٣ وسنة الرابعة –العفاريت– يوم ٦/١٠ فى عز الحر؟

سيادة الوزير: إننا وأبناءنا لسنا فئران تجاربٍ حتى تجرِّبَ فينا هذه التغييرات فى العملية التعليمية: مرة ثانوية عامة سنتيْن ومرة التحسين ويُلغَى بعد ذلك.. تُلغَى سنة سادسة ثم تعود مرةً أخرى.. مواعيد الامتحانات غريبة لم نألفها من قبل!

سيادة الوزير: الناس فى حالة هياج وغضبٍ وحيرة فمصر لم تشهد من قبل مثل هذا الخلط فى العملية التعليمية بدون مبررٍ.. ما ذنب الأطفال الصغار فى هذا العذاب؟... تنتهى دروسهم آخر أبريل ويمتحنون حتى منتصف شهر يونيو. ماذا سيفعل الأطفال كل هذا الوقت؟ وهل عقولهم وأجسادهم الصغيرة تحتمل الامتحانات فى عز الحر؟

سيادة الوزير: إننا نخاطبِ فيك الأب لترحم أبناءك الطلبة من هذا العذاب فى حر يونيو القائظ.. هذه دعوةٌ من أم مصريةٍ لتعيد النظر فى هذه القرارات علك تعيد الاستقرار لملايين الأسر المصرية ولتحدد كل مديريةٍ تعليم مواعيد الامتحانات الخاصة بها بما يناسبها فالامتحانات الوحيدة التى ربما يلزم توحيدها هى امتحانات الثانوية العامة.

سيادة الوزير: أَصدُقُكَ القول.. إن أمهات الأطفال والطلاب لايملكون إلا الدعاء.. وهم يستهدفونك بالدعاء.

فاتق دعوة المظلوم.. والمظلوم سيدى الوزير مُستَجَابُ الدعوةِ.

● أم مصرية



المصدر : القدس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠٠

مجمع اللغة العربية يحمل على ظاهرة التغريب

■ القاهرة - رويترز: حمل مجمع اللغة العربية على ظاهرة التغريب المتزايدة في المجتمعات العربية، ودعا في ختام دورته السادسة والستين أمس الاثنين بالقاهرة الحكومات العربية الى بذل كل الجهود ووضع التشريعات الكفيلة بالحفاظ على اللغة والهوية العربية. واوصى المؤتمر بان تصدر الحكومات العربية تشريعا يحرم كتابة اللافتات بلغات اجنبية على المحال التجارية والفنادق والشركات وغيرها ويحرم ايضا كتابة الاسماء الاجنبية بحروف عربية. واوصى المجمعيون ايضا وزراء التعليم في مصر وغيرها من البلاد العربية بالعمل على تعريب التعليم الجامعي والعالي «حتى يتخلص شباب الامة من التبعية العلمية للغرب كما تخلصت الامة من التبعية السياسية له».



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/٤/٢٠٠٠

٣ يونيه بدء امتحانات نهاية العام بجامعة الأزهر

كتب صلاح ضرار:

أعلن مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة مواعيد امتحانات نهاية العام الدراسى على مستوى كليات الجامعة بالقاهرة والأقاليم بنين وبنات للفصل الدراسى الثانى يوم ٣ من يونيو القادم والدور الثانى يوم ١٩ من أغسطس القادم.. كما تبدأ امتحانات التصفية يوم ٤ من نوفمبر القادم.

أما كلية الطب بنين وبنات فيبدأ امتحان سنوات النقل بها وشعبة طب اسنان بنات الفرقتين الأولى والثانية الدور الأول يوم٢٠ من مايو القادم وامتحان الدور الثانى يوم ١٩ من اغسطس القادم والفرقة الرابعة مواد علمية دور أول يوم ٩ من سبتمبر ودور ثان يوم ١١ من فبراير عام ٢٠٠١ والفرقة الخامسة حديث بكلية طب بنات دور أول يوم ١٤ اكتوبر القادم ودور ثان ١٧ مارس ٢٠٠١ والفرقتان الخامسة والسادسة قديم دور أول ١١ نوفمبر القادم ودور ثان يوم ٢٦ مايو ٢٠٠١.

ويبدأ امتحان كلية طب الأسنان الدور الأول يوم ٦ من مايو القادم والدور الثانى ١٩ اغسطس.

اما بالنسبة لمرحلة الدراسات العليا



أحمد عمر هاشم

السنة التاهيلية للمواد الإسلامية لغير خريجى كليات جامعة الأزهر يبدأ بها الامتحان الأول يوم ٢٠ من مايو القادم والامتحان الثانى يوم ١٢ اغسطس القادم.

وبالنسبة لكليات الجامعة المواد المتخصصة يبدأ بها الامتحان الأول يوم ٣ يونيه والامتحان الثانى يوم ١٩ أغسطس وذلك بكليات اصول الدين بالقاهرة واصول الدين والدعوة بالأقاليم والشريعة واللغة العربية والدراسات الإسلامية والعربية بنين وبنات بالقاهرة والأقاليم وكلية الدعوة الإسلامية بالقاهرة وكليات التجارة والعلوم والصيدلة بنين وبنات بالقاهرة والدراسات الإنسانية بنات واللغات والترجمة بالقاهرة والهندسة والبنات الإسلامية بأسيوط على أن يبدأ امتحان الدور الأول يوم ٣ يونيه والدور الثانى يوم ١٩ اغسطس والطب بنين ماجستير جزء أول بدأت الامتحانات يوم ١٥ ابريل والدور الثانى يوم ٩ سبتمبر القادم ودبلوم تخصص ودبلوم قسم أول دور أول يوم ٢٨ من اكتوبر دور ثان يوم ١٤ ابريل ٢٠٠١ وماجستير جزء ثانى ودبلوم قسم ثان دور أول يوم ٤ من نوفمبر القادم ودور ثان يوم ٢١ ابريل ٢٠٠١ ودكتوراه دور أول يوم ٤ نوفمبر القادم ودور ثان يوم ٢١ ابريل ٢٠٠١.

كما قرر مجلس جامعة الأزهرة بدء امتحانات كلية التربية بنين وشعبة التربية بكلية الدراسات الإنسانية بنات ودبلوم عام دور أول يوم ٣ من يونيه القادم ودبلوم الخدمة الاجتماعية المدرسية ودبلوم التنمية الاجتماعية ودبلوم السكان ١ يوليو القادم ودبلوم عام دور ثان ودبلوم خاص وتمهيدى ماجستير ودكتوراه فى الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع يوم ١٠ سبتمبر والسنة التأهيلية بدوريها بنين وبنات لمرحلة الأجازة العالية الامتحان الأول يوم ٢٠ من مايو القادم والامتحان الثانى يوم ١٢ اغسطس.



المجلس الأعلى للجامعات يبحث بعد غد:

قواعد جديدة لترقيات وتعيين أعضاء هيئات التدريس

الاتجاه إلى التأليف الجماعي للكتب ومعالجة الكثافة الطلابية

يبحث المجلس الأعلى للجامعات بعد غد برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، مشروع قانون الجامعات الجديد، طبقا لما انتهت إليه لجنة إعداد القانون في اجتماعها الذي عقدته أخيرا في مدينة الأقصر

ويتضمن المشروع القواعد الجديدة المرتبطة بنظم الترقيات بين أعضاء هيئات التدريس، وتعيين المعيدين والعمداء والوكلاء داخل الكليات، وتفرغ أعضاء هيئات التدريس للعملية التعليمية والبحث العلمي.

كما يبحث المجلس الترتيبات الخاصة باستعداد الجامعات للعام الدراسي الجامعي الجديد الذي سيبدأ في ١٦ سبتمبر المقبل، وكذلك مسئوليات القيادات والمجالس الجامعية، وأعضاء هيئات التدريس والبرامج التنفيذية لمشروعات التطوير، التي سيتم تنفيذها خلال العام الجامعي الجديد

وصرح مصدر مسئول لمندوب «الأهرام» محمد حبيب بأن المجلس سيناقش اليات تنفيذ توصيات وقرارات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الجامعي والعالي والمجلس الأعلى للجامعات، والتي ستقوم بها الجامعات خلال العامين المقبلين، وتتعلق بقضايا الكثافة الطلابية العالية في الكليات، وتقسيم الطلاب إلى مجموعات لا تزيد على ٢٠٠ طالب وطالبة، والاتجاه إلى التأليف الجماعي للكتب الجامعية لأعضاء التدريس بالقسم الواحد بدلا من عملية التأليف الفردي لكل عضو في هيئة تدريس.



وجهة نظر

في اليوم الذهبي لكلية «حقوق عين شمس»

اليوم يتواصل الاحتفال باليوم الذهبي لكلية حقوق عين شمس بمناسبة مرور خمسين عاما على إنشائها.. وهو احتفال يبدو فريدا من نوعه، إذ يجمع كوكبة من أشهر خريجيها ممن يتبوأون مواقع القيادة والريادة في مجالات الصحافة والفكر والسياسة والقانون والاقتصاد والفن.

ولو تتبعنا مسيرة هذه الكلية وخريجيها وتأثيرها في محيطها لوجدنا انها كانت وجهة كل شاب طموح وكل أسرة تريد أن تهيىء لابنائها مستقبلا يرتفع بهم الى اعلي المقامات.. حتى ان هذه الكلية اطلق عليها كلية الوزراء، وقد نضيف الى ذلك : والقادة في كل موقع مهم على أرض الوطن.

وبصفة عامة.. فإن كليات الحقوق في الجامعات المختلفة أثرت تأثيرا بليغا في مجتمعها وامدت الوطن برصيد ثرى من الشخصيات القيادية التي رأيناها أو عشناها تاريخا وحركة فاعلة في حركات التحرر الوطني أو في الصفوف الاولى في الصحافة والفكر والسلطة التنفيذية والتشريعية وعلى منصات القضاء وفي مواقف الدفاع عن قضايا الوطن ومصالح الشعب والارتفاع براية العدل.

وإذا كانت كلية الحقوق في بداياتها تستقطب الشباب المتميز الباحث عن الافضل دراسيا ووظيفيا.. فإن هذه الكلية بثرائها وتراثها وما يدرس فيها من تخصصات تحقق التوازن الاجتماعي.. مازالت محط انظار الشباب، ولا يقلل من موقعها الفريد ومكانتها في المجتمع، ان يضعها مكتب التنسيق في «قاع القبول» والمهم ان يرتفع طلابها الى مستوى كليتهم ليصلوا الى ما وصل اليه أسلافهم العظام من مجد نحتفل به الآن

على أننا ننتهز فرصة هذا الاحتفال لندعو كل من يهمه الامر الي الالتفات إلى هذه الملاحظات التى يمكن ان تضيف الى رصيد كلية الحقوق في الاثر والتأثير:

■ تدريس اللغة العربية والاهتمام بأساليبها البلاغية والادبية وكذلك الانجليزية والفرنسية والتعمق في ذلك.

■ العناية بالشريعة الاسلامية كمصدر رئيسي للتشريع وتدريس مناهجها بلغة مبسطة بعيدا عن التقعر والتركيز على قضايا العصر مقارنة بالقوانين الوضعية.

■ تنمية المقدرة القانونية للطلبة ويستدعى ذلك الاهتمام بالتطبيق العملي لمواد الدراسة.

■ التوسع في دراسة الكمبيوتر والانترنت بصورة منتظمة ودائمة طوال سنوات الدراسة دون الاكتفاء بمدة اسبوعين كما هو الآن

■ تطوير المناهج بصفة مستمرة لتكون في مواكبة العصر وقضاياه على أن تبسط الكتب وتخلو من الحشو.

ويبقى أن نوجه تحية خاصة الى كلية حقوق عين شمس في عيدها روادا واساتذة وطلابا واداريين.. والى كليات الحقوق على ارض مصر التى يسهم ابناؤها في نهضة الوطن وتقدم الامة.

علي عياد



المصـــدر : الأهــــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٨/٤/٢٠٠٠

تكليف طلاب المنح الدراسية بالتدريس لطلاب جامعة المنصورة

المنصورة ـ مكتب الأهرام:

وافق مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه برئاسة الدكتور احمد أمين حمزة على تكليف طلاب المنح الدراسية بكليات الجامعة بالقاء الدروس العملية والتدريبية لطلاب مرحلة البكالوريوس والليسانس كذلك وافق المجلس على النظام المقترح لقبول حملة الشهادات الفنية بالعام الجامعي القادم على أن يقتصر القبول على الطلاب الحاصلين على الشهادة الاعدادية وأمضوا ٥ سنوات في التعليم الفني، وأن يؤدوا امتحانا تأهيليا محليا على مستوى كل جامعة بحيث لاتزيد نسبة الطلاب على ٢٪ من العدد الكلي للمتقدمين للجامعات كما وافق المجلس ايضا على إنشاء وحدة لتحليل الادوية والمستحضرات الصيدلية بكلية الصيدلة.

ومن ناحية أخرى أعدت الجامعة برنامجا لرعاية الطلاب الموهوبين والمتميزين والمتفوقين في كافة الأنشطة بمختلف الكليات والتركيز على طلاب كلية الهندسة الذين يقدمون مشاريع تخرج متميزة خاصة في مجال الحاسبات والاتصالات وترتيب هؤلاء الطلاب اعتبارا من السنة الاولى.



وزير التربيه والتعليم

مبارك حريص على البعد الاجتماعي ودعم السلام الداخلي

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الرئيس مبارك كان له بعده السياسي ونظرته الثاقبة نحو الاتجاه إلى الانفتاح الكامل على من حولنا وحرصه على البعد الاجتماعي ودعم السلام الداخلي وتاكيد هويتنا وانتمائنا مع ضرورة الحفاظ على نسيجنا الوطني والتوازن بين ضروريات العولمة والتماسك الاجتماعي وروح العطاء.

وقال الوزير - في الندوة التي عقدت بمركز رامتان الثقافي «بيت طه حسين» لمناقشة كتاب الوطنية في عالم بلا هوية - اننا امام تحدى العولمة وليس امامنا خيار إلا ان نقتحمها قادرين فاعلين ومنافسين، مشيرا إلى انه من واجبنا ان ننفتح على العالم وان نلاحق التجارب الرائدة ونواكب التقدم العلمي.

من ناحية أخرى شهد الوزير احتفال المعاهد القومية بيوبيلها الذهبي وقد قام الوزير بمتابعة العروض الفنية التي قدمها طلاب وطالبات المعاهد واثنى عليهم وقرر صرف مبلغ أربعة الاف جنيه موزعة على بعض الطلاب المتفوقين منيا مع تقدير منحة للطالبة شيماء الشايب وكذلك الطالب محمد أحمد زكي للتعليم على نفقة الوزارة حتى الانتهاء من التعليم الثانوي كما تبرع الكاتب الصحفي محمد سلماوي رئيس تحرير الأهرام ابدو بمبلغ ١٠٠٠ جنيه سنويا لافضل قصة لطلاب المعاهد القومية



المصـــدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠٠

جرس الفسحة

جاءتني والدة التلميذ أحمد مصطفى إسماعيل (١٠ سنوات) بالصف الرابع الابتدائي بمدرسة الحكمة بالعمرانية الغربية بتقرير من مستشفى الهرم التابع لوزارة الصحة يقول ان الطالب المذكور جاء يشكو من ازدواج الرؤية وصداع شديد وبالكشف عليه وجدنا ضعفا بحركة العين اليمنى واظهرت أشعة الرنين المغناطيسي وجود اشتباه في ورم داخل تجويف العين وتم اجراء جراحة لاستكشاف تجويف العين من اعلى بعمل فتحة في الجمجمة وباستخدام الميكروسكوب الجراحي ووجدنا «كدمة» بالعضلة الرافعة للجفن الأيمن والعين وعدم وجود أى ورم وبأخذ عينة من «الكدمة» أظهرت عدم وجود ورم ومازال الطفل يحتاج للعلاج الدوائي والطبيعي

تقول الأم باكية ان مدرس اللغة العربية ويدعى أشرف قد ضرب ابنها وسحبه من الفصل وظل يضربه وهو يهبط درجات سلالم المدرسة حتى إذا وصل الدرجة السفلى ركله بقدمه بشكل لا إنساني ومن ينظر إلى الطفل حاليا يبكي للفتحة التي عملها الأطباء في الجمجمة بحثا عن سبب الامه والطفل نفسه يبكي ويخاف ان يذكر ما حدث له من المدرس وأصبح يكره سيرة المدرسة والتعليم كله.. ولا حول ولا قوة إلا بالله.

ويقول فتحي حسين جعلوص من ارمنت ان مدرسة ارمنت الاعدادية الحديثة بقنا تخدم ١٥٠٠ تلميذ وتعمل فترتين وتقع على الطريق السريع للسيارات وتوازى نهر النيل والطريق وليس امامها مطبات صناعية وتصبح السيارات المسرعة غولا يهدد أرواح التلاميذ وهي بلا سور أيضا يمنع الحيوانات الضالة او المتطفلين والمتسكعين حتى أن المدرسة أصبحت جزءا من الشارع.

محمد خليفة

٠٠٠١٣٦



المصـــدر : الأهـــرام المســائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠٠

فى احتفالات المعاهد القومية باليوبيل الذهبى أمس:

بهاء الدين يقرر تحمل وزارة التربية والتعليم مصروفات تعليم المتفوقين

تكريم المتميزين والرواد من الشخصيات العامة والفنانين والشهداء

بعد أيام قليلة مرت على انتهاء المؤتمر القومي للموهوبين الذى عقد ٩ ابريل الجارى، جاء احتفال المعاهد القومية باليوبيل الذهبى امس ليكشف أيضا عن مواهب عديدة ومتفردة فى الموسيقى والغناء والثقافة والتمثيل ليؤكد أهمية المدرسة فى اكتشاف الموهبة ورعايتها.

وقد دفع النبوغ الذى بدا فى الحفل الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى صرف العديد من المكافآت المالية والتقديرية، مؤكدا ان مصر ارض الحضارات وعاء لاينضب دائما ويعطى كل يوم مواهب متعددة فى جميع المجالات وان هذه المواهب دفعت بعض المكرمين إلى تولى ورعاية هذه المواهب ودفع مبالغ مالية كجوائز لمسابقات ادبية وثقافية تجرى كل عام هذا بالاضافة إلى إعفاء عدد من المتميزين من المصروفات على ان تتولى الوزارة تكاليف تعليمهم حتى فى الثانوية العامة، تشجيعا لهم على مواصلة التقدم والتفوق فى المجالات المختلفة وتقدم لمصر والمجتمع علماء جدد فى جميع التخصصات.

■ المعنى والقيمة

وفى بداية الحفل عزفت فرقة المعاهد القومية السلام الوطنى، ثم تلى القران الكريم لتبدأ كلمة اللواء سفير نور رئيس مجلس ادارة المعاهد القومية الذى أكد أن المعاهد أدت رسالتها وتدفع أولادها إلى المعنى والقيمة وتؤدى دورها القومى حيث تحولت المدارس الانجليزية إلى اسم مدارس النصر والفرنسية إلى اسم الحرية وتضم المعاهد القومية ٣٩ مؤسسة تعليمية بها ١٥٦ مدرسة تغطى النوعيات المختلفة منها مدارس لغة عربية ومؤسسات لغة انجليزية وأخرى فرنسية وتخدم مايزيد على ٨٦ الف طالب وطالبة يتلقون دروسهم فى حوالى الفى فصل. وأشار إلى الرؤية المستقبلية للمعاهد القومية التى أخذت بعناصر التكنولوجيا والاهتمام بالأنشطة التربوية وتسجيل قرارات وتوصيات مؤتمر الموهوبين ووضعها موضع التنفيذ.

وبعد انتهاء كلمة اللواء سفير نور قدمت المذيعة التليفزيونية أميمة ابراهيم وقائع الحفل والذى بدأ بمقطوعتين موسيقيتين للطالبة شيماء الشايب والكورال والتى قدمت مواهب موسيقية تبشر بنابغة فى هذا التخصص..

وبعد انتهاء الفقرة أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رعاية شيماء وصرف مكافأة الف جنيه مع استمرار تعليمها ورعايتها من قبل الوزارة طوال فترة تعليمها.

ثم تم تقديم عزفين أحدهما منفرد على الكمان وآخر على البيانو ليأتى دعاء أسماء الله الحسنى الذى قدمته الطالبة غادة محمد محمد وأثبتت انها موهبة فنية عالية وصوت غنائى قادر على مواجهة كل الاصوات الموجودة حاليا على الساحة لتعلن عن نفسها نجمة فى الغناء، وكان من نصيبها جائزة قدرها الف جنيه من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وبعدها تقدم المعاهد القومية أوبريتا غنائيا تمثيليا استعراضيا حول الحفاظ على البيئة وأهميتها بالنسبة للإنسان وقدم الطلاب رقصة الدبكة أداء جماعى ثم عزفا منفردا على الكمان والبيانو وأوبريت مصر بلدنا ثم نشيد المعاهد القومية الذى قدمته الطالبة غادة محمد محمد. وقد منح الدكتور حسين كامل بهاء الدين جميع الطلبة المشاركين فى الحفل مجموعة متميزة من الكتب وقد قام الدكتور مصطفى ثابت بالتبرع بخمسة آلاف جنيه لدعم المدارس سنويا وخصم ٢٥٪ من المصروفات فى المعهد العالى للتكنولوجيا بالعاشر من رمضان للطلبة المتقدمين من أبناء المعاهد القومية هذا بالاضافة إلى الف جنيه من سمير زاهر رئيس اتحاد الكرة السابق .

ثم تم توزيع الجوائز والدروع للطلبة المتميزين والمتفوقين والرواد من خريجى المدرسة والذين أثروا حياتنا الثقافية والاجتماعية والسياسية والشخصيات العامة وقد حصلت مدرسة بورسعيد القومية على الجائزة الأولى فى مسابقة تقويم الأنشطة.

وقد كرمت المعاهد القومية الشهداء ورجال الفكر والشخصيات العامة من خريجي المدرسة وتم منح درع المعاهد القومية للشهيد طيار فؤاد محمود ثابت ثم درع الرواد لكل من حرم الدكتور عصمت عبدالمجيد وأبناء الزعيم الراحل جمال عبدالناصر الدكتورة هدى وعبدالحكيم عبدالناصر، ثم درع المعاهد للسيدة رقية السادات والدكتور مصطفى محمود ثابت والكابتن سمير زاهر وهانى شاكر وسناء منصور رئيسة القناة الفضائية، ثم الفنان خالد زكى، ودرع باسم الدكتور على المفتى تسلمته الدكتورة أمانى زايد، ثم سامر رجب وفى نهاية الحفل قدم اللواء سفير نور درع المعاهد القومية للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

سيد مصطفى



المصـــدر : الأخبـــار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠٠

خلجـــات.. أســـتاذ جامعـــى

يوليو ١٩٦٢. احتفلت الأسرة فى حى المنيل «العظيم» بحصولى على درجة البكالوريوس بامتياز وكذا المرتبة الأولى للدفعة المشار إليها «يونيو ٦٢». ومنذ أن التحقت بالكلية طالبا وأنا اتقاضى طوال دراستى مبلغا يتراوح بين عشرة وسبعة جنيهات شهريا من الكلية لتفوقى دراسيا إضافة إلى مبلغ ثلاثة جنيهات من السيد الوالد بواقع عشرة قروش يوميا كمصروف

مضت شهور يوليو وأغسطس وسبتمبر . ثم صدر قرار تكليفي معيدا بالكلية براتب قدره خمسة عشر جنيها مصريا فقط لاغير يخصم منه مائة وخمسون قرشا «تأمينات ومعاشات . إلخ» يعنى الراتب ثلاثة عشر جنيها ونصف الجنيه.. بالتالي توقفت مكافأة التفرغ وكذا المصروف الشهرى.. وواجهت الحياة محملا بهذا الراتب العظيم ومضت الأيام

●●●

يوليو ١٩٩٢ اقامت الأسرة حفلا بمناسبة تخرج «الابن» من الجامعة وحصوله على درجة الليسانس . صحيح كان ترتيب التخرج متواضعا لكن العمل كان محجوزا فاستلمه أول الشهر التالى للتخرج ويوما سألت الابن:

● كم راتبك الشهرى؟

ـ اجاب ببساطة الف وخمسمائة جنيه

تمتمت بصوت هامس لنفسى «ياربى. انا لم اصل إلى هذا الراتب حتى اليوم على الرغم من مضى ثلاثين عاما فى الخدمة وصلت خلالها إلى درجة «الاستاذية» . وأثمرت عشرات من الدفعات المتعاقبة وعشرات من رسائل الدكتوراة والماجستير وتنفست الصعداء . وقلت: الحمد لله وعجبى

●●●

يوليو ١٩٩٩ فى حفل عيد ميلاد الابن «الثلاثين» الذى اقامته الأسرة وكان مصادفا لأول الشهر أردت الاطمـئنان على دخل الابن وهو على وشك بناء أسـرة جديدة. فبادرته بالسؤال على راتبه الشهرى فقال ببساطة أيضا: «حوالى اربعة الاف جنيه».

كان وقع الإجابة علىّ متناقضا بين السعادة «لابنى».. والحزن لحالى ستة وثلاثون عاما من العطاء دون كلل أو ملل لم أطلب يوما «ندبا ولا إعارة» بل تفرغ كامل لرسالتى منذ أن كلفت معيدا ولم اصل حتى الآن إلى نصف ما يتقاضاه «الابن» فى وظيفة بإحدى الشركات.

هل هذا معقول؟!

●●●

السيد الوزير السادة أعضاء اللجنة . واللجان المنبثقة من اللجنة الخاصة والعاكفة على تطوير التعليم الجامعى.

مع قرب اصداركم التعديلات الخاصة بقانون الجامعات . نظرة إلى راتب عضو هيئة التدريس بجامعات مصر الرسمية فالمقارنة أصبحت صعبة بين ثلاثة مستويات دخول للاستاذ الجامعى.



المصـدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٨ / ٤ / ٢٠٠٠

فهناك المعار الخارجى الذى يقبض بالريال وهناك المعار الداخلى الذى يقبض بالدولار وهناك من لم يفارق الدار وبين هذا وذاك اصبحت النسبة تقريبا ٥ - ٢ - ١

فهل هذا معقول يا اصحاب العقول؟

ياسادة التطوير: لابد أن ينظر للاستاذ اولا لأنه صاحب العطاء إذا ارحتموه أعطى خلاصة فكره وجهده

هل معقول ان أرى استاذا يترجل ويستخدم وسائل النقل العام فى طريقه للحرم الجامعى وأرى طابورا من السيارات الفارهة يملكها الطلاب. ونريد تطويرا؟

هل معقول ان أرى «المحمول» لعبة فى أيدى الطلاب يعبثون به فى فناء وكافتيريا الكليات.. بينما أعلم يقينا بأن هناك الكثير من أعضاء هيئة التدريس من لم يملك تليفونا بمنزله حتى الآن.. فما بالك . بالسيارة الذى اصبحت من ضروريات الحياة؟

●●●

اسجل هذه الخواطر.. وأنا فى الطريق لإعداد أوراق التأمينات والمعاشات وإخلاء الأطراف بينى وبين جميع الأطراف للحصول على لقب علمى جديد وهو «استاذ متفرغ» وأهمس بينى وبين نفسى.

الم اكن استاذا متفرغا؟ طوال سبعة وثلاثين عاما؟ ويمتم.

د. مصطفى أحمد
رئيس قسم التصميم الداخلى
بكلية الفنون التطبيقية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــرام المســائى

التاريـــخ : ١٩ / ٤ / ٢٠٠٠

تعـــاون علمى بين جـــامــــعــــتى الأزهر والأمـــــريكيـــــة المفـــــتــــوحــــة

فى اطار التعاون العلمى بين جامعة الأزهر والجامعة الأمريكية المفتوحة فى مقر السفارة المصرية قام الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بتوقيع اتفاقية التعاون العلمى والثقافى بين الجامعتين فى حضور سفير مصر والمستشار الثقافى المصرى وسفراء الدول العربية والإسلامية ورئيس جامعة جورج واشنطن

وصرح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن ذلك يأتى من منطلق أن الأزهر الشريف جامعا وجامعة كعبة العلم ومهوى أفئدة العلماء ومنارة يهدى السبيل وينير الدرب.

وقال رئيس الجامعة: إن الجامعة الأمريكية المفتوحة منذ تأسيسها حرصت على توثيق صلاتها بالمؤسسات العلمية والرسمية واعتزازها بالأزهر الشريف الذى يبث شعاع العلم ويعمل على نشر رسالة السلام الغراء فى بلاد المهجر. وأوضح الدكتور أحمد عمر هاشم أن الاتفاقية تنص على أن تقيم جامعة الأزهر الشريف والجامعة الامريكية المفتوحة علاقات تشاور وتعاون فى القضايا ذات الاهتمام المشترك وتنسيق نشاطهما الثقافى والعلمى، وتقوم جامعة الأزهر بامداد الجامعة الأمريكية المفتوحة بما تحتاج اليه من اعضاء هيئة تدريس عن طريق الاعارة لمدة سنة قابلة للتجديد وأيضا نظام الأستاذ الزائر وفقا لانظمة جامعة الأزهر ولوائحها وتتحمل الجامعة الأمريكية المفتوحة رواتب أعضاء هيئة التدريس وفقا لأنظمتها.

وتتبادل الجامعة الأمريكية وجامعة الأزهر الزيارات لمدد قصيرة لتبادل الرأى وإلقاء المحاضرات الثقافية واجراء البحوث العلمية والاشتراك فى المؤتمرات والندوات وتأليف الكتب وعقد الدورات التدريبية وفقا للمدد والتخصصات التى يرتبط بها ويطلبها الطرفان، وتعمل الجامعة الأمريكية على توطيد دور الأزهر جامعا وجامعة فى القارة الأمريكية واداريا، وذلك بمختلف الوسائل العلمية والأكاديمية وامتدادا لدور الأزهر ورسالته.

كما تلتزم الجامعة الامريكية المفتوحة بالمناهج الشرعية واللغوية التى تقرها جامعة الأزهر فى كل سنوات الدراسة بالمراحل: البكالوريوس والماجستير والدكتوراة باقسامها المختلفة، وذلك فى الكليات المتناظرة

ويتخذ رئيس جامعة الأزهر ورئيس الجامعة الأمريكية المفتوحة التدابير اللازمة لتنفيذ التعاون فى اطار هذا الاتفاق

محمد عبداللطيف



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٩ / ٤ / ٢٠٠٢

في مؤتمر المشروعات الصغيرة لجامعة المنصورة

ضرورة تنمية المشروعات الصغيرة لامتصاص البطالة ودفع التنمية المستدامة

كتبت - عزة على:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والدولة للبحث العلمى أهمية تحقيق التنمية المستدامة فى مصر وفى الدول العربية بصفة عامة، وقال ان ادارة العلاقات المتشابكة فى ظل التقدم المعرفى فى العالم يتطلب ضرورة تغيير مفاهيم التنافسية لدينا وبناء نظم ادارية جديدة تقوم على نظم ومعايير متطورة، وقال ان تحقيق التنمية المستدامة أمر حتمى فى ضوء تغيير مفاهيم القوة التى تبدلت من مفهوم القوة العسكرية إلى مفهوم القوة الاقتصادية

جاء ذلك في افتتاح اعمال المؤتمر السنوى السادس لكلية التجارة جامعة المنصورة حول المشروعات الصغيرة وآفاق التنمية المستدامة وأكد الدكتور احمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة اهمية دور الجامعات ومنها جامعة المنصورة في نشر ثقافة التطوير الانتاجي وتهيئة فكر الشباب للعمل الحر من خلال الصناعات الصغيرة

وحدد الدكتور عبدالعظيم وزير محافظ دمياط ابعاد المشكلات التي تواجهها الصناعات الصغيرة ممثلة فى الاعداد الجيد من خلال دراسات الجدوى الخاصة بالمشروعات الصغيرة وتوفير التمويل اللازم لهذه المشروعات وتقديم الضمانات الكافية لاستمرار هذه المشروعات

كما أشار مصطفى الشاوى محافظ الدقهلية إلى أهمية صياغة استراتيجية جديدة يتحمل فيها الجميع مسئولياته فى مواجهة التغيرات الهائلة التى نواجهها

والقى الدكتور عبدالرحمن السحيبانى الأمين العام المساعد للجامعة العربية كلمة الدكتور عصمت عبدالمجيد الأمين العام للجامعة العربية، مؤكدا اهمية الصناعات الصغيرة والمتوسطة فى علاج المشاكل الناجمة عن الشركات متعددة الجنسيات

وأكد محمد التويجرى مدير عام المنظمة العربية للتنمية الادارية أهمية عقد مؤتمر سنوى للمشروعات الصغيرة فى الوطن العربى، وأهمية انشاء مركز عربى للمعلومات



المصـــدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٠ / ٤ / ٢٠٠٢

سمير الخولى.. بعد عودته من النمسا وألمانيا :

مشروع مبارك ـ كول.. يدخل الفيوم فورا

عاد الدكتور سمير الخولى محافظ الفيوم، من جولة شملت ألمانيا والنمسا، تستهدف فتح آفاق التدريب أمام أبناء الفيوم، الذين يرغبون في العمل بالمصانع ذات التكنولوجية العالية. ■

يقول محافظ الفيوم . إن المصانع التى بدأت العمل بالمنطقة الصناعية، استعانت بعمالة من خارج محافظة الفيوم بسبب عدم وجود عمالة مدربة بالمحافظة، مما دفعنا إلى سرعة الاتصال بوزارة التربية والتعليم للعمل على ادخال مشروع مبارك ـ كول بالمحافظة، وفى هذا الاطار تم تلبية الدعوة الخاصة من الجانب الألماني المقدمة من مدير الفريق الفنى الألمانى لمشروع مبارك ـ كول للنظام المزدوج.. وتم الاتفاق على ادخال هذا النظام بمحافظة الفيوم، بحيث يبدأ بالمهن الأكثرانتشارا مثل ميكانيكا المصانع والاليكترونيات، والعمل على التعاون مع المصانع الصغيرة والمتوسطة الحجم لتدعيمها خاصة ان عددها كبير بمحافظة الفيوم وهى أقرب إلى الورش ولا يمكنها القيام بالالتزامات المادية للاشتراك فى النظام التعليمى.

ويقول محافظ الفيوم إن الصناعة هى النشاط الأساسى القادر على استيعاب البطالة فى الفيوم، فقد أثبتت الدراسات أن عدد سكان المحافظة تضاعف ٦ مرات خلال القرن الماضى، وان مساحة الأراضى الزراعية لا تواكب هذه الزيارة الكبيرة فى السكان، لذلك لا يجب أن تتوقف عن البحث عن المجالات الصناعية المناسبة للمحافظة والتى تستوعب الزيادة وتتيح فرص عمل جديدة

ولاشك أن الاطلاع على تجارب الدول المتقدمة فى هذا المجال تفيدنا إلى حد كبير فى التوصل إلى حلول غير تقليدية لشاكل البطالة.

وقال المحافظ.. لقد كانت سياستنا تعتمد على الاتجاه نحو الصناعات الوسيطة والحرفية التى تتناسب مع المقومات المتاحة فى الفيوم، على أساس انها تمثل مدخلا حقيقيا للتنمية فى الفترة القادمة

ونحن مازلنا نتمسك بهذه السياسة، ولكن مع تطوير الصناعات الصغيرة وتوفير مجالات التدريب الواسعة أمام الشباب الذى يريد أن يحصل على خبرات متقدمة فى مجالات التكنولوجيا المتقدمة، ولذلك



المصـــدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠/٤/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فإن ادخال مشروع مبارك كول للمحافظة، يعتبر خطوة ايجابية على طريق تطوير الصناعات الصغيرة، وفتح مجالات التدريب أمام الشباب حتى لا تستورد الفيوم العمالة من خارجها.. بينما لا يجد شبابها فرصا متاحة للعمل.

ويضيف محافظ الفيوم.. انه بالرغم من الاهتمام الكبير بمجال السياحة.. وهو الذى يعطى ميزات نسبية لمحافظة الفيوم عن غيرها من المحافظات.. إلا أن الصناعة وحدها هى القادرة على استيعاب الأعداد الكبيرة، من خريجى المدارس الصناعية والزراعية المتوسطة، الذى لا يجدون مجالات للعمل، على أن يتم اعادة تأهيلهم وفتح مجالات التدريب أمامهم بلا حدود، واغتنام كل الفرص المتاحة للتعاون مع الدول الصناعية المتقدمة.. التى سبقتنا فى مجال المعرفة التكنولوجية، لنستفيد من خبراتها . ونتعرف على احدث المنجزات العلمية، وإلا فإن حديثنا عن التنمية البشرية سينحصر فى دائرة الأمانى.. دون أن يتحقق على أرض الواقع.

ولا يعنى ذلك أن نغلق الأبواب أمام التدريب المحلى وعادة تأهيل الشباب للمهن التى عليها طلب شديد فى المجتمع، وانما أؤكد على أهمية الخبرة العالمية.. والاتصال بالدول التى سبقتنا فى مجال التكنولوجيا . واستقدام الخبراء الى مصر اذا كانت تكلفة التدريب فى الخارج عالية.



المصـــدر : الــــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢/ ٤/ ٢٠٠٠



مدارسنا .. [illegible]
[illegible] !

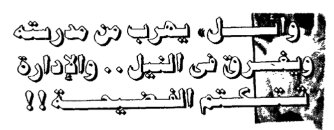
فوضى عامة في المـدارس ..والـطـلاب يسـتـعـدون للامـتـحـانات علي الأرصفة والمقـــاهى !



المصدر : الوفد

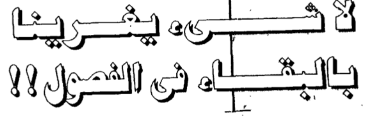
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ / ٤ / ٢٠٠٢



«وائل» يهرب من مدرسته ويغرق فى النيل .. والإدارة تتكتم الفضيحة !!

التلاميذ يعترفون:



لا شيء يغرينا بالبقاء فى الفصول !!

تحقيق:
نادية صبحي
تصوير :
طارق الحلبي

.. فى يوم الخميس الماضي خرج الطالب وائل محمد رمضان من بيته ليذهب إلى مدرسته الشهيد عبدالمنعم رياض الإعدادية بالدقي.. حضر الحصة الأولى فى فصل «ثالثة ثاني» وبعدها تسلل من باب المدرسة مع بعض أقرانه للاستحمام فى النيل!!..

غرق وائل.. ولم يستطع أحد انقاذه!!

هرع زملاؤه إلى مدير المدرسة ليخبروه بالواقعة الذي أسرع بدوره إلى تسجيل الطالب القتيل فى دفتر الغياب «لتأمين موقفه».

وكأن شيئاً لم يكن!!



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠/٤/٢٠٠٢

طالب آخر بإحدي مدارس حلوان الإعدادية أصيب بكسر مضاعف فى ساقه اليمنى أثناء هروبه من المدرسة بعد الحصة الثانية مما استلزم وضعها فى الجبس لمدة ٢١ يوماً مبدئيا.

كوارث لا تنتهي.. نسمع عنها كل عام فى مثل هذا الوقت قبيل مواعيد الامتحانات.. وزير التعليم يصر فى تصريحاته منذ أكثر من شهر على انتظام العمل فى المدارس لآخر يوم فى الدراسة والواقع.. أن حال مدارسنا الآن أشبه «بمولد وصاحبه غايب».. فوضي.. تزويغ.. مهرجانات.. هرجلة موسمية.

الطلاب انقطعوا عن الدراسة وهجروا مدارسهم منذ أكثر من شهر يا سيادة الوزير.

والمدرسون مضطرون لتنفيذ التعليمات والذهاب يومياً فى المواعيد المحددة حرصاً على وهم «الانضباط المدرسي».

والمستفيد الأول من هذا الحال المؤسف أباطرة الدروس الخصوصية الذين الغوا المدرسة من عقول الطلبة ونظموا مواعيد المراجعة «بكل تبجح» خلال مواعيد المدرسة.

ويشجعهم على ذلك إهمال الإدارة فى المدرسة التى تترك بابها مفتوحاً أمام الطلبة للتزويغ والهروب.. لأى سبب من الأسباب، هذا الإهمال أدى منذ أيام قليلة إلى كارثة حقيقية حينما غاب المسئولون فى مدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض الإعدادية بالدقي.. واهملوا واجبهم فتمكن ٧ تلاميذ من الخروج من باب المدرسة ومنهم «وائل» وذهبوا جميعاً إلي شاطيء النيل المقابل لـ«قصر العيني» فغرق وائل ولم يتمكن زملاؤه من انقاذه وتركوا زميلهم جثة هامدة تغوص فى أعماق النيل وعادوا إلي المدرسة ليخبروا الإدارة التى تكتمت الأمر حتى انتهاء اليوم الدراسي ولم يبلغوا أسرة التلميذ القتيل إلا بعد الثالثة عصراً.

ونتج عن ذلك عدم تمكن الأسرة من إخراج جثة التلميذ إلا فى عصر اليوم التالى، أسرة التلميذ تعيش الآن كارثة فقدان شاب فى مقتبل عمره وهو ابن لأم مصرية وأب سعودي الجنسية لم نستطع الحديث مع الأم لسوء حالتها وغيابها عن الوعي، خالته أكدت أن المدرسة مسئولة عما حدث للتلميذ فكيف يسمحون لـ٧ من الطلبة بالخروج بعد الحصة الأولي بل إنهم تركوا حقائبهم داخل المدرسة وحقيبة وائل مازالت هناك!!

أين الرقابة فى المدرسة؟.. وكيف تسترت الإدارة على الحادث ولم تبلغ الأسرة إلا بعد أن تسوي أمورها وتسجل الولد غياباً طوال اليوم رغم تأكيد زملائه على حضوره الحصة الأولي وكانت في مادة الرياضيات.

هذه الواقعة نهديها إلى وزير التربية والتعليم للتحقيق فيها كما نهدي إليه أكثر من كارثة أخرى تحدث الآن بالعديد من المدارس في مناخ من الفوضي والاضطراب حتى لا تتكرر كوارث أخري.

فبعيداً عن الجدل الثائر حول مواعيد الامتحانات وخلاف وزير التعليم مع المحافظين والمجالس المحلية تعيش المدارس الان ومنذ أسابيع ماضية حالة من الفوضي «المعهودة» في كل عام وبالتحديد قبيل نهاية العام الدراسى.. رغم تعليمات وزير التعليم بضرورة ضبط العمل بالمدرسة حتى آخر يوم فى الدراسة وتنظيم فترة كافية لمراجعة الدروس داخل الفصول وعلى أيدي مدرسى المواد. وفى كل عام.. تتكرر المأساة.. التعليمات والتحذيرات فى واد.. وواقع سير العمل داخل المدارس فى واد آخر. ومن الواضح أن التلاميذ والمدرسين على السواء يضربون بهذه الضوابط عرض الحائط وتقف الإدارة مكتوفة الأيدي لا حول لها ولا قوة، حتى دفتر الغياب يصبح بلا قيمة لأن نسبة الحضور في الغالب اقل من النصف وفى هذه الحالة يصبح تسجيل الغياب عبثاً ووصمة عار فى جبين الإدارة المدرسية، وهذا الكلام ليس عبثاً أو افتراء فالصور خير دليل على ذلك وكذا كلام التلاميذ والمدرسين الذي يؤكد حالة الفوضي الموسمية التى تعيشها المدارس بكافة مراحلها هذه الأيام.

فى مدرسة شبرا الإعدادية على سبيل المثال شاهدنا الطلبة يقفزون بالعشرات من فوق سور المدرسة ويعرضون انفسهم للخطر لا لشيء إلا لأنهم يرون أن وجودهم بالمدرسة «مضيعة للوقت». كما قال أحدهم بالصف الثالث الإعدادي والذي أكد أنه هرب من حصة اللغة العربية لأن المدرس يدخل الفصل ولا يفعل سوى أن يطلب من أحد التلاميذ الوقوف بدلاً منه وتسجيل اسماء زملائه ممن يتحدثون بصوت عال أو يلعبون بشكل يعكر مزاج سيادته.. ولا يشرح شيئاً رغم أن المنهج لم ينته بعد. وأضاف نفس التلميذ أن عدد الحضور فى الفصل لا يتعدي ١٢ تلميذاً بينما العدد الفعلى ٤٧ تلميذاً.

وعندما سألته عن سبب مجيئه إلى المدرسة رد بكل ثقة «بنشوف بعض ونلعب.. وبنروح الدرس فى مواعيده».

وأمام مدرسة القاهرة الفنية شاهدنا مجموعة من الطلبة يلعبون الكرة أمام باب المدرسة فى مواعيد الدراسة رغم تأكيد بعضهم أن المناهج لم تكتمل بعد وأن المدرسين مازالوا يحرصون على متابعة الجزء العملي ولكن نسبة الحضور أقل من الطبيعى لذلك فضلوا الاستذكار بالبيت.

وعلى سور مدرسة السلام التجارية الثانوية الخاصة بشبرا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصــدر : الــوفـــد

التاريـــخ : ٢٦ / ٤ / ٢٠٠٣

جلس طلاب الثانوى فوق السور لمعاكسة الفتيات وتناول الآيس كريم.

أما فى مدرسة روض الفرج الثانوية فقد فضل الطلبة الوقوف فى شرفات الفصول والأدوار بعيداً عن الفصول «ووجع الدماغ»، وكأن المدرسة أصبحت متنزهاً لا يمت للدراسة بصلة وبنفس المنطق اكد الطلبة انهم فى «شهادة» ويحتاجون إلى كل دقيقة لاستذكار دروسهم، واكدوا ان الدروس الخصوصية تغنيهم عن المدرسة لأن المدرسين انفسهم لا يشرحون داخل الفصل بل إن أحد الطلبة اكد أن مدرس الرياضيات وبخهم لحضورهم إلي المدرسة ووجه إليهم رجاء بالاستقرار فى بيوتهم للاستذكار استعداداً للامتحانات ولأن طلاب الثانوى هم اول من يحتفل بنهاية العام الدراسي فمنهم من اعطي لنفسه اجازة منذ شهر تقريباً للتفرغ للدروس الخصوصية بحجة ان الاعتماد على المدرسة معناه الضياع وعدم الحصول على المجموع المرغوب.

أما طلبة المدارس الفنية فيستعدون للامتحانات جلوساً على المقاهي وتبادل الشاي والقهوة ولعب الطاولة والسجائر.

واشار احد طلاب مدرسة امبابة الثانوية الصناعية إلي إن دفتر الغياب موجود لكن لا جدوى للحضور والمدرسون «آخر استهتار» ثم اننا نراجع مراجعة شديدة ودقيقة لدى المدرس الخصوصي لأننا لا نفهم شيئاً من مدرس المدرسة.

ومن شرفات مدرسة باحثة البادية الثانوية التجارية وقفت الطالبات فى جو من الفوضي يطلن على الشارع وأكدت احداهن خارج المدرسة ان هذا هو الحال كل عام والأهل انفسهم يطلبون عدم الذهاب إلى المدرسة.

وهم المراجعة!

حتى التلاميذ الصغار يعرفون «التزويغ» وباجسادهم الضئيلة واقدامهم التى لا تطول الأرض يساعدون بعضهم البعض على القفز من سور المدرسة ويرتعون أمام بابها لتناول الترمس والدوم والكشرى من الباعة الجائلين وبعضهم يلعبون الاستغماية او يتشاجرون مع بعضهم البعض مثلما شاهدنا أمام مدرسة الشهيد جواد حسني الابتدائية التجريبية بعضهم اكد أنهم تقريباً انتهوا من المواد لكن المراجعة تكون افضل فى الدرس الخصوصي، وبالطبع هؤلاء الصغار اكثر عرضة للمخاطر عند التزويغ بعيداً عن الرقابة المدرسية، اما تلاميذ مدرسة شبرا الابتدائية فقد كانوا اكثر التزاماً من غيرهم واكدوا ان نسبة الحضور عادية وان المدرسين يعاقبون من يتغيب لذلك يحرصون على الحضور لحين الانتهاء من المناهج والمراجعة من نماذج الوزارة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/٤/٢٠٠٢

افتتاح ١١ معهدا أزهريا نموذجيا بشمال سيناء العام المقبل

العريش - أحمد الطبراني:

يتم افتتاح ١١ معهدا أزهريا نموذجيا ابتدائيا واعداديا وثانويا في عدد من القرى والمدن بمحافظة شمال سيناء بتكلفة ٨ ملايين و٧٠٠ ألف جنيه، وذلك بمناسبة احتفالات المحافظة بالعيد القومي. صرح بذلك الشيخ فرج شحاتة وكيل أول المنطقة الأزهرية بشمال سيناء، وأضاف أنه سيتم تجهيز واعداد هذه المعاهد لاستقبال التلاميذ اعتبارا من العام الدراسي المقبل، وأشار إلى أن المحافظة تدعم التعليم الأزهري وتهدف إلى نشره والتوسع فيه على مستوى المدن والقرى.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٤ / ٢٠٠

أسس البلاء.. في الرجوع إلى الوراء

بقلم: السيد حسين الخولي

المدير السابق للتعليم الأزهري بسوهاج

يقول الله سبحانه وتعالى «فاسألوا أهل الذكر إن كنتم لاتعلمون» أي اسألوا أهل العلم والخبرة والتخصص في السؤال عما خفي عنكم. ولكل مجال أهله الذين يرجع إليهم ويؤخذ عنهم ومن هنا يتضح لنا من سياق هذه الآية الكريمة أن الله سبحانه وتعالى يأمرنا بسؤال المتخصصين «أهل الذكر» ولما كان التعبير بقوله تعالى «فاسألوا» وهو أمر، فقد وجب علينا نحن المسلمين فرضية الأخذ بالتخصص ولكن في المراحل التعليمية الازهرية بصفة عامة وفي المرحلة الابتدائية بصفة خاصة ما يخالف هذه الآية الكريمة حيث لاتخصص في هذه المرحلة من التعليم بالذات وأن جل التعليم الأزهري كذلك. إذ لايمثل المتخصصون في التعليم الأزهري سوى ١٧٪ فقط منهم ١١٪ في المرحلة الابتدائية و٦٪ في المرحلتين الإعدادية والثانوية. فكيف لعملية تعليمية أن تنهض وتنجب علماء بهذه النسبة الضعيفة التي لاتكاد تذكر؟.. مما لاشك فيه أنها ستكون عملية تعليمية متعثرة وولادتها غير طبيعية «قيصرية» ومن العجب أننا إذا أردنا بناء حائط اسندنا هذا الأمر إلى البناء باعتباره أهلا للذكر «متخصصا» في مجال البناء وكذلك إذا تعطلت السيارة فإننا نستدعي لها متخصصا وإذا تعطل النور في المنزل استدعينا متخصصا وعند المرض نستدعي متخصصا وإذا . إذا.. وإذا.. الخ.

أما إذا أردنا أهم شيء وهو التعليم استدعينا اي احد دون وضع التخصص في الحسبان باعتبار ان التعليم قضية سهلة يمكن ان يؤديها المهندس - المحاسب - الأديب - المحامي - اللغوي - اي موظف - المعلم!! حقا ان هذا الشيء عجيب! إذ كيف نسند الأمر الهين إلى المتخصصين ونسند الأمر الهام إلى غير المتخصصين؟! هل هذا منطق العقلاء؟!

أقول هذا من واقع ما لمسته في العملية التعليمية الأزهرية ولاسيما المرحلة الابتدائية حيث نجد المعلم بهذه المرحلة من جملة «كرنفال المؤهلات غير المتخصصة» مثل الدبلوم الصناعي ودبلوم التجارة ودبلوم الزراعة وليسانس أصول الدين وليسانس اللغة العربية وليسانس الشريعة وبكالوريوس الزراعة وبكالوريوس التجارة.. الخ.. وقليل جدا من خريجي كليات التربية «٢٠٪»، ثم تأتي الطامة الكبرى وهي ندب موجهين من المرحلة الاعدادية والثانوية للتوجيه بالمرحلة الابتدائية ظنا من المسئولين بأن هذه المرحلة يسيرة وسهلة وبامكان شيخ المعهد الاعدادي أو الثانوي أو الوكيل أو المعلم في هاتين المرحلتين أن يوجه بالمرحلة الابتدائية لانها يسيرة - ولكن هيهات! لان الامر جد خطير. إذ كيف يوجه هذا المتقب على مواد لم يدرسها أصلا؟! وأي منطق هذا؟!

فينبغي لموجه المرحلة الابتدائية أن يكون قد عمل بالتدريس بهذه المرحلة وحصل على تقارير فنية فيها كما لابد وان يكون أيضا قد عمل بنظارة المعاهد الابتدائية وذلك ليقف على كيفية الدراسة بها. وتتضح له ميول واتجاهات تلاميذ هذه المرحلة حتى إذا ما رقى إلى رئيس قسم يكون على دراية تامة بجميع الأعمال الفنية والادارية بالمرحلة الابتدائية. أما أن يأتي من المرحلة الاعدادية أو الثانوية ليوجه أو يرأس قسما بالمرحلة الابتدائية فهذا أمر يثير الدهشة والاستغراب، ويجعل التعليم يتقهقر ويسير إلى الوراء فتكون الغاية المرجوة بعيدة المرام ويستحيل بلوغها أو الاقتراب منها وما أصعب ذلك!! مع الوضع في الاعتبار ان النظرية التربوية تقول «فاقد الشيء لايعطيه».

هذا غيض من فيض، وقليل من كثير، بعد إن كلّ متني، وانقصف يراعي، وتهت في تيهاء يضل فيها الساري ويشل فيها الجاري، وزادت الحيرة حتى جف القلم وأظنه أدى ما عليه فلم يلم. الا هل بلغت اللهم فاشهد.



التعليم الهندسي في جامعاتنا المصرية

د. سعيد إسماعيل علي

عندما بدأ محمد على فى بناء دولة حديثة فى مصر فى اوائل القرن التاسع عشر كان فى حاجة ماسة الى «كوادر هندسية» تضطلع بعبء مسح الاراضى المصرية وحفر الترع واقامة الجسور والسدود، فضلاً عن تشغيل ما كان ينشئه من مصانع، وما كان بعضه يتطلبه من معادن. وكان انشاء «مدرسة» تقوم باعداد مثل هذه النوعية من الفنيين امرا لم يزل بعد غير مطروح، ومن هنا فقد كانت الصيغة التى طبقت هى ما يمكن ان نشبهه بما يحدث ايامنا الحالية من عقد «دورات» تدريبية او تعليمية لفترات قصيرة فما ان يسمع محمد على عن واحد له دراية وعلم ومهارة بشأن من الشئون الهندسية او الرياضية، وخاصة اذا كان من العائدين من البعثات حتى يرسل له ليقابله ويخصص له بعض التلاميذ يتعلمون على يديه فى موقع بسيط متواضع. لكن ذلك لم يكن سيستمر الا فترة قصيرة قد لا تتعدى سنتين احيانا.

ويمكن القول ان التعليم المنظم للهندسة فى صورة «مدرسة» كانت بداياته فى عام ١٨١٦م عندما وصل الى علم محمد على ان احد اولاد البلد المصرى اسمه «حسين جلبى عجوة»، فيما يروى الجبرتى فى حوادث سنة ١٢٣١هـ، قد استطاع ان يبتكر آلة توفر فى الطاقة المطلوبة لضرب الارز، فبدلا من ان تستلزم اربعة ثيران يديرونها امكنه ان يجعلها تدور بثورين اثنين. وعندما تحقق محمد على من صحة هذا أنعم على هذا الشخص وامر بان تخصص له ترتيبات فى دمياط تمكنه من تأسيس ما يمكن تشبيهه بمدرسة متواضعة يتعلم فيها عدد من التلاميذ بلغ عددهم ثمانين تلميذا على يديه، ومعه مدرس أخر ممن هم على علم بقواعد الحساب والهندسة وسمى المكان الذى كانوا يتعلمون فيه «مهندسخانة». لكن مثل هذه المدرسة لم تستمر طويلا.. ولهذا يمكن القول ان مصر فى زمن محمد على شهدت ظهور عدد من مدارس الهندسة، لكن ليس فى وقت واحد.

اما اول مدرسة «حقيقية» ذات مقومات واسس اكثر رسوخا فهى تلك التى انشئت ببولاق عام ١٨٣٤ فى قصر اسماعيل بن محمد على الذى كان قد عاجلته المنية فى الحرب التى خاضها الجيش فى السودان، وقد حاول منشئو المدرسة من الخبراء الفرنسيين ان ينشئوها على نمط مدرسة الهندسة بباريس. وكان هدف التعليم فيها ان يعد ضباطا يخدمون فى المدفعية بالجيش سواء كان ذلك برا او بحرا. وكذلك اعداد مهندسين للاشغال العامة واعمال المناجم، وموظفين لمصانع البارود وتكرير الملح. فضلا عن اعداد عدد من الذين يمكن ان يقوموا بمهمة تدريس الرياضيات وعلم الطبيعة فى المدارس الحديثة التى انشئت فى ذلك العهد على النمط الغربى الحديث وخاصة المدارس «التجهيزية» المقابلة للمدارس الثانوية الآن.

ومر التعليم الهندسى بسنوات سوداء فى سنوات الاحتلال البريطانى الاولى. اتساقا مع النهج الاحتلالى العام فقد تناقص عدد طلبة مدرسة الهندسة من ٥٥ طالبا عام ١٨٨٢ الى ٢٥ بعد عشر سنوات، (ثم الى ٢٢ سنة ١٩٠٢ وفقا لاحد تقارير دنلوب المستشار الانجليزى الشهير للتعليم). وقد ارجع ابو التعليم المصرى الحديث «على مبارك» – وقد كان مهندسا كبيرا – هذا التناقص فى تقرير له عن التعليم عام ١٨٩٨ الى صعوبة المواد الهندسية بالنسبة لغيرها من المواد التى بالمدارس العليا الاخرى، بالاضافة الى عدم الثقة فى مستقبل المهنة وكثرة مصروفات المدرسة وقلة النسبة التى كانت مخصصة للطلاب الذين يمكن ان يتعلموا مجانا. ويرتبط بهذا كله تدنى المستوى التكنولوجى فى المجتمع المصرى طوال العقود الماضية وتخلف الانتاج مما كان لا يولد حاجة ماسة للمهندسين، اللهم الا لتخصصات معينة، تتصل بالسكك الحديدية والمساحة والرى والعمارة.

الوضع الحالى

ولن نستطرد طويلا فى التتبع التاريخى لمسار التعليم الهندسى ونقفز فورا الى الوضع الحالى محاولين ان نقوم بـ «اطلالة» على عدد من الجوانب «الكمية» المصورة لهذا التعليم فى جامعاتنا المصرية وفقا لما صدر عن وزارة التعليم العالى من احصاءات عن العام الجامعى ١٩٩٧/١٩٩٨، مؤكدين ان هذه الصورة الكمية لا يمكن الاعتماد عليها وحدها فى «تقدير الموقف» بالنسبة للتعليم الهندسى فى جامعاتنا فهناك بطبيعة الحال الجوانب التى تتصل بمناهج التعليم ونظامه وتكوين اعضاء هيئة التدريس والادارة والتجهيزات اللازمة.. وهكذا مما يكون ضروريا «لمتخصص» ان يتناوله. فماذا تقول الارقام؟ بالنسبة للطلاب: بلغ عدد طلاب جميع كليات الهندسة فى مصر بما فى ذلك الازهر والجامعات الخاصة ٨٤٢٢٩ طالبا وطالبة فاذا ما عرفنا ان جملة طلاب الجامعات قد بلغ ١,٢,٥٨,٢٤٢، فهذا يعنى ان نسبة طلاب الهندسة لا تزيد على ٦,٧٪ هذا فى الوقت الذى يبلغ طلاب التجارة فيه نسبة ٣٠٪!!.

واكبر عدد لطلاب الهندسة يوجد بجامعة القاهرة حيث يبلغ هذا العدد ١٣٠٦٤ طالبا وطالبة تليها جامعة عين شمس. اما اقل الجامعات عددا فهى جامعة جنوب الوادى فعدد طلاب الهندسة فيها لا يزيد على ٨١٩، بنسبة ٠,٩٪ لطلاب الهندسة فى مصر.

واذا كانت جامعة المنوفية تضم من طلاب الهندسة ٥٣٥٠ طالبا وطالبة، اى بنسبة ٦٪ من جملة طلاب الهندسة لكن هذا العدد يشكل اعلى نسبة داخل اية جامعة اذ تصل الى ٢٢٪ بالنسبة لجملة طلاب هذه الجامعة.

ونفس الشىء نلاحظه على الجامعة الامريكية فعدد طلاب الهندسة بها ١٠٣٩ طالبا وطالبة اى ما نسبته ١,٢٪ لجملة طلاب الهندسة، لكن هذا العدد عندما



ينسب الى طلاب الجامعة الامريكية نفسها يصل الى ٢٣٪ وهى اعلى نسبة تصل اليها جامعة على ارض مصر.

واذا ما نظرنا الى اعداد الطالبات فسوف نجد توقعا بان يكون عددهم اقل من الذكور بحكم تأخر دخول الطالبات الى هذه الكليات ومن هنا فقد بلغ عددهن ١٥٩٢١ طالبة في جميع كليات الهندسة اى بنسبة تصل الى ١٩٪، اى ان هذا النوع من التعليم ينحاز الى الذكور لكن لا عن قصد وانما هى ظروف اجتماعية.

وتتفاوت نسبة الطالبات بين الجامعات ومن المعروف ان جامعة الازهر حتى الآن تخلو من كلية للبنات للهندسة، حيث ان التعليم فيها كما نعلم يقوم على الفصل بين الجنسين ولا ندرى تفسيرا لذلك، ونخشى ما نخشاه ان يربط البعض بين هذا - خطأ - وبين الموقف الديني!

وقد يدهش القراء اذا عرفنا ان اعلى نسبة للطالبات توجد بجامعة جنوب الوادى، حيث من المفروض ان تعمل التقاليد المحافظة على الحد من اقبالهن، بل ان هذه النسبة فى هذا الاقليم المحافظ تفوقت على مثيلتها فى الجامعة الامريكية.

وبالنسبة للدراسات العليا نجد ان عدد طلابها فى الجامعات المصرية لا يزيد على ٧٩٧١ طالبا وطالبة اى بنسبة ٩٪ من جملة طلاب الهندسة وهى نسبة منخفضة للغاية اذا قيست الى المعدلات العالمية العامة فى الدراسات العليا الجامعية.

أعضاء هيئة التدريس

تتمثل فى هيكل اعضاء هيئة التدريس بكليات الهندسة بعض صور الخلل التى يعانى منها الهيكل العام لاعضاء هيئة التدريس فى الجامعات المصرية فمن المفروض ان يتخذ شكلا هرميا بحيث تتسع فيه القاعدة المكونة من المدرسين لتنتهى بالقمة المكونة من الاساتذة ويشكل الاساتذة المساعدون منطقة الوسط لكن الواقع الفعلى غير ذلك، حيث يشكل الاساتذة النسبة الاكبر قياسا للاساتذة المساعدين.

ويبلغ عدد اعضاء هيئة التدريس بكليات الهندسة بجامعاتنا ٢٦٨٥ عضوا من اصل ٢٣١٥٨ هم جملة اعضاء هيئة التدريس فى الجامعات المصرية، اى ان كليات الهندسة تضم ما نسبته ١١,٦٪ هذا فى الوقت الذى نجدها ٦,٧٪ من جملة طلاب الجامعات ولا شك فى ان هذا يعود بالمصلحة على النسبة بين اعضاء هيئة التدريس فى هذه الكليات وطلابها فبينما تبلغ النسبة العامة عضو هيئة تدريس واحد لكل ٥٤ طالبا نجدها فى كليات الهندسة تتعدل لتصبح عضوا واحدا لكل ٣١ طالبا.

ترى: هل تتفق هذه الاعداد التى اشرنا اليها من الطلاب مع الاحتياجات الآتية والمستقبلية للتنمية فى مصر؟ وبطبيعة الحال فلابد ان يلحق بهذا التساؤل تساؤل آخر عن «نوعية» التعليم الهندسية القائم، فضلا عن «مستواه». واذا كانت نسبة اعضاء هيئة التدريس تتناسب مع اعداد الطلاب (كما) كما تبدو لنا نحن الذين نقف خارج دائرة التخصص الهندسى، فهل هى على نفس الدرجة من حيث هذه النوعية من التعليم؟ وهل يتسق الهيكل المشار اليه مع وظيفة كل مستوى من الاعضاء؟ تلك وغيرها من تساؤلات نرجو ان ينهض من هو اجدر منا بمحاولة الاجابة عنها.



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٢/٤/٢٠٠٠

راح ضحيته ٤ تلاميذ وإصابة ١٦ - آخرين

إعلان نتائج التحقيقات فى حادث انهيار سور مدرسة الزمالك

إحالة ٣ مهندسين بهيئة الأبنية التعليمية الى الجنايات

وافق المستشار ماهر عبد الواحد النائب العام على قرار المستشار علاء مرسى المحامى العام بالمكتب الفنى باحالة ٣ مهندسين بهيئة الابنية التعليمية الى محكمة الجنايات فى واقعة انهيار سور مدرسة الزمالك الابتدائية نظم قائمة المتهمين ممدوح قاسم ومصطفى ممدوح وايهاب عبد الباقى.

تعود وقائع القضية الى ٢١ اكتوبر الماضى حيث فوجىء تلاميذ مدرسة الزمالك الابتدائية المشتركة بسقوط السور عليهم اثناء الفسحة مما ترتب عليه وفاة ٤ تلاميذ هم نسمة عبد العاطى اسماعيل

اكد بعض التلاميذ فى التحقيقات انهم اثناء جلوسهم على المقاعد الخشبية الملاصقة لسور المدرسة فوجئوا بسقوط بعض الاتربة عليهم وانهيار السور مما احدث بهم بعض الاصابات وتسبب فى وفاة ٤ من زملائهم . كشفت معاينة النيابة العامة ان هناك مقاعد خشبية مثبته بالسور طول كل مقعد ٢ امتار وان الانهيار حدث فى جزء طوله ٦ امتار وجزء أخر طوله ٢ امتار من سور المدرسة.



ماهر عبد الواحد



المصـــدر : الأحـــــــرار

التاريـــخ : ٢١/٤/٢٠٠٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



علاء مرسى

سور المدرسة اغتيال التلاميذ فى الفسحة

انتدبت النيابة العامة عدة لجان فنية لمعاينة السور المنهار واعداد تقارير فنية لبيان سبب الحادث اثبتت التقارير ومن بينها تقرير مركز بحوث الاسكان والبناء وتقرير المعمل الجنائى ان سبب الانهيار عدم مطابقة السور للمواصفات الفنية وانه تم بناؤه بطريقة غير هندسية بالاضافة الى عوامل اخرى ساعدت على انهياره مثل جذور الاشجار التى كانت ملاصقة له والقوائم الحديدية للمقاعد

التى كانت مثبته به كما اثبتت التقارير الفنية انه كان يجب على مهندسى هيئة الابنية التعليمية الذين عاينوا السور قبل انهياره ان يثبتوا عيوبه التى يمكن لاى مهندس مدنى ان يكتشفها وقد تبين من التحقيقات التى اجرتها النيابة باشراف المستشار محمد عرفه رئيس المكتب الفنى للنائب العام ان المتهمين قاموا بمعاينة السور قبل الحادث وتقاعسوا عن اثبات

خطورته وقرر المتهمون بالتحقيقات عدم اكتشافهم هذه الخطورة وذلك على خلاف ما قرره اعضاء اللجان الفنية وما ورد فى تقاريرهم من امكانية اكتشاف خطورة السور بالعين المجردة وانه كان يجب على المتهمين اثبات خطورته.

وجه المستشار علاء مرسى المحامى العام للمتهمين تهمة التسبب فى وفاة ٤ تلاميذ واصابة ١٦ اخرين بسبب اهمالهم ورعونتهم واخلالهم الجسيم بمهام وظيفتهم وذلك لقيامهم بمعاينة سور المدرسة واغفال العيوب الموجودة

بالسور التى تسببت فى انهياره.

طلب النائب العام تحديد جلسة عاجلة لمحاكمة المتهمين وصرح مصدر قضائى بان العقوبة المقررة لهذه الجريمة هى الحبس مدة لا تقل عن سنة ولا تزيد على عشر سنوات



المصـــدر : الــوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٢٠٠٠/١٠/٢٦

إحالة ٣ مهندسين بهيئة الابنية التعليمية للمحاكمة تسببوا فى وفاة ٤ تلاميذ واصابة ١٦ فى حادث مدرسة الزمالك

كتبت ـ نجوى عبد العزيز:

قرر المستشار ماهر عبدالواحد النائب العام، احالة ٣ مهندسين بهيئة الابنية التعليمية للمحاكمة الجنائية، لمسئوليتهم عن حادث انهيار سور مدرسة الزمالك المشتركة، اشار قرار الاتهام الذى اعده المستشار علاء مرسى المحامى العام، الى ان المهندسين الثلاثة تسببوا بخطئهم فى وفاة ٤ تلاميذ، واصابة ١٦ تلميذا فى الحادث الذى وقع يوم ٢١ «اكتوبر» الماضى، شمل قرار الاحالة، المهندسين ممدوح قاسم، ومصطفى ممدوح، وايهاب عبد البارى، كان المستشار احمد صلاح المحامى العام لنيابات وسط القاهرة، قد اشرف على التحقيقات فى الحادث، كشفت التحقيقات عن مصرع الاطفال نسمة عبد العاطى اسماعيل، وهايدى احمد كامل، واحمد محفوظ، وخلود صديق فضل بسبب سقوط السور فوقهم داخل المدرسة اثناء جلوسهم على المقاعد الخشبية المثبتة بالسور، ارجعت تقارير اللجان الفنية التى انتدبتها النيابة، سبب انهيار السور الى عدم مطابقته للمواصفات الفنية، اكدت التحقيقات باشراف المستشار محمد عرفة رئيس المكتب الفنى، اهمال مهندسى الهيئة الذين عاينوا السور قبل انهياره، فى اثبات العيوب التى يمكن لاى مهندس اكتشافها عند معاينته للسور، واثبتت التحقيقات، قيام المهندسين الثلاثة بمعاينة السور، وعدم اثباتهم خطورته، وجهت النيابة الى المهندسين الثلاثة تهمة التسبب بخطئهم فى موت التلاميذ واصابة آخرين، لاهمالهم ورعونتهم واخلالهم اخلالا جسيما، وعدم اثباتهم العيوب الفنية بالسور، تتراوح عقوبة المتهمين بين الحبس مدة لاتقل عن سنة ولاتزيد على ١٠ سنوات.



المصــدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ١٢/٤/٢٠٠٠

توظيف اللغات الأجنبية لخدمة اللغة القومية

د. أحمد عتمان

عضو اللجنة اللغوية الاستشارية باليونسكو

لعل من أهم ما نود الإشارة اليه أنه من الجلي الذى لا يحتاج الى تبيان أن تعلم اللغات القديمة والحديثة يمثل ضرورة قومية على طريق النهضة المنشودة. فسواء حددنا مسارنا ناحية الشرق نحيى قديمنا ونؤصل تراثنا أو اتجهنا الى الغرب ناخذ منه وسائل التقدم وأسباب الرخاء فإنه فى كلتا الحالتين لا مناص من الاستعانة باللغات الأخرى.

وإذا كنا نشكو من بعض المشكلات الخاصة بلغتنا القومية فلا تدع أحدا يظن أن اهتمامنا باللغات الأجنبية قد يزيد من هذه المشكلات أو قد يدفع الناس لإهمال اللغة القومية. بل على النقيض من ذلك يمكن أن نقول إن العلاج الناجع لمشكلاتنا اللغوية يتطلب فيما يتطلب درس اللغات الأخرى ذات الصلة بلغتنا القومية. فمن الثابت والمؤكد عن طريق التجربة أن تعلم لغة اجنبية ما يساعد كثيرا على فهم اللغة القومية. فبصفة عامة تخدم اللغات بعضها بعضا، ثم إن الدرس المتعمق والتامل الواعي للغة ثانية غير لغة الام يؤدى بالضرورة الى اكتشاف جوانب خفية لا تبدو جلية إلا لمن درس لغة أخرى.

وبشىء من التحديد نقولها بوضوح إن تاريخ اللغة العربية لا يمكن استيعابه بدون اللغات الشرقية القديمة وفى مقدمتها اللغة المصرية والفينيقية. فاللغة العربية وحضارتها استوعبت كل حضارات الشرق القديم ومازالت بها الى يومنا هذا رواسب مماثلة فى اللغة التى نتحدثها فى أيامنا هذه.

ومن ثم فإن درس اللغة العربية لا يمكن ان يكتمل ولا أن يثمر دون البحث اللغوى المقارن بين العربية وهذه اللغات الشرقية. وإذا رجعنا الى برامج الدراسة فى الجامعة المصرية القديمة عند إنشائها فى اوائل هذا القرن سنكتشف أن هذا الدرس المقارن بين اللغة العربية واللغات الشرقية القديمة كان يحتل مكانته اللائقة. وليتنا نعود الى هذا المنجز ونعمقه فى دراساتنا الجامعية.

أما اللغات الاوروبية القديمة أى اليونانية واللاتينية فنحن بحاجة اليهما في سعينا لفهم لغتنا القومية. إنهما لغتان تحملان ثمرات الاتصال الحضارى بالشرق القديم ولاسيما مصر، فهما إذن تمثلان مرآة ضخمة لهذا التراث العريق وامتدادا له ايضا. كما ان هاتين اللغتين تحويان شهادة تاريخية موثقة عن العرب والعربية قبل الإسلام باثنى عشر قرنا من الزمان على الأقل. كما أن اللغة العربية بعد ازدهارها ووصولها الى العصر الذهبى استوعبت التراث الإغريقى ووصلت بينه وبين التراث اللاتيني والنهضة الاوروبية الحديثة. والسؤال الآن هو : كيف يتسنى لنا تقييم هذا الاسهام العربى الحضارى والعالمي دون الاستعانة باللغة اليونانية واللاتينية ؟ الا يعني ذلك أن دراسة هاتين اللغتين تدخل فى باب العناية بتراثنا القومى ولغتنا الأم ؟

ثم إن الامر يتعدى ذلك الى متطلبات حياتنا اليومية العلمية والثقافية ، فنحن الآن شاننا شأن كل الدول النامية نعتمد على الغرب فى التكنولوجيا والعلوم التطبيقية وغيرها. وهكذا امتلأت حياتنا بالمصطلح الأوروبى فى جميع نواحى الحياة. حتى إن رجل الشارع البسيط نفسه يستخدم كلمات اوروبية الاصل فى كل لحظة من لحظات حياته. فهو يقول التليفون والتليفزيون والراديو والأوتوبيس والتلغراف.. إلخ هذه كلها وغيرها من آلاف الكلمات تتردد على أسماعنا دوما. ناهيك عن قاعات المحاضرات فى كليات الطب والهندسة والعلوم وغيرها، فهى لا تعرف إلا المصطلح الاجنبى. وتتمثل الخطورة هنا فى أن هذا المصطلح فى ازدياد مطرد وقد يأتى يوم يغلب فيه اللفظ الاجنبى على حساب لغتنا القومية. وإذا كان هذا يحدث فى بعض القطاعات فعلا مثل الطب بحيث لا يمكن ان يتفاهم طبيبان الآن بغير الإنجليزية، فإن ذلك قد يمتد الى سائر شئون الحياة ويهدد اللغة القومية. ولعل القطاع الأكثر عرضة لهذا الخطر هو قطاع تكنولوجيا المعلومات وهو خطر عالمى لا يقتصر على اللغة العربية مما دفع اليونسكو لتشكيل اللجنة اللغوية التى سنتحدث عنها بعد قليل.

بالنسبة لنا المسألة تحتاج الى خطة قومية شاملة تستهدف الغوص فى لغتنا العربية نفسها ودراستها مقارنة باللغات الاخرى، وكيف استوعبت منجزاتها ومصطلحاتها العلمية والحضارية. على سبيل المثال إن دراسة المصطلح اليونانى فى الترجمات العربية القديمة ثم كيف انتقل هذا المصطلح الى اللاتينية سيفيدنا كثيرا فى هذا الصدد. وهكذا يمكن الوصول الى الهدف المنشود منذ زمن بعيد وأعنى قاموسا تاريخيا للغة العربية. وجنبا الى جنب تعمق دراسة اللغات الاوروبية الحديثة وتؤصل بالعودة الى جذورها اليونانية واللاتينية، عندئذ نستوعب المصطلح التكنولوجى وربما نستطيع تعريبه وأملنا كبير فى الاجيال القادمة لتحقيق هذه الاهداف.



المصـــدر : المســـاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريـــخ : ١٢ / ٤ / ٢٠٠٠

كلية الإعلام كرمت د. حلمي والشريف وشهاب «صوت الجامعة» تشيد بخبطات سمير رجب الصحفية درع وشهادة تقدير لـ إبراهيم سعدة ورجب البنا

كتب ـ رفعت خالد:

كرمت كلية الإعلام بجامعة القاهرة كلاً من د. مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى وصفوت الشريف وزير الإعلام ود. مفيد شهاب وزير الدولة للتعليم العالي والبحث العلمي وذلك في الاحتفال الذي اقامته الكلية بمناسبة مرور ٢٥عاماً على تخريج أول دفعة عام ١٩٧٥

كما كرمت الكليه عدداً من القيادات الصحفية على رأسهم الكاتب الصحفي سمير رجب والأساتذة إبراهيم سعده وإبراهيم نافع ومكرم محمد احمد ورجب البنا

افردت مجلة «صوت الجامعة» التي تصدرها الكلية موضوعاً خاصاً عن سمير رجب أشادت فيه بخبطاته الصحفية المتميزة. وأشارت إلى أنه أحد الفرسان المتميزين في بلاط صاحبة الجلالة ليس فقط لنجاحه في رسم خطوط فاصلة بينه وبين من سبقوه في مختلف المواقع الصحفية التي تولاها ولكن لنجاحه الكبير- أيضاً- في إدارة وتولي هذا الكم من الإصدارات مابين صحف ومجلات وسلاسل كتب وكلها تتصف بالنجاح والتميز

وفي الاحتفال أكد د. مصطفى كمال حلمي أن مصر تعيش أزهى عصور الحرية والديمقراطية في عهد الرئيس حسني مبارك الذي أرسى مبادئ الحق والعدل وراعى البعد الاجتماعي وانحاز لمحدودي الدخل وفي عهده ازدهرت الصحافة وسيادة القانون وتعددت الخطط الإنمائية التي تصل إلى كل إنسان على أرض مصر.

قال رئيس مجلس الشورى: ان مصر تشهد في عهد مبارك العديد من الإنجازات وارتفاع معدلات الإنتاج والتنمية وإنشاء الاف المدارس والارتقاء بمستوى الخدمات.

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الإعلام المصري يلعب دوراً هاماً في دعم الأمن القومي المصري مشيراً إلى أن الإعلام له رسالة كبيرة في التعبير عن طموحات وآمال الجماهير وحركة التنمية الشاملة.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢/ ٤/ ٢٠٠٠

مجرد أسئلة عن الجامعات الخاصة

بقلم:

سهير عبدالرحمن

سؤال يلح عليّ منذ فترة ولم اشأ ان اخوض فيه حتى يختمر فى ذهنى واتحاور بشأنه مع كثيرين.. من يلجأ للجامعات الخاصة؟

فى البداية يجب أن نقرر واقعا وهو انه ليس كل من يرغب فى الالتحاق بالجامعات الخاصة يقدر على مهرها. ولكن هناك من يلجأ اليها - ولديه المال بالطبع - ولكن تعثره فى الحصول على درجات تؤهله للوصول لكلية ما ليس سببه سوء المستوى، أو عدم الكفاءة أو القدرة على التفكير او التحصيل، وانما السبب انه لم يستطع التعامل مع النظام التعليمى، ولم يستطع ان يتاقلم مع العملية التعليمية التى مازالت تعتمد الى حد كبير على القدرة على التحصيل والحفظ وليس التفكير والابتكار.

ولعلنا لا نختلف على أن لهذا الطالب كل العذر فى اللجوء للتعليم الجامعى الخاص.

اما النمط الثانى فهو من يلتحق بالجامعة الخاصة لسبب واحد وحيد وهو أنه لم ينجح فى الالتحاق بالجامعات الحكومية لتدنى المستوى ولكن لديه المال «بمعنى انه سيتعلم بفلوسه»

●●●

ومن هنا نصل الى نقطة هامة وهى هل يجب ان نفتح كل المجالات التعليمية الجامعية للتعليم الخاص؟

واعتقد ان اجابة معظم من سيعملون الفكر ستكون بلا. ان كان لابد من الحصول على الشهادة الجامعية ومن اجل الوجاهة أو الوظيفة التى قد تكون معدة ومجهزة سلفا. فلنبتعد عن الطب والهندسة والصيدلة ومثيلاتها من الجامعات التى تتعلق الدراسة بها بأرواح الناس فلا يعقل ان اجد طبيبا أو مهندسا او صيدليا ...الخ يمتهن هذه المهنة لمجرد انه لديه المال الذى ييسر له الحصول على الشهادة دون ان تكون له الكفاءة المطلوبة الامر الذى قد يهدد أرواح الاخرين مستقبلا وعند ممارسة المهنة.

اقول هذا وفى ذهنى سؤال اتوجه به للسادة الاساتذة المسئولين عن الجامعات الخاصة كم عدد الراسبين كل عام؟

اعرف من عدة مصادر ان العدد قليل ويكاد يكون منعدما فى بعض الكليات.. فهل ينجحون لان الدراسة على مستوى راق جدا بحيث لا تدع لاحد فرصة الرسوب؟ أم انهم ينجحون لانهم دفعوا كثيرا وليس من الكياسة الا يأخذوا المقابل أم انهم لو رسب بعضهم - لقل عدد الزبائن فى العام التالى - ام أن الطلاب يستذكرون بجد واجتهاد حتى ينجحوا ولا يضيعوا على ذويهم الاموال الكثيرة التى دفعوها؟ اترك الاجابات لمن عندهم العلم اليقين.

●●●

انتقل بعد ذلك لنقطة احرى أو لنقل سؤال آخر. ترى هل يلتزم هؤلاء الطلاب بالاساليب المعروفة من احترام لاساتذتهم بمعنى الحضور المنتظم وأداء ما عليهم وتقبل النصح والتوجيه أم انهم - ايضا بفلوسهم - تصرفاتهم تجنح احيانا لغير ذلك؟

اقول هذا ولدى معلومات من أكثر من استاذ خاض تجربة التدريس فى مثل هذه الجامعات - القطاع الخاص - وساءه الكثير ولم يجد مساندة من رئيس الجامعة او عميد الكلية. لماذا لان المادة اطلت براسها مرة أخرى.

والحل؟ الحلول كثيرة ربما يأتى على رأس القائمة الاهتمام أكثر بالعملية التعليمية حتى يمكن أن نتحقق ولو الى درجة ما أن من يصل للجامعة ويلتحق بكلية ما انما يصل اليها وهو كفء لها لم ينل اكثر من حقه ولم يسلبه احد حقه.

وان تقتصر هذه الدراسة الخاصة على مجالات بعينها ربما السياحة أو ادارة الأعمال وغيرها مما يصعب حصره ولانني لست خبيرة فى التعليم فلاعط العيش لخبازه ولا اتمادى فى المزيد من تقديم الحلول مع علمى أن وزارة التعليم تتابع وتقوم هذا النوع من التعليم الجامعى

ولكن وقبل ان اختتم كلماتى أقول او اتساءل: ترى هل ترضى هذه الجامعات بطالب نابه تعثر بسبب عدم تأقلمه مع وسائل التعليم الحالية - وليس لديه المقدرة المادية على الالتحاق بمثل هذه الجامعات كنوع من تقديم SCHOLARSHIP كما يحدث بالخارج؟

وبالمناسبة فى الخارج التعليم الجامعى معظمه ان لم يكن كله بالمصروفات، والمصروفات الباهظة جدا

فتح مجالات للمزيد من الفرص أمام ابنائنا للحصول على الدرجات العليا أمر جميل ولكن الاجمل ان يكون مفيدا وعلى مستوى جيد يستفيد منه أولا واخيرا هذا الوطن الذى اعطانا الكثير

ارجو ألا أكون قد وضعت يدى فى عش الدبابير.

●● كاتبة المقال: وكيل وزارة بالهيئة العامة للاستعلامات



المصدر : صوت الأزهر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٤ / ٢٠٠٠

أهداف التعليم فى الأزهر



د. محمد إبراهيم الفيومى

● ضرورة وضع خطة للبعثات تفى باحتياجات مختلف المراكز و المعاهد، والهيئات البحثية بالأكاديمية و الوزارات و المؤسسات المختلفة إلى جانب الجامعات، بما يتفق واحتياجات التنمية ويضمن تكوين الفريق المتكامل فى كل مجال من مجالات البحث العلمي.

● ضرورة الاستعانة بالأجهزة المختصة بالدولة، وإصدار الدليل الخاص للأفراد العلميين فى صورته النهائية.

● زيادة عدد الموفدين فى المهمات العلمية والزيارات والمؤتمرات العلمية، من بين أعضاء هيئة التدريس وهيئة البحوث فى الجامعات ومراكز ومعاهد البحوث.

● وضع أسلوب لتقويم الباحثين يكون حافزا على التزامهم بمشكلات الإنتاج والخدمات، وزيادة ارتباطهم بهذه القطاعات.

● الاهتمام بإعداد الأفراد المعاونين للبحث من فنيين وإداريين وتوفير التدريب اللازم لهم فى الداخل والخارج، ومنحهم الحوافز التى تتناسب مع أهمية الدور الذى يكلفون به.

● وضع برنامج لزيادة الاستفادة من علمائنا فى الخارج، وذلك عن طريق إتاحة الفرصة وتشجيع الراغبين فى العودة نهائيا بتوفير إمكانات البحث العلمي والتكنولوجي على المستوى الرفيع، وكذلك الاستفادة من الراغبين فى استمرارهم فى الخارج عن طريق دعوتهم لمرات كثيرة للمعاونة فى بعض النواحى العلمية أو عن طريق قيامهم ببحوث فى الخارج تسهم فى حل مشكلاتنا القومية أو تدريب عدد من الشباب العلميين فى معاملهم بالخارج.

● وضع القوانين التى تكفل استقلال مراكز البحوث ومعاهدها ومعاملها وعلى الأخص فى النواحى المالية والإدارية، والتى تحقق لها سهولة الموارد المالية المتاحة محلية أو أجنبية.

● إنشاء مكتبات متخصصة مزودة بالدوريات والمراجع اللازمة.

● التجهيزات اللازمة لخزن المعلومات والمراجع المحلية.

● مطبعة علمية لطبع الدوريات والمراجع المحلية.

● تشجيع إنشاء وحدات البحوث فى مواقع الانتاج والخدمات لإجراء البحوث التطويرية وحل المشاكل الطارئة.● تشجيع إنشاء مراكز البحوث المتخصصة المرتبطة بمختلف قطاعات الانتاج والخدمات.

● تشجيع المبادرة الفردية فى إجراء البحوث والإضافة إلى المعرفة.

● تامين حصول العلماء على المعلومات العلمية، وضمان نشر نتائج بحوثهم.

● إتاحة المعلومات العلمية المبسطة والإنجازات العلمية الهامة لمجموع المواطنين.

● التنسيق فى وضع الخطة القومية الشاملة لإعداد الأفراد العلميين بعد الدرجة الجامعية الأولى، لكى تفى باحتياجات مختلف مراكز ومعاهد وهيئات البحوث بأكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا، والوزارات والمؤسسات المختلفة، وكذلك الجامعات والمعاهد العليا.

● مراجعة خطط البعثات التى وضعت للجامعات والمعاهد العليا وفقا للأسس.

● ضبط المعايير التى على أساسها يتم اختيار المرشحين لإكمال دراستهم بعد الدرجة الجامعية الأولى، بحيث يكون المعيار العلمى هو الأساس الأول لعملية المفاضلة بين المتقدمين.

مثيلات جامعة الأزهر:

مؤسسات البحث العلمى فى مصر:

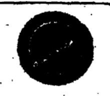
إن البحث العلمى فى مصر، تقوم عليه عدة جهات، فهناك الجامعات وأقسامها العلمية، وتعنى أساسا بالبحوث الأكاديمية والنظرية، وهى بحوث يتصل بعضها بالعلوم الرياضية والطبيعية والتطبيقية من هندسة وغيرها، ويتصل بعضها الآخر بالعلوم الإنسانية بمختلف فروعها.

وهذه البحوث الجامعية كلها لايقوم جهاز بذاته بمهمة التنسيق بينها وإنما الأمر متروك للجان للبحث والأقسام العلمية بالجامعات، كما تتناول هذا الجانب المجالس الجامعية تناولا محدودا، وإلى جانب الجامعات، هناك مراكز البحوث ومعاهدها، ويتبع أغلبها أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا، أو تشرف عليها بعض الوزارات، والدراسات القائمة فى هذه المراكز والمعاهد، يجنح معظمها إلى الجانب التطبيقى. ولكن التنسيق بينها هو تنسيق داخلى. إذ أنها لاتكاد ترتبط بالجامعات إلا عن طريق اشتراك بعض الأفراد الجامعيين فى أعمالها. وهناك وحدات صغيرة للبحوث تقوم بالمؤسسات والمصانع وبعض المرافق الإنتاجية، ولكن هذه الوحدات لاتكاد ترتبط بمراكز البحوث وأقسامها فى الجامعات أو فى أكاديمية العلوم أو غيرها، وهى وحدات محدودة النشاط وذات أهداف تقف عند جدران المؤسسة أو المصنع التى تقوم فيه.

ونحن إذ ننشد تطوير البحث العلمى فى جامعة الأزهر ننادى أولا بضرورة الحاجة إلى التنسيق الشامل بين تلك المراكز على اختلاف تبعياتها.

ومن المعوقات الأساسية، ان تلك المراكز جميعاً لاتتمتع بالمرونة المالية والإدارية التى تيسر لها حرية الحركة لخدمة ترابطها.

فالبحث العلمى إذن ليس غرضا يستهدف لذاته، وإنما هو الوسيلة



المصدر : صوت الأزهر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٤ / ٢٠٠٢

المثلى لتنمية المجتمع وهو السبيل إلى اختيار أنسب الطرق للانتقال إلى المستوى الحضارى المتقدم، كما انه فى مصر يعتبر الأداة لإحياء التراث المصرى والعربى، ولعبور الفجوة بين الماضى الذى نفخر به والمستقبل الذى نرنو إليه.

ولئن كان البحث العلمى فى الفروع الأخرى يتناول الموجودات من الأشياء والأحياء، فإنه فى مجال التعليم يتناول الإنسان وهو أرقى الكائنات الحية واعقدها، بل هو يتناول عقل الإنسان وفكره وسلوكه، الأمر الذى يجعل طبيعة البحث فى هذا المجال وأساليبه والمتغيرات والمقاييس التى تحكمه مختلفة عن غيرها من مجالات البحث العلمى والتكنولوجيا.

البحث العلمى فى مجال التعليم إذن لازم لنا، وهو يختلف عن البحث فى مجال التكنولوجيا من حيث المنهج والأسلوب والضوابط وكثرة المتغيرات، مما يجعله من أصعب أنواع البحث العلمى، كما انه لابد أن تكون له الصبغة المحلية إذ أن قضايانا لابد أن تحل على أيدى التربويين الباحثين المصريين، ولاينفعنا النقل من الخارج أو استقدام الخبراء الذين لم تكتمل لهم المعرفة بالشخصية المصرية أو الخبرة بالبيئة المصرية.

ولاريب فى أن مشكلة التنسيق بين جهود العاملين بالبحث العلمى تنبع من انتشار مراكز البحث العلمى فى القطاعات المختلفة بالدولة فى الجامعات والكليات ومعاهدها، وفى الأكاديمية التابعة لها، والمركز القومى للبحوث وبعض الوزارات ووحدات البحث التابعة لها.

وقد نشأ نتيجة لذلك تعدد لمراكز البحوث المتماثلة، والتى تتبع هيئات مختلفة ونظراً لغيبة خطة متناسقة بين هذه المراكز البحثية التى تتبع جهات إدارية مختلفة وقلة الارتباط فيما بينها، فقد أدى ذلك إلى الازدواج فى كثير من الأحيان لمشروعات بحوث تجرى بالمراكز البحثية المتشابهة، كما يؤدى إلى عدم الاستفادة على الوجه الأكمل من الأبحاث بهذه المراكز ، علاوة على تشتت الامكانات البشرية والمادية المتاحة.

ولاتزال هناك حاجة إلى العمل لوضع خطة قومية للبحوث تكون متفقة مع خطة التنمية الشاملة للدولة، والعمل لتنسيق البحوث التى تهدف إلى حل المشكلات القومية فى هذا المجال مع تحقيق الترابط بين الأجهزة العلمية المختلفة.



استخدامات تكنولوجيا التعليم يناقشها مؤتمر بجامعة طنطا

كتب ـ وجيه الصقار:

يناقش مؤتمر تكنولوجيا التعليم الذى تنظمه جامعة طنطا فرع كفر الشيخ الاربعاء المقبل، وسائل التعرف على تكنولوجيا التعليم واستخداماتها بالمدراس والجامعات والنماذج العالمية وأثرها فى مستقبل التعليم وعلاقته بعولمة المعلومة حيث الانتاج والاستخدام وصرح الدكتور حسنى البرادعى نائب رئيس الجامعة بان المؤتمر سيناقش تشخيص الوضع الحالى لتكنولوجيا المعلومات فى ضوء امكانيات المعلمين بالمدارس واعضاء هيئة التدريس بالجامعات من الدراسات والخبرات فى هذا المجال وسبل النشر التكنولوجى للمعرفة والتدريب عليها، وتوظيف الفكر العلمى لتكنولوجيا التعليم واضاف الدكتور رضا القاضى استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بكفرالشيخ أنه ستتم وعلى مدى يومين مناقشة أثر تكنولوجيا التعليم والمعلومات فى مستقبل التعليم بالمدارس والجامعات، ومدى انتاج المادة المعرفية والعلمية واستخداماتها



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢/٤/٢٠٠٠

شهاب يرأس اجتماع المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية

بيروت - من محمد حبيب:

يبدأ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي اجتماعاته اليوم بالعاصمة اللبنانية بيروت التى وصلها أمس للمشاركة فى احتفالات جامعة بيروت العربية بمناسبة مرور ٤٠ عاما على إنشائها وسوف يرأس الدكتور شهاب اجتماع المجلس الأعلى للجامعة ويلتقى بالدكتور محمد يوسف بيضون وزير التعليم العالى والثقافة اللبنانى لبحث تطور تنفيذ بروتوكول التعاون بين مصر ولبنان في مجالات التعليم الجامعى والعالى والبحث العلمى. ويعقد الوزير لقاء مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

وصرح الدكتور فتحى أبوعيانة رئيس جامعة بيروت بان برنامج الاحتفال - الذى سيحضره عدد كبير من وزراء التعليم العالى فى الدول العربية - يشمل تكريم رؤساء الجامعة السابقين من المصريين والشخصيات التى ساهمت بدور بارز فى إنشاء الجامعة حيث سيتم منح درع الجامعة لاسم الرئيس الراحل جمال عبدالناصر الذى ستتسلمه كريمته الدكتورة هدى عبدالناصر وذلك للدور الكبير الذى قام به لإنشاء هذه الجامعة بدعم من الحكومة المصرية واشراف أكاديمى متعدد الابعاد من جامعة الإسكندرية وفقا لاتفاقية مبرمة يتم تطبيقها حتى اليوم وذلك مع جمعية البر والاحسان والتى يشترط فيها ان يكون رئيس الجامعة مصريا.



المصـــدر : الـــوفـــد

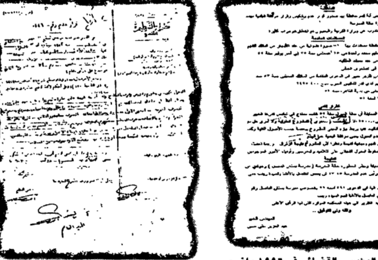
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٩/ ٤/ ٢٠٠٠

مدارس قتل الأطفال!

هيئة الأبنية التعليمية ترفض إخلاء مدرسة ابتدائية رغم صدور قرارات بهدمها منذ ٤٨ عاما!!

تقرير الخبير الهندسي في ١٩٥٢: مبنى المدرسة خطر على الأرواح ويخل بالأمن العام



قرار الخبير الهندسي القضائي في ١٩٩٦ واضح ويرى ضرورة هدم المدرسة حتى سطح الارض.

صورة لقرار مصلحة التنظيم والصادر سنة ١٩٥٢ بهدم المدرسة والذي لم يتم تنفيذه.



المصـــدر : الـــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٢/٤/٢٠٠٠

تحقيق
طارق تهامى
تصوير: طارق الحلبى

يبدو ان هيئة الابنية التعليمية ما زالت مصرة على قتل اولادنا.. وسحقهم تحت ابنيتها التعليمية ويبدو والله اعلم ان لديها تعليمات مشددة بالمساهمة في خفض عدد السكان بعد ان فشلت الدولة في الحد من النسل!!

ويظهرا والعهدة على المستندات التى تحت ايدينا- ان هناك أمورا غامضة في هذه الهيئة التى تصر على حشد اطفالنا في مدارس ايلة للسقوط بلا سبب واضح او معروف اللهم الا اذا كانت ترغب في الحصول على جائزة من وزارة السكان لمساهمتها الفاعلة في انقاص اعداد المواطنين.. على الرغم من عدم وجود هذه الجائزة اصلا!! ونحن نقترح على السيد وزير التعليم تغيير اسم الهيئة من هيئة الابنية التعليمية الي «هيئة قتل الاطفال».. وتوجيه هذا الاقتراح الى وزير التعليم سببه انه المسئول المباشر عن نتائج سوء تصرفات هذه الهيئة.. وان كنا نشفق على الوزير لانه يواجه امورا «غامضة» فى هذه الهيئة.. وندرك ان ما يواجهه يحتاج الى وقت طويل لاصلاحه.. وان كان هذا لا يعفيه من المسئولية.. لانه اول من يسأل عن وفاة طفل تحت سور مدرسة.. واول من تتم محاسبته عن مقتل احد التلاميذ تحت انقاض مدرسة قديمة عتيقة صدر لها قرارات ازالة ولم يتم تنفيذ القرارات.

تعالوا نقرأ سطور حكاية من اغرب الحكايات عن احدى المدارس الابتدائية التى صدر لها قرارات ازالة وهدم منذ عام ١٩٥٢ لخطورتها على حياة التلاميذ ومع ذلك ما زالت المدرسة على وجه الارض.. ويبدو ان هيئة الابنية التعليمية لن تقتنع بهدمها الا فى حالة حدوث كارثة او مصيبة!! فهى حتى الان غير مقتنعة بضرورة هدم المدرسة التى اصبح تلاميذها فى عام ١٩٥٢ اجدادا وخرجوا على المعاش!!

المدرسة هى «منشأة الفاضل الابتدائية المشتركة» بشارع منشأة الفاضل بالمنيرة وهى تابعة لمنطقة جنوب القاهرة التعليمية. مشهد المدرسة يوحى بان هناك كارثة سوف تحدث لا محالة فالترميمات واضحة على واجهة المدرسة والشروخ لا تحتاج الى اشارة والقول ان هذه المدرسة يمكن ان تسقط فى اية لحظة لا يحتاج الى مستندات ولكننا مع ذلك سوف نقرأ المستندات سويا لنعلم مدى «المصيبة» وخطورة بقاء هذه المدرسة.. ويكفى ان وزارة التربية والتعليم حتى لا تقوم باخلاء المدرسة المؤجرة تصر على بقاء حوالى ٦٠ تلميذا بها يتلقون تعليمهم دون ان يعرفوا مدى الخطورة التى يواجهونها يوميا.. وبراءتهم لا تسمح لهم ان يدركوا انهم تحولوا من اجل مصلحة وزارة التعليم التى ترفض الاخلاء.. تحولوا الى دروع بشرية حتى تحافظ على سيطرتها على المبنى ولو كان الثمن هو حياة هؤلاء الابرياء!!.

التاج الملكى

المستند الاول يؤكد ان هناك قرارا بهدم المبنى رقم ١٥ و١٧ شارع بستان الفاضل والمكون من دورين وحجرات بالاسطح والمبنى هو مبنى المدرسة طبعا والغريب ان تاريخ صدور قرار الهدم هو ٩ ابريل ١٩٥٢ اى منذ ٤٨ عاما بالتمام والكمال ويؤكد القرار رقم «١٤٦٠» انه بناء على المحضر الذى قدمه مهندس التنظيم «وديع اسكندر» مبينا فيه ان المبنى بجهة بستان الفاضل رقم ١٥ و١٧ قسم السيدة زينب هو متداع مخل بالامن العام!! هذا هو قرار مهندس التنظيم فى عام ١٩٥٢.. وكان القرار مذيلا بالختم الملكى.. ورغم هذا ما زال المبنى قائما وما زال التلاميذ يتلقون دروسهم فيه بكل براءة.. ووزارة التعليم تستخدمهم كدروع بشرية بلا رحمة!!

تقرير

فى عام ١٩٥٣ اصدر الخبير الهندسى القضائي ابراهيم شلبى تقريرا لمحكمة الامور المستعجلة فى قضية نزاع حول المبنى رقم ٣٢٧٠ لسنة ١٩٥٣ مستعجل مصر والمرفوعة من ورثة صاحب العقار ضد وزارة المعارف العمومية.. قال التقرير ان هناك رطوبة شديدة فى اسفل حوائط البدروم وتحلل المونة فى المواقع الظاهرة فيها والمتساقط بياضها وتوجد شروخ رأسية بعضها شديدة فى بعض الحوائط مع وجود انفصالات فى بعض الاركان ووجود رشح فى سقف احدى الصالات بالدور الثانى ووجود انفصال وتفكك فى درج السلم ..

وتدل الحالة التى وجد بها المنزل وقت المعاينة على ان الخلل جسيم وخطير خصوصا بالنسبة للهبوط والشروخ المتسعة. واقترح المهندس خمسة اقتراحات لاصلاح المبنى لا نعرف مدى تنفيذها من عدمه ولكن ما يهمنا فى هذا المقام هو ان هذا المبنى هو نفسه الذى صدر له قرار ازالة قبلها بعام.

أخر قرار

اما أخر القرارات فهو الذى صدر عن المهندس الخبير الذى قررت محكمة القاهرة للامور المستعجلة انتدابه فى الدعوى رقم ٤٩١ لسنة ١٩٩٦ لاعطاء قراره ومعاينته للمبنى.. وقد اصدر الخبير الهندسى قرارا فنيا نصه «نظرا لما تلاحظ من المعاينة ان حالة المنزل سنة ١٩٥٣ كانت تحتاج الى تنكيس قدرها الخبير الحكومى بمبلغ ٢٥٠٠ جنيه الا ان الاسمنت (ظاهرى) للشروخ الطولية ولا ادرى هل تم تنكيس هذه الشروخ تنكيسا فنيا بربط جزء المبنى المشروخ ببعضه حسب الاصول الفنية وكما انه يصدر رخصة بهدم المنزل يعنى موافقة البلدية على الهدم. ونظرا لان المبنى قديم ومبانيه قديمة ونظرا لان الشروخ نتيجة الزلزال وربما تحدث كارثة اخرى تهدد بسقوط المنزل الفجائى على التلاميذ والمدرسين واولياء الامور الموجودين.. من رأيى للاسباب السابقة ونظرا لخطورة حالة المدرسة (مدرسة بستان الفاضل) وخوفا من سقوطها فجائيا فمن رأيى هدم المدرسة ١٥ و١٧ شارع بستان الفاضل بالإنشا بالسيدة زينب حتى سطح الارض».

الكلام واضح.. لا يحتاج الى تفسير.. ولا نعرف سببا لرفض السيد اللواء الماريشال رئيس هيئة الابنية التعليمية اخلاء المبنى.. كيف يتمكن قلبه من جعل تلاميذ المدرسة دروعا بشرية حتى تستمر وزارة التعليم فى تأجير المبنى.. وحتى تتمكن هيئة الابنية من احكام قبضتها على كل مدرسة مؤجرة بغض النظر عن ارواح



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦/ ٤ / ٢٠٠٢

التلاميذ.. فهم ابناء الغلابة الذين ليس لهم ثمن..وعليهم ان يكونوا ضحايا بقاء هيئة الابنية التعليمية صامدة وقوية فى مواجهة الاعداء الذين يرغبون فى اخلاء مدارس انتهى عمرها الافتراضى منذ ٥٠ عاما.. فالهيئة تعتبر كل محاولة لحماية اطفالنا من الموت تحت انقاض المدارس مؤامرة يجب وادها.. وترى الهيئة ان صد مؤامرات الاعداء الذين يريدون سلبها قوتها ومدارسها الآيلة للسقوط يجب ان يدفع فى صد هذه المؤامرات اى ثمن ولو كان سحق اطفالنا تحت انقاض مبنى عتيق سوف يؤدى سقوطه الى كارثة بشرية.. وامنية!!

صيانة

ورغم القرارات السابقة والتى يصل عمرها الى ٤٨ عاما ما زالت هيئة الابنية التعليمية تصر على صيانة المبنى الذى صدرت له قرارات ازالة.. ووجهت الى مؤجر المبنى خطابا تبلغه فيه بقرار الصيانة.. وقد رد المؤجر برفضه عمل الصيانة وعدم مسئوليته امام الله والقانون عن ارواح التلاميذ الابرياء.

عزيزى القارئ.. هذا هو احد الغاز حياتنا اليومية.. وهذا هو الدليل على ان اولاد الغلابة فى هذا البلد ليس لهم ثمن!



المصـدر : الأهـرام المسـائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢٧ / ٤ / ٢٠٠٠

بصدور القرارات الأخيرة للمجلس الأعلى للجامعات :

نهضة شاملة يشهدها التعليم العالى مع بداية العام الجديد

شهاب : لا تراجع عن سياسة التوسع فى التعليم الجامعى

مع صدور القرارات الأخيرة للمجلس الأعلى للجامعات من المتوقع ان يشهد العام الدراسى المقبل تغيرا كبيرا فى الجامعات وهو مايضمن تطويرا شاملا لمنظومة التعليم الجامعى وتحقيق الأهداف المرجوة للوصول للصورة المثلى فى انظمتنا الجامعية خاصة ان هذه القرارات تمثل نقطة تحول فى نظامنا الجامعى.

ويتوقع الخبراء ان تكون هناك اصداء واسعة وجدل كبير حول هذه القرارات خاصة ذلك القرار الذى فض الاشتباك بين قدامى الاساتذة ممن هم فوق الستين واعضاء هيئة التدريس العاملين والأقل من الستين. فهناك توقعات الا يسلم قدامى الاساتذة بسهولة لقرار استبعادهم من التدريس لمرحلة البكالوريوس والليسانس فى حين رحبت اوساط اعضاء هيئة التدريس بالقرار واعتبرته خطوة مهمة فى طريق اعطاء الفرصة أمام الآخرين.

ومن بين هذه القرارات المهمة ايضا القرار الذى يهدف إلى تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لاتزيد على ٣٠٠ طالب اثناء المحاضرات واخيرا سيودع الطلاب نظام حجز المقاعد وازدحام المدرجات بهدف الدخول لمرحلة جديدة من الاستيعاب الامثل.

كما ان العام الجامعى الجديد سيكون له وضعه الجديد فى اتساع ساعات الدراسة حيث ستبدأ الكليات عملها فى الثامنة صباحا لتنتهى فى الثامنة مساء، وسيتم تطبيق أول نظام لادارة المدرجات فى الوقت المتاح للدراسة وستقوم الكليات قليلة الاعداد بفتح عدد من مدرجاتها للكليات كثيفة الاعداد وستشهد الجامعات توسعات فى المبانى والاجهزة والامكانات تتناسب مع القرارات التنفيذية الجديدة.

ومن اهم سمات العام الجامعى الجديد فى ضوء قرار المجلس الأعلى للجامعات انه سيشهد مراكز جديدة للكمبيوتر سيتعلم فيها طلاب كل كلية فنون الحاسب والانترنت ومن الواضح ان عملية التوسع فى هذه المراكز ستكون لها الأولوية فى مجال التكنولوجيا الحديثة

فى قراءة متانية لهذا القرارات كان هذا اللقاء مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى الذى اكد ان المجلس الأعلى للجامعات يسعى دائما للوصول لقرارات تخدم قطاع التعليم العالى وتطور اوضاعه مشيرا إلى ان المجلس يبحث بدقة كل قراراته قبل اصدارها للتطبيق.

وأكد الدكتور مفيد شهاب انه لاتراجع عن سياسة التوسع فى التعليم الجامعى مشيرا إلى ان ذلك امر حتمى لعدة ظروف منها العالمى حيث ان العالم كله متجه نحو التوسع فى التعليم الجامعى وهناك ظروف محلية وهى اننا فى مصر يزداد عدد السكان سنويا بنسبة ٢,١٪ كما اننا نفتح افاقا جديدة ومجتمعات جديدة ومشروعات عملاقة فى توشكى وكل ذلك يحتاج إلى خريجين جدد كما ان لمصر دورا مؤثرا فى العالم العربى واحتياج العالم العربى والعالم الإفريقى لخريجينا لكل هذه الاسباب لابد ان نستمر فى التوسع. ويضيف الدكتور مفيد شهاب . يبقى سؤال ان هذا التوسع الكمى . ماهى حدوده؟ فلايجب ان يكون توسعا كميا غير مدروس ولايجب ان يكون توسعا فجائيا يؤدى إلى مضاعفة الاعداد ولكن يجب ان يكون توسعا متدرجا يدخل فى اعتباره مدى احتياجات المجتمع من كل تخصص خلال الثلاثين عاما المقبلة وهذا التوسع الكمى يجب ان يقابله توسع فى الامكانات بمعنى ان توفر اعضاء هيئة التدريس وزيادة المعامل والانفاق الحكومى لانه مالم يواجه التوسع الكمى زيادة فى الامكانات فالنتيجة ستكون هبوط المستوى فإذا اردنا العمل على تحسين الاوضاع وارتفاع مستوى الخريجين فان ذلك سيتطلب مضاعفة الامكانات، والميزانيات وان كانت الدولة لن تستطيع ان توفر كل الامكانات المطلوبة وحدها لذلك يجب ان يقابلها البحث عن مصادر تمويل اضافية بالجامعات.

وحول تدخل الوساطة فى الالتحاق بأقسام الكليات والتحويل بين الجامعات قال الدكتور مفيد شهاب :هناك تعليمات صارمة تم توجيهها لرؤساء الجامعات من خلال المجلس الاعلى للجامعات بأن قواعد التحويل، وقواعد القبول بالاقسام تتم وفق قواعد موضوعية معلنة مسبقا، ويتم اعلان نتائج الطلاب المقبولين بكل قسم موضحا مجموع الطالب او تقديره والعدد المقرر قبوله حتى يطمئن.

وقال الدكتور مفيد شهاب نحن نخطط لوضع سياسة عامة لتطوير التعليم الجامعى فى مصر وبما يتناسب مع الطفرة الهائلة التى حدثت فى اعداد الجامعات والكليات وأعضاء هيئة التدريس والطلاب وفى ضوء الضرورة لرفع مستوى الاداء الجامعى، وتطوير المناهج والمقررات الدراسية بما يتناسب مع هذه الطفرة وبما يعكس اثره بالايجاب العلمى العالمى، ومواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين فقد قامت توجهات تطوير التعليم الجامعى، والعالى خلال المرحلة القادمة على ثلاث محاور متوازية هى: تنشيط دور لجان قطاعات التعليم الجامعى ومراجعة التشريعات المنظمة للتعليم العالى، والجامعى وتشكيل اللجنة القومية لتطوير التعليم العالى وقال انه تم تشخيص مشكلات التعليم



المصـــدر : الأهــرام المســائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٢ / ٤ / ٢٠٠٠

الجامعي والعالى فى عدة نقاط هى تجمد هيكلة الجامعات المصرية منذ الستينيات وتضخم اعداد الطلاب والتوسع فى انشاء كليات دون اعداد مسبق، واستمرار نظام القبول المركزى المتمثل فى مكتب التنسيق وتضخم الهياكل الوظيفية لاعضاء هيئة التدريس وترقية الاعضاء داخل جامعاتهم وعدم تعرضهم لمدارس علمية وفكرية مختلفة، وعدم تفرغ أغلب اعضاء هيئة التدريس للعمل الجامعى وأشار إلى أنه تم الكشف عن تقليدية نظام اختيار وتقييم الطلاب وضعف المكتبات والمختبرات وتقادم التقنيات التعليمية والتشابه والنمطية فى النظم والبرامج والمناهج الدراسية وعدم وجود أجهزة متخصصة لمتابعة العملية التعليمية واعتماد عدد من الكليات والمعاهد على الاساتذة المنتدبين وعدم الاهتمام بالبحوث العلمية وتطوير الدراسات ذات الصلة بمشروعات التنمية وعن الامكانات المتاحة قال الدكتور مفيد شهاب: بالرغم من كل هذه المشكلات فإنه على الجانب الآخر تتوفر العديد من الفرص والامكانات المتاحة لتطوير التعليم الجامعى والعالى فى مصر منها توفر اعداد كبيرة من أعضاء هيئة التدريس يمثلون قاعدة بشرية يمكن استثمارها بشكل افضل وامكانية التوسع فى التعليم الجامعى والخروج به لمجالات جديدة مع ربط التعليم بالمجتمع وتحسن المستوى الاقتصادى العام ووجود سوق متسعة لاستقبال الخريجين الملائمين لاحتياجاتها.

ويقول الدكتور مفيد شهاب انه من هذا المنطلق تم وضع عدة أهداف استراتيجية لتطوير منظومة التعليم الجامعى والعالى، وذلك من خلال عدة أهداف هى التنمية البشرية على أسس عصرية وتطوير البحث العلمى، وتطبيق مفاهيم الجودة الشاملة فى منظمات التعليم الجامعى، وتوفير ونشر المعرفة والثقافة للمساهمة فى حل مشكلات المجتمع وتعظيم دور الجامعات، ومراكز التعليم العالى كمراكز تعليم وتثقيف وتنوير لمصر والمناطق المحيطة بها مع الاحتفاظ بالهوية المصرية والانتماء الوطنى وتعديل المنظومة التعليمية بما يتيح التعليم مدى الحياة. وقال الدكتور مفيد شهاب ان المجلس الاعلى للجامعات قرر اعادة النظر فى النظام الحالى لتعيين المعيدين والمدرسين المساعدين والاهتمام باعدادهم اعدادا علميا وعصريا والتوسع فى بعثات الحصول على الدكتوراه من الدول المتقدمة فى التخصصات الجديدة والنادرة ومساعدة أعضاء هيئة التدريس فى الحصول على المراجع.

علاء ثابت



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ٤ / ٢٠٠٢

جامعة الأزهر تحتفل بانتهاء موسم الأنشطة الطلابية

تقيم جامعة الأزهر اليوم احتفالا تحت رعاية الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بمناسبة انتهاء موسم الأنشطة الطلابية يحضر الاحتفال فضيلة الأمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر والدكتور على الدين هلال وزير الشباب

المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢٧ / ٤ / ٢٠٠٠

مجلس جامعة عين شمس يبحث الاستعداد لامتحانات نهاية العام

يعقد مجلس جامعة عين شمس غداً جلسة برياسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة لمناقشة استعدادات الكليات لامتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالإضافة إلى موضوعات عديدة خاصة بالجامعة

ويعقد رئيس الجامعة مؤتمراً صحفياً بعد انتهاء الجلسة للرد على الاستفسارات



مشروعات تطوير المعاهد الفنية يبحثها شهاب وبعثة البنك الدولي

يبحث الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مع بعثة البنك الدولي التي تزور مصر لمدة أسبوع اعتبارا من منتصف مايو المقبل البرامج التنفيذية لمشروعات التطوير المقترح تطبيقها بالجامعات والمعاهد الفنية، التي يبلغ عددها ٤٦ معهداً موزعة على مستوى الجمهورية، بما يسهم في تنمية المهارات والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التعليم العالي.

وجدير بالذكر أن الدكتور شهاب طلب أن تقوم البعثة بمراجعة الخطط التنفيذية للمشروعات الخمسة والعشرين التي يجري إعدادها حاليا بمعرفة اللجنة التنفيذية المنبثقة من اللجنة القومية لتطوير التعليم العالي، للوصول إلى مفاهيم مشتركة ومواعيد محددة للتنفيذ



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٢/٤/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين

عرفت الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ أكثر من عشرين سنة، وكان ذلك قبل أن يصبح وزيرا للتعليم سنة ١٩٩١. ومنذ أن تولى وزارة «التعليم» وأنا لا ألتقى به إلا فى مناسبات عامة قليلة، وذلك تقديرا منى لمشاغله الواسعة وأعبائه الثقيلة ومسئوليته عن أخطر مهمة يتصدى لها أى إنسان فى مصر الآن وهى مهمة التعليم، حيث يوجد فى المدارس المصرية ما لا يقل عن ١٦ مليون طالب، أى أن وزير التعليم فى مصر ليس مسئولا فقط أمام رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء ومجلس الشعب والصحافة، ولكنه مسئول أمام كل بيت فى البلاد، وأمام كل أب وأم لهما ابن أو أبناء يتعلمون، والواقع أن مثل هذه المسئولية تبدو مسئولية «مخيفة»، وأن إدارة العملية التعليمية فى بلد يحاول أن ينهض مثل مصر، ليست أقل خطورة من أى معركة عسكرية مصيرية كبرى، فالخطأ فى مثل هذه المعركة قاتل، والنجاح لا بديل له حتى لا ينهار ما يمكن أن نسميه باسم الأمن الاجتماعى فى البلاد.

وقد تحمل الدكتور حسين كامل بهاء الدين مسئوليته فى شجاعة وصبر وعقل مستنير، وتحمل هذه المسئولية الخطيرة فى قدرة استثنائية على احتمال النقد المستمر له ولوزارته، وأذكر أننى قرأت تحقيقا صحفيا ممتعا للكاتب الصحفى الكبير عزت السعدنى منذ شهور، حيث أجرى مع الوزير حديثا صريحا حول التعليم فى مصر، وكتب الأستاذ عزت السعدنى فى مقدمة التحقيق يقول عن الدكتور حسين كامل بهاء الدين:



بقلـــم :
رجاء النقاش

«... هو أكثر وزير يهاجمه البيت المصرى دون هوادة، بمناسبة، وبدون مناسبة. بالحق. بالباطل.. بالحقيقة.. بالوهم.. بالصوت. بالهمس. ويبدو أن الناس تعودت أن تهاجمه «عمال على بطال»، حتى لو أحسن اختيار قراراته. حتى لو كانت قراراته سليمة تماما، تربويا وتعليميا، وهو يحاول جاهدا أن يصلح من حال التعليم فى مصر بعد أن أعلن الرئيس مبارك أن التعليم هو المشروع القومى الأكبر لمصر.. لأنه لا حضارة لأمة ولا مستقبل ولا مكان بين الأمم إلا بالتعليم».

هذا الكلام الذى كتبه الزميل الكبير الأستاذ عزت السعدنى كلام دقيق وصريح. فالدكتور حسين كامل بهاء الدين هو موضوع دائم للحديث فى كل بيت مصرى، وكلما تعرض طالب لمشكلة، أو أخطأ مدرس، أو انهار بناء تعليمى قديم فإن الأصابع تعودت أن تشير إلى وزير التعليم، وأصبح النقد الموجه إليه سهلا على ألسنة الكثيرين. ومع ذلك فقد كنت ومازلت على ثقة بأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين هو من أفضل وزراء التعليم الذين عرفتهم مصر، ومن أكثرهم علما وخلقا ووطنية وفى حدود معرفتى بشخصيته وطريقة تفكيره وعمله وبعد متابعتى بقدر ما أستطيع لقراراته وإنجازاته، فإننى أقول إنه قائد ناجح لمعركة قاسية وعسيرة هى معركة تطوير التعليم فى مصر.

والذى يدفعنى اليوم للحديث عن وزير التربية والتعليم هو كتابه الجديد الرائع الفريد الذى صدر منذ أسابيع، ولقى ترحيبا واسعا من النقاد والصحفيين، وعلى رأسهم أستاذنا الناقد الكبير الدكتور عبدالقادر القط وقد أطلق الدكتور حسين كامل بهاء الدين إسما صعبا على كتابه هو «الوطنية فى عالم بلا هوية - تحديات العولمة»، وكنت أتمنى أن يكون عنوان الكتاب أبسط وأسهل من هذا العنوان الطويل، والذى يمكن أن يوحى للناس بأنه كتاب عسير على القراءة العامة، وأنه مكتوب للمتخصصين وحدهم، والحقيقة أن الكتاب واضح ودقيق وخال من التعقيد، لأنه خلاصة خبرة كبيرة وعلم غزير ومعرفة عالية بحقائق العصر الذى نعيش فيه، وهو كتاب جدير بأن يكون فى أيدى المواطنين جميعا يقرأونه ويستمتعون به ويستفيدون منه ويعرفون على صفحاته صورة حية للدنيا الجديدة، كما أنهم سوف يخرجون من هذا الكتاب بإدراك لكل المخاطر التى تحيط بنا وتهددنا «بالذوبان الحضارى» فى طوفان القوى الكبرى، حيث تحاول هذه القوى أن تفرض شخصيتها وثقافتها على عالم بأكمله، وعلى صفحات هذا الكتاب المهم إنذار لنا، مكتوب بلغة علمية بالغة الدقة.

وهذا الانذار ينبهنا إلى أن النهضة والتقدم والاستفادة من الحضارة العصرية الحديثة لا تعنى أبدا أن نفقد ثقتنا بأنفسنا ونتخلى عن شخصيتنا وثقافتنا الخاصة، بل إن التقدم الحقيقى لا يتحقق إلا إذا حافظنا على أنفسنا دون تعصب أو تطرف، وفتحنا أبوابنا ونوافذنا للحياة العصرية دون أن يفقدنا ذلك ثبات أقدامنا فوق تراب أرضنا. فالشعوب التى تفقد شخصيتها وتتهاون فى ثقافتها الخاصة تتعرض لخطر الإبادة الحضارية، وتضيع مصالحها، وتكون فريسة سهلة لسيطرة الاخرين عليها، وليس هذا صحيحا فقط بالنسبة للشعوب ولكنه صحيح أيضا بالنسبة للأفراد، فمن لا تكون له شخصية ولا ثقافة ولا رأى ولا موقف، تسهل السيطرة عليه وتحويله إلى تابع لمن هو أقوى منه، فلا يستطيع المحافظة على مصالحه المشروعة، ولا الدفاع عن نفسه أمام اى نوع من أنواع التحديات التى كثيرا ما تعترض حياة الانسان، والتى لا يمكن لأحد أن يواصل حياته دون الوقوف فى وجهها والتصدى لها ومحاولة تخطيها والانتصار عليها.

هذه هى الروح العامة فى كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين، فهو كتاب للجميع، وفيه ما يفيد الجميع، وليس فيه ما يجعله كتابا صعبا معقدا لا يفهمه إلا المتخصصون، ومن هنا فقد كنت أتمنى أن يكون عنوانه أسهل وأبسط.

وهذا الكتاب الجديد المهم هو انعكاس لشخصية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وثقافته وطريقته فى التفكير. فمنذ عرفت الدكتور حسين وأنا ألاحظ أنه من الشخصيات التى



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٧ / ٤ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قليلا ما تتحدث أو تفكر في موضوعات خاصة أو فردية، ففي معظم لقاءاتي معه كنت أجده - منذ وقت طويل - مشغول الذهن والنفس بالقضايا العامة، حتى لو كانت الجلسة معه خاصة وبعيدة عن هموم العمل ومشاغل الحياة. فهو من هذه الشخصيات التي لديها إيمان يشبه العقيدة الكاملة بأن الانسان لايمكن أن يكون سعيدا ومستريح البال، حتى لو كانت لديه كل أموال الدنيا، إذا كان يعيش في مجتمع متخلف أو مجتمع يعاني من المشكلات والأزمات، ولذلك فإن سعادة الفرد مرتبطة في ذهنه دائما بالتقدم العام والنهضة العامة في المجتمع كله، وهذه النظرة إلى الحياة هي نظرة عالية رفيعة، وهي في الوقت نفسه نظرة دقيقة وصحيحة، فالذين يعزلون أنفسهم عن المجتمع ومشاكلاته مهما تكن إمكاناتهم كبيرة، لابد أن تفاجئهم الاحداث وهم لايشعرون، فيخرجون من أوهامهم التي تحصنوا وراءها ليجدوا أنفسهم غارقين في محيط من المشاكل والظروف الصعبة، وهؤلاء المتحصنون بأوهامهم وأحلامهم وإمكانياتهم الخاصة يشبهون «ابن نوح» في القصة الدينية المعروفة، فعندما طلب منه أبوه أن يركب معه سفينة النجاة خوفا من الطوفان، رفض الابن نصيحة أبيه وأجابه باستعلاء وإحساس وهمي بالأمن، وتصور غير قائم على أساس بأن الخلاص الفردي ممكن في مجتمع يتعرض للغرق. ويقول القرآن الكريم في سورة «هود» عن «ابن نوح» : «ونادى نوح ابنه وكان في معزل : يابني إركب معنا ولا تكن مع الكافرين. قال ساوى إلى جبل يعصمني من الماء، قال لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم، وحال بينهما الموج فكان من المغرقين». وفي قصة «ابن نوح» نجد رمزا مثاليا صالحا لكل زمان ومكان، يصور أحوال هؤلاء الذين يتوهمون أنهم قادرون على النجاة بمفردهم، ماداموا يملكون المال والإمكانيات المادية والثقة بالنفس حتى لو كانت ثقة قائمة على غير أساس.

هذه فكرة جوهرية من أفكار الدكتور حسين كامل والتي تميزه من الناحية العقلية تمييزا واضحا على غيره ممن لا يحسنون الفهم للصلة الوثيقة بين الوضع الخاص للإنسان وبين الوضع العام للمجتمع. وهي فكرة تلح على ذهن الدكتور حسين، وبفضل هذه الفكرة فإنه يبدو رجلا «موضوعيا» يبتعد عن التفكير الشخصي ولا يميل إليه، ويبدو صاحب عقل يعتمد على منهج واحد هو العلم، أي الحقائق الواضحة الدقيقة البعيدة عن الأوهام والخيالات والخرافات والمشاعر المتوترة التي تحجب عن العقل رؤية الحقيقة بوجهها الصريح.

ومن خلال هذه الفكرة الجوهرية تبدو في شخصية الدكتور حسين كامل بهاء الدين فكرة أخرى مسيطرة، يركز عليها كثيرا ويلح عليها باستمرار، وهي فكرة «العدالة الاجتماعية»، وهذه الفكرة ليست مرتبطة عنده بمذهب من المذاهب المعروفة، ولكنها تبدو عند حديثه حولها وإهتمامه الدائم بها وتاكيده عليها فكرة حضارية عامة يحتاج إليها ولا يستغني عنها مهما كان شكل النظام القائم في هذا المجتمع، فالعدالة مطلوبة في الاشتراكية، وهي مطلوبة - ربما أكثر - في الرأسمالية ونظام الأسواق المتحررة من القيود. وإيمان الدكتور حسين بالعدالة إيمان قوي راسخ، وهو يتحدث عنها دائما كما يتحدث «الشاعر» الحساس عن الجمال والحب وسحر الطبيعة، ولكن الدكتور حسين الذي هو شاعر من شعراء العدالة الاجتماعية لا يلغي عقله ولا يجعل عواطفه المشتعلة تطغى على أفكاره الدقيقة الهادئة. إذ أنه عندما يتحدث عن العدالة الاجتماعية التي يؤمن بها ويعشقها ويتغنى بفضائلها وآثارها النبيلة على الحياة والإنسان، لا ينسى أبدا أن يقدم برهانه وحجته ودليله العقلي، وهذا هو مايجعل لإيمانه بالعدالة الإجتماعية قوة إقناع وتأثير، ولا يجعل من هذا الإيمان أبدا مجرد وعظ أو خطابة أو دعوة «عاطفية» إلى فعل الخير ومساعدة الإنسان لأخيه الإنسان. وأكبر نموذج على هذا الموقف المتوازن بين العاطفة والتفكير هو دعوة الدكتور حسين كامل بهاء الدين الدائمة الى احترام مجانية التعليم العام والحرص عليها والدفاع عنها والإلتزام الكامل بها. وفي حديثه المهم والممتع مع الأستاذ عزت السعدني نقرأ هذه الكلمات في الدفاع عن مجانية التعليم حيث يقول : «... إن الدعوة الى إلغاء مجانية التعليم هي دعوة إلى طريق الشيطان، فمجانية التعليم حماية لأغنياء هذا البلد قبل أن تكون حماية للفقراء. مجانية التعليم هي مفتاح السلام الإجتماعي في مصر وهي طوق النجاة الوحيد لغير القادرين في هذا البلد، فالتعليم يكسب صاحبه مهنة وصفة ودخلا ومكانة، والتعليم هو الوسيلة المشروعة للحصول على فرصة عمل، خصوصا أننا في قرن يقوم الانتاج فيه على كثافة المعرفة، والمعرفة تحل في هذا القرن - في كثير من الأحوال - محل أدوات الانتاج التقليدية، ومن المؤسف أن كثيرين ممن وصلوا إلى المراكز المرموقة والمكانة العالية لم يكونوا ليصلوا إليها إلا من خلال مجانية التعليم، ولكنهم مع الأسف الشديد عندما وصلوا إلى هذه المكانة تنكروا لجذورهم وانقلبوا على أعقابهم وتخلوا عن الوسيلة الوحيدة التي أتاحت لهم ماهم فيه من رقي اجتماعي، وقد أصبح من الوجاهة الإجتماعية في بعض الأحيان أن يطالب الإنسان بإلغاء مجانية التعليم، وهذا سلوك معيب، فالتعليم هو طوق النجاة لغير القادرين، لأن هناك من لايستطيعون التعليم نهائيا إذا ألغيت مجانية التعليم، وهؤلاء سيكونون قنبلة موقوتة ضد الذين احتكروا وحدهم القدرة على التعليم».

ويقول الدكتور حسين في نفس الحديث : «لابد أن يتأكد الجميع من أن المواطن الذي لم يتعلم جيدا فإنه لن يحصل على فرصة عمل جيدة، ولابد أن يتحول الى قنبلة اجتماعية موقوتة، وهذا الكلام يقوله مفكرو النظام الرأسمالي أنفسهم، ففي كتاب بعنوان «نهاية العمل» للمفكرين الأمريكيين «ريفكين» و «هيلبورنر» يقول المؤلفان مع «تطور التكنولوجيا الهائل تقل فرص العمل إلا لذوي التعليم العالي «المرتفع الجودة»، والمجتمع - ممثلا في الحكومة والقطاع الخاص - عليه أن ينشىء الخدمات الأساسية الجيدة والسليمة لغالبية أبنائه، والتعليم على رأس هذه الخدمات، والمجتمعات التي لا تتحمل هذه المسئولية عليها أن تدفع ماكان ينبغي أن تدفعه في التعليم لبناء سجون تستوعب المجرمين الذين سوف يظهرون - بكثافة - نتيجة لنقص الإهتمام بتعليم غير القادرين».

هذا الكلام كله، وغيره مما يكرره الدكتور حسين كامل بهاء الدين هو انعكاس لإيمانه العاطفي والعقلي والعملي بمبدأ العدالة الاجتماعية، والتي بدونها سوف يصبح المجتمع جحيما ولهيبا حارقا لكل من فيه.

على أن هناك فكرة أساسية ثالثة تثير اهتمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وتمثل عنصرا أساسيا من عناصر شخصيته، تلك الفكرة هي وعيه الكامل العميق بأن التطور العلمي في عصرنا هو تطور سريع متلاحق، ومن يتوقف عن المعرفة وتجديدها المستمر، يتعرض للجمود



المصـــدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ٢٦/٤/٢٠٠٠

والتخلف. وهذه الفكرة تشغل الدكتور حسين وتسيطر عليه ويحرص دائما على التنبيه إلى خطورتها. وفي ذلك يقول: «أنا كنت أستاذا ورئيسا لقسم طب الأطفال في جامعة القاهرة، وكنت أقوم بتدريس طب الأطفال عام ١٩٦٠، ولو قمت الآن بتدريس ماكنت أدرسه عام ١٩٦٠ لطلبة الطب، فسوف يضحك الطلاب مني، حيث أن حجم المعرفة قد تغير وإزداد اتساعه كثيرا».

هذه بعض ملامح شخصية الدكتور حسين كامل بهاء الدين، أحببت أن أشير إليها قبل أن أتحدث عن كتابه الجديد المهم عن «الوطنية في عالم بلا هوية»، فهو رجل موضوعي، واسع المعرفة، صاحب ثقافة حية متجددة، يميل إلى الموضوعية، ويؤمن - إلى حد العشق - بالعدالة الإجتماعية، وهو رجل قوى الأعصاب، حاد المشاعر، ولكن السيطرة الكاملة في نظرته للأمور تكون دائما للعقل، والعقل الواعي المفكر القادر على الفهم والتفسير والتحليل، وهو من المتحمسين للعمل العام، والذين يرون أن هذا العمل واجب مقدس بالنسبة للجميع مهما كان موقعهم ومهما كانت أدوارهم في الحياة، ويمكن أن نسمي الدكتور حسين كامل بهاء الدين باسم الرجل «صاحب العقل المتحمس» فلا التفكير يفقده حماسه، ولا الحماس يفقده استخدامه الدقيق للعقل في فهم الأمور، وعقله يشبه «الميكرسكوب» الدقيق، فهو لا يحكم على شيء إلا بعد تحليله إلى أدق تفاصيله، وكتابه الجديد الذي نرى فيه هذه الصفات جميعا هو موضوع حديثنا في الأسبوع المقبل إن شاء الله.



المصــدر : الجمهورية

التاريــخ : ٢٤/٤/٢٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هؤلاء.. لا يطبق عليهم قرار الستين

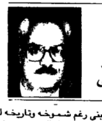
الأزهر.. الجامعات.. القضاء.. عمال اليومية

كتبت ـ ثناء حامد :

اكد خبراء التنمية الإدارية بالجهاز المركزى للتنظيم والإدارة ان الحالات التى لا ينطبق عليها قرار وقف المد عند سن الستين للخروج للمعاش هم خريجو الازهر وأساتذة ورؤساء الجامعات ورجال القضاء وفئة عمال اليومية الذين تم تعيينهم قبل عام ١٩٦١ وصدرت لهم فتوى من الجمعية العمومية بقسمى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة بمد الخدمة حتى سن الـ ٦٥.. لا ينطبق القرار ايضا على رؤساء الشركات القابضة فسن الإحالة مفتوح وليس لهم قرار إلا بالتعيين أو التجديد فقط.

اما العاملون بقطاع الأعمال فهم محددون بسن الستين عند الاحالة للمعاش رغم وجود لائحة داخلية لكل اختصاص.

مدرسة الإيمان.. تاريخ ومبنى وندوة



بقلم : كمال زاخر موسى

في واحدة من مناطق القاهرة القديمة التي تحمل شذى عطر زمن جميل تقع مدرسة الإيمان الثانوية التي كانت واحدة من بؤر العمل الطلابي الوطني في فترة مقاومة المحتل البريطاني، وإليها دعيت مؤخرا للمشاركة في ندوة عن «حقوق الآباء على الأبناء وحقوق الأبناء على الآباء».

وعندما هممت بالدخول إليها تذكرت أخوتي الكبار عندما كانوا يحكون حكايات مظاهراتهم التلقائية التي أقلقت المستعمر وكانت تعبر عن تلاحم وتواصل الأجيال الوطنية الدافقة البسيطة التي لم تكن تبحث عن مغنم أو منصب أو مقابل كان المطلب المدوي وقتها «الاستقلال التام أو الموت الزؤام» حفظتها هكذا في طفولتي ولم أكن أعي وقتها معنى الكلمات، لكنها زرعت في وجداننا مفردات وطن. استقلال . فداء. توحد

والمدرسة تقع بجزيرة بدران أحد روافد حي شبرا العريق، وإن كانت إداريا تتبع حي روض الفرج، رأيتها فإذا بها سيدة عجوز طاعنة في السن، وإن كانت ملامحها تشي بجمال قديم، مازالت صامدة رغم مرور نحو ثلاثة أرباع القرن على إنشائها بواسطة «جمعية الإيمان القبطية» يوم كانت الجمعيات الأهلية تكرس جهدها لخدمة المجتمع من خلال بناء المدارس والمستشفيات، بغير أن تنخرط في العمل السياسي السافر، فتسهم في تأكيد وحدة الوطن، فنرى الجمعية الخيرية الإسلامية تقيم مستشفى العجوزة على نيل القاهرة، وتقيم جمعية المساعي المشكورة مدارسها على أرض المنوفية، وتقيم جمعية التوفيق القبطية مدارسها ومستشفاها بالظاهر في قلب القاهرة . والقائمة طويلة وممتدة ومشرفة، ومن خلال هذا العمل الاجتماعي لم نكن بحاجة الى تأكيد ما هو مؤكد. يجلس في مدارس الجمعيات الإسلامية الطالب القبطي بجوار الطالب المسلم. وربما يسبقه، فبطاقة الدخول كانت تحمل صفة «مصري» وكذلك الحال في مدارس الجمعيات القبطية . كانت المنافسة والسباق في دائرة التفوق العلمي والخلقي.

●●●

لكن المبنى رغم شموخه وتاريخه لم يستطع ان يتحمل وطأة الزمن، فدبت فيه شروخ الشيخوخة، وراح يطلب من هيئة الأبنية التعليمية ان تجدد شبابه ولم يجد احدا يسمعه -كما قال الأستاذ عبدالموجود محمد عبدالحليم عضو مجلس محافظة القاهرة ومدير عام إدارة روض الفرج التعليمية سابقا- فهل ينتظر حتى ينهار ويصبح حديث الصفحة الاول في كل الصحف والخبر الأول في كل وسائل الإعلام؟! وفقا لقواعد «الإدارة بالكوارث» !

ليت الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاءالدين يوليه بعضا من اهتمامه فسوف يجد أمامه اكثر من الف متر مربع في منطقة تاريخية ليقيم عليها مجمعاتعليميا يخدم الالاف من أبنائه التلاميذ هم في أمس الحاجة إليه. ويمتد إشعاعه الثقافي الى كل المنطقة

اما الندوة فكان صورة حية لما نحن بحاجة إليه فقد تقدمها فضيل الشيخ إبراهيم عثمان موجه التعليم الثانوى بالأزهر وفضيلة الشيخ فتحي إبراهيم على إمام مسجد خورشيد وأدارها فضيلة الشيخ محمد عيد عبدالغنى مفتش مساجد شمال القاهرة واستضافتها الأستاذة سناء أستمالك أمينة المكتبة وأعدها الأستاذ سمير متى قدوس الباحث الاجتماعي ومسئول الإعلام بالمدرسة، وحضرها نخبة من اساتذة المدرسة وجمع غير قليل من أبناء المدرسة، كان الحوار دافئا، طرحت فيه الرؤية الإسلامية والرؤية المسيحية وكادت الآراء في كلا الجانبين ان تتطابق بل وجدت أن نصوصا بعينها قيلت من كليهما ربما بكلماتها وحروفها، ورأيت بوتقة مصر تخرج لنا سبيكة متجانسة وأظن ان من حضرها من الطلبة قد عاود التفكير في كل ما يبث في أذهانهم عن التمايز والتنافر فها هي الأحاديث والكلمات تعظم قيم الوفاء وتؤكد على حتمية التواصل السوى بين الأجيال وتؤكد على ان المحبة هي المدخل لبيت متماسك وعلاقة صحيحة بين الآباء والأبناء، وهي -المحبة- تبدأ من محبة الله التي عندما تملك على القلب تعطي القدرة على التغيير وتوسعه ليقدر على محبة الكل. القريب والبعيد الأهل والأصدقاء والآخر

●●●

وكنت أتمنى أن تخرج هذه الندوة ومثيلاتها الى الشارع لتخاطب كل الأسرة، فقد جاءت الكلمات سلسلة خالية من نبرة الوعظ والإرشاد، وكسرت حاجز النظرة التقليدية -العدائية في غالب الأحوال- بين الأجيال

فهل ينتبه القائمون على الإعلام المرئي والمسموع الى الحاجة الى نقلها عبر برامج التليفزيون والإذاعة لنطرح فكرا يواجه الظلاميين والأحاديين لنقل لشبابنا هذه هي مصر التي تنتظر جهدكم وعرقكم وهذا هو الطريق وهذه معالمه، ومازال الأمل في غد مشرق قائما لم يدب فيه اليأس بعد. ومازال بيننا جنود مجهولون آثروا أن يقفوا خلف الستار يقدمون جهدهم غير باحثين عن شكر أو دعاية، فما كان لهذه الندوة ان تنجح لولا مؤازرة الأستاذ عبدالحي السيد يوسف مدير المدرسة والأستاذ نبيل هاشم المدير الإداري والسيدة نرجس تادرس وكيلة شئون الأنشطة بالمدرسة فقد آثرت أن أشرك القارئ في تجربة مدرسة عريقة تقول بأن هناك خطوات على طريق الألف ميل لنهضة مصر عمليا في بطء ولكن للأمام في هدوء ولكن بقوة.



المصــــدر : الأهــــرام

التاريـــخ : ٢٤ / ٤ / ٢٠٠٠

مكتب التنسيق لايختص بمناظرة مناهج الجامعات

كتبت ـ منى الشرقاوى:

اكدت محكمة القضاء الادارى أن شرط مكتب تنسيق القبول بالجامعات موافقة الطالب على التحاقه بالفرقة الاعدادية بكلية الهندسة عند رغبته فى التحويل من جامعة عربية الى جامعة مصرية يعد شرطا مخالفا لأحكام القانون اذ لايختص مكتب التنسيق بمناظرة المناهج التى درسها الطلاب بالجامعات حتى يمكنه تحديد الفرقة الدراسية التى يقيد بها الطالب وهو ما أكده مكتب التنسيق ذاته فى كتابه الموجه الى مدير عام الشئون القانونية بوزارة التعليم العالى على ذلك قضت المحكمة برئاسة

المستشار محمد المهدى وعضوية المستشارين ممدوح صديق واحمد حلمى بوقف تنفيذ قرار مكتب التنسيق فيما تضمن من شرط موافقة طالب يطلب تحويله من جامعة عمر المختار بليبيا حيث كان يعمل والده وحاصل على الثانوية العامة عام ٩٦ ـ ٩٧ الى كلية الهندسة جامعة اسيوط



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ / ٤ / ٢٠٠٠



☐ احتفلت مدارس «إيست للغات» بالزمالك بنهاية العام الدراسي ٩٩ - ٢٠٠٠، وذلك على مسرح الجمهورية شهد الحفل د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وقام بتسليم شهادات التقدير للطلبة المتفوقين والمثاليين بالمدرسة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريــخ : ٢٤ / ٤ / ٢٠٠٠

السماح بعودة طلاب الأزهر للمدينة الجامعية بعد مباراة مصر وموريشيوس

تجمهر مساء امس نحو ٧٠٠ طالب بجامعة الأزهر من المقيمين بالمدينة الجامعية - بمدينة نصر بعد رفض السماح لهم بالدخول نظرا لاغلاق الابواب فى التاسعة مساء حسب التعليمات المتبعة وهو ما تسبب فى اثارة عدد من الطلاب الذين كانوا يشاهدون مباراة مصر وموريشيوس فى المقاهى، وتدخلت قوات الأمن وسيطرت على الموقف، وتولى نائب رئيس جامعة الأزهر تهدئة الطلاب وسمح بدخولهم الى مساكنهم.



المصـــدر : الأهــــــرام

التاريـــخ : ٢٤ / ٤ / ٢٠٠١

محاور تحويل المؤسسة التعليمية إلى ديمقراطية

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الرئيس مبارك حريص على تعميق الديمقراطية وتنشئة الأجيال المقبلة على ممارسة جميع الحقوق السياسية وعلى حق الاختلاف والتسامح واعلاء شأن المراة والحرص على احترام حقوق الانسان.. وقال الوزير فى الندوة التى أقامتها الهيئة القبطية الانجيلية ان الوزارة تدعم وتربى الطلاب على هذه المفاهيم لكى يساهموا بدور فعال وايجابى فى نهضة الوطن مشيرا الى أن هناك عدة محاور يتم تنفيذها حتى تتحول المؤسسة التعليمية الى مؤسسة ديمقراطية. وأشار الى أنه تم ادخال هذه المفاهيم منذ ٥ سنوات فى مناهجنا وكذلك عودة جمعيات المناظرة والحوار فى المدارس ومنع العقاب البدنى والاحترام المتبادل بين الطالب والمعلم وتقبل الرأى الآخر من خلال البرلمان المدرسى وأكد الدكتور بهاء الدين الاهتمام بالمعلم باعتباره عصب العملية التعليمية وأشار الى تدريب ٦٠٠٠ من قيادات التعليم المدرسية للنهوض بالعمل السياسى وتشجيعه على جميع المستويات بشرط عدم الخروج عن الشرعية والقانون وقال ان تطوير التعليم وبناء الانسان وصياغة العقل المصرى مسئولية قومية لهذا المجتمع وليست مسئولية الوزارة وحدها وأكد الوزير فى الندوة التى عقدت لمناقشة كتاب «الوطنية فى عالم بلا هوية تحديات العولمة» ان الرئيس مبارك كان حريصا على البعد الاجتماعى عند القيام بالاصلاح الاقتصادى ورفض ان يلغى الدعم



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٤ / ٢٠٠٠

فى أكبر احتفالية تعليمية وثقافية تشهدها الالفية الجديدة

مؤسسة طلائع المستقبل التعليمية تقيم احتفالاتها السنوية وتحتل موقعا متميزا لها على الانترنت

د حسن القلا

فى اطار البرنامج الثقافى والتعليمى السنوى الذى تنظمه مؤسسة طلائع المستقبل التعليمية بفروعها وانشطتها المختلفة

شهد الجمعة الماضى أكبر احتفالية ثقافية وتعليمية لمؤسسة طلائع المستقبل التعليمية والتى حرصت على أن تقدم فيه نموذج جديد للرؤية المستقبلية للتعليم من خلال شكل تعليمى منظم ومبهج.

وقد شهد الاحتفالية عدد كبير من مسئولى وخبراء التعليم بإدارة مدينة نصر التعليمية والزيتون وعدد كبير من رجال التعليم والمهتمين بالعملية التعليمية ورجال الاعمال والمساهمين بالمؤسسة .

وقد أشار الدكتور حسن القلا رئيس مجلس إدارة مؤسسة طلائع المستقبل ورئيس مجلى إدارة شركة القاهرة للتنمية العقارية الاستثمار ان العملية التعليمية فى اطار فلسفة المؤسسة ليست فقط مبنى ومعلم وكتاب وانما اصبحت دورا وتاثيرا وتغييرا فى المجتمع.

وفي هذا الأطار قمنا بإنشاء مركز تنمية المجتمع ويتبع مدارس طلائع المستقبل ويستهدف استثمار طاقات ابنائنا واتاحة الفرصة للابداع والتلاقى مع المجتمع كما يجرى حاليا تنفيذ عدة مشروعات تجريبية فى تقديم العون للمنطقة المحيطة بالمدارس وافتتاح النادى الاجتماعى.



د. رافدة عسكر

مشيرا إلى أن هذه الفلسفة تتلاقى مع ما تنادى فى الدولة متمثلا فيما قاله الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وأكده فى كتابه الأخير «الوطنية فى عالم بلا هوية» يؤكد فيه أن المؤسسة التعليمية يتعين عليها ان تقوى فى النشء الجديد عوامل المناعة والمقارنة والقدرة على الفرز والاختيار العاقل كما ان عليها أن تعزز الشعور بالانتماء والولاء للوطن والاعتزاز بجذوره وقيمه

واشارت د. رافدة عسكر مدير عام مدارس المستقبل ان المدارس حريصة أيضا على ان يكون لديها موقع متميز ومتاح للجميع على الانترنت وذلك جنبا إلى جنب مع ورش النجارة والنسيج للتدريب مع الحرف اليدوية بالإقامة إلى المكتبات المتكاملة المفتوحة كمنابع للثقافة والعلم للجميع بالاضافة الى اقامة مركز طبى على مستوى عالى من الكفاءة والخبرة لخدمة الطلاب واسرهم مؤكدة أن المدارس لديه من الكوادر والكفاءات التربوية والتعليمية ما يجعلها تؤهل الخريجين فى افضل صورة تعليمية متميزة لخدمة المجتمع.

المعاهد القومية تحتفل باليوبيل الذهبى لإنشائها

تخرج فيها الملوك والرؤساء وكبار الشخصيات

المعاهد القومية واحده من أبرز المؤسسات التعليمية الرسمية فى مصر وقد توالت على امتداد سنوات تخريج العديد من الملوك والرؤساء وكبار الشخصيات. وقد أقامت المعاهد القومية احتفالاً بمناسبة اليوبيل الذهبى لتأسيسها حفلاً بدار الاوبرا المصرية

وقال اللواء سفير نور رئيس مجلس إدارة المعاهد فى كلمة الأفتتاح إن المعاهد القومية تشهد حاليا إقامة : عدد من المشروعات الجديدة منها تجديد وتطوير مبنى المعاهد القومية بالجزيرة مع إدخال الكمبيوتر المركزى وربطه بمدارسها إضافة إلى المساهمة فى مؤتمرات الموهوبين والأنشطة التى تقيمها وزارة التربية والتعليم . و انه تم انشاء مركزين لتدريب أعضاء هيئة التدريس والعاملين بمدارس المعاهد القومية أحدهما بالقاهرة والأخر بالاسكندرية وذلك لتدريبهم على أعمال الكمبيوتر واللغات وعلوم الإدارة وتكنولوجيا العصر وأشار إلى انه يتم الأن إنشاء صندوق لدعم المدارس القومية وإنشاء مدارس جديدة فى المحافظات المختلفة، وقد بدأ إنشاء مدرسة بمدينة ٦ اكتوبر وأخرى ببرج العرب خاصة بالمعاهد القومية بالاضافة إلى فتح حساب خاص بالصندوق لتوفير الأموال اللازمة لتلك الانشاءات ولتمويل المدارس المتميزة والمتعثرة لظروف خارجة عن إرادتها لتوفير الأجهزة أوأى تجديدات أو صيانة بها

وأضاف اللواء سفير إنه يتم الأن دراسة زيادة مكافآت الامتحانات للعاملين بالمدارس القومية أسوة بزملائهم بوزارة التربية والتعليم كما سيتم إرسال بعثات للمدرسين المتميزين فى مجال التعليم على نفقة المعاهد القومية لرفع مستواهم. ولن يتم ترقية اى مدرس أو حصوله على مميزات زملائه فى حالة عدم حصوله على دورات تدريبية للكمبيوتر أو عدم اجادته والتعامل معه وقد تم توقيع برتوكول بين المعاهد القومية والملحق الثقافى الفرنسى سيتم من خلاله تبادل الزيارات بين طلبة مدارس المعاهد القومية الذين يدرسون الفرنسية خلال اجازة الصيف القادم وعقب امتحانات نهاية العام بفرنسا وكذلك طلبة المدارس الانجليزية مع انجلترا

ولأول مرة ستقوم المعاهد القومية باصدار مجلة متخصصة موجهة لجميع طلاب المدارس

شهد الحفل تكريم شهداء المعاهد القومية من ابناء القوات المسلحة بالاضافة لتكريم الاوائل فى فصول التربية الفكرية بمدرسة النصر القومية بمصر الجديدة

د. حسين بهاء الدين يسلم درع المعاهد القومية للدكتورة هدى عبدالناصر

وقد بدأ الحفل بكلمة اللواء سفير نور رئيس مجلس إدارة المعاهد القومية أعقبه معرض للانشطة بالمسرح المكشوف ضم لأول مرة تبادل ثقافى بين مدارس الليسية الفرنسية بالقاهرة وبين المدارس الفرنسية بباريس ومدارس النصر ومدارس انجلترا عبارة عن لوحات مشتركة بين مدارس مصر من جانب ومدارس انجلترا وفرنسا من جانب اخر

وفى نهاية الحفل قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بمنح مكافآت مالية لعدد من المتفوقين، وأهدى جميع الطلبة الحاضرين مجموعات متميزة من الكتب

واكد فى الكلمة التى القاها بهذه المناسبة أن مصر تمثل وعاء لاينضب ولايتوقف عن إنجاب المواهب فى كل مجال من المجالات مشيراً إلى أن هذا لايتحقق إلا فى بلد مثل مصر التى تعد أرض الحضارات وأوضح أن المواهب المصرية ولتميزها الشديد دفعت بعض من تم تكريمهم من الرواد خريجى المعاهد القومية إلى الإعلان عن قيامهم بتولى ورعاية هذه المواهب وتقديم دعم مالى يخصص كجوائز لمسابقات ادبية وثقافية تنظم سنوياً علاوة على إعفاء عدد من المتميزين من المصروفات الدرسية بينما تتولى الوزارة تكاليف تعليمهم حتى الثانوية العامة لتشجيعهم على استمرار التفوق وتحقيق المزيد من التقدم فى المجالات المختلفة

ويكشف بيان إحصائى عن عدد المدارس القومية على مستوى الجمهورية وجود ٣٩ مدرسة منها ١٩ مدرسة تجرى الدراسة بها باللغة العربية و ١١ باللغة الانجليزية و٧ مدارس باللغة الفرنسية وأجمالى الفصول بها ١٨٥٥ فصلاً وعدد المراحل بها ١٥٨ مرحله وعدد الطلاب ٧٠٧٤٣ طالباً ويبلغ عدد الموظفين ٣١٩ موظفاً وهيئة التدريس ٤٥٤٨ عضواً والاداريون ٧٢٠ ادارياً وعمال الخدمات ١٢٤٢ عاملاً

ويقول اللواء سفير نور إن من اشهر خريجى المعاهد القومية من الرؤساء والملوك وابنائهم نجلى الرئيس محمد حسنى مبارك ـ السيدين جمال وعلاء مبارك ـ والملك عبد الله الثانى بن الحسين بن طلال ملك الأردن والملكة صوفيا ملكة اسبانيا وأنجال الزعيم الراحل جمال عبد الناصر وكريمة الزعيم الراحل السادات وانجال المشير عبد الحكيم عامر



ومن أشهر خريجي المعاهد القومية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور بطرس غالي سكرتير عام الأمم المتحدة السابق و المهندس سامح فهمي وزير البترول والسفير حسن عيسى بوزارة الخارجية والمهندس اسماعيل عثمان رئيس مجلس ادارة المقاولون العرب. ومن خريجي المعاهد القومية من الاعلاميين الاستاذ إبراهيم سعدة رئيس مجلس إدارة أخبار اليوم والأستاذ محمد سلماوي الأديب والصحفي بالأهرام وسناء منصور مديرة قناة النيل الفضائية .ومن الفنانين عمر الشريف و سميرصبرى و هاني شاكر وليلى علوى ونجلاء فتحي وغادة إيهاب نافع و عبير فريد شوقي و وأحمد رمزى الممثل المشهور. ومن الرياضيين خالد الغندور وهادى خشبة وفاروق جعفر والخواجة

وعن التفوق العلمي للمعاهد القومية في العام الدراسي ٩٩/٩٨ يقول اللواء سفير نور إن عدد الحاصلين على ٩٠٪ فأكثر في الثانوية العامة بلغ ١٠٣٩ طالباً وطالبة وعدد الحاصلين على ٩٠٪ فأكثر في الشهادة الإعدادية ١٣٥٤ تلميذاً وتلميذة.

وعن الأنشطة الفنية يقول إن. عدد الطلاب المتميزين في نشاط التربية الموسيقية وصل إلى ٣١ موهبة متميزة وبالنسبة للأنشطة الرياضية فالمتفوقون رياضيا عام ٩٩/٩٨ على المستوى الدولي ١٢ طالباً وطالبة في مختلف اللعبات و ٥٣ طالباً وطالبة على المستوى المحلي.

مصطفى حسني



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤/٤/٢٠٠٠



إبراهيم نافع يكرم المتفوقين من أبناء العاملين بالأهرام

★ تكريما للمتفوقين فى الشهادات العامة والجامعية والدراسات العليا والمتفوقين رياضيا من ابناء العاملين بمؤسسة الاهرام، أهدى الاستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس الادارة ورئيس التحرير شهادات التقدير ومكافآت التفوق لـ ٤٣٧ متفوقا فى الشهادات العامة وكذلك للفائزين ببطولات رياضية عالمية ومحلية لعام ١٩٩٩، منهم ١٣٩ متفوقا فى الشهادة الابتدائية ، و١٣٠ فى الاعدادى و٩٨ فى الثانوى، و٥ فوق المتوسط و٣٨ فى التعليم الجامعى، و٥ دراسات عليا. و٢٢ متفوقا رياضيا

جاء ذلك فى الحفل الذى اقامه صندوق العاملين تحت رعاية الاستاذ ابراهيم نافع وحضره الاستاذ على غنيم نائب رئيس مجلس ادارة الاهرام وحسن حلوى رئيس مجلس إدارة الصندوق واعضاء مجلس إدارة الاهرام.



المصــــدر : الأهـــــرام

التاريــخ : ٢٤/ ٤ /٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت رعاية الدكتور عاطف عبيد:

مؤتمر قومي يناقش الدور الجامعي في المشروعات القومية

تحت رعاية الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء، تقيم جامعة قناة السويس المؤتمر القومي لدور الجامعة في المشروعات القومية الكبرى إقليمى القناه وسيناء وذلك يوم ٢٤ مايو المقبل الذى سيفتتحه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وقال الدكتور أحمد شكرى رئيس الجامعة والمؤتمر إن مصر تمر الآن بنهضة تنموية شاملة على أعتاب القرن الحادى والعشرين يظهر دلك في المشروعات القومية العملاقة وإن ٤ من هذه المشروعات داخل منطقة قناة السويس وسيناء ومع توجه الجامعة نحو خدمة المجتمع وتنمية البيئة فإن ذلك يلقى علينا مسئولية المساهمة بدور فعال في هذه المشروعات من حيث دراسة الجدوى والدراسات الفنية والاشراف الفني والتأهيل والتدريب وغيرهم وأضاف الدكتور فتحى عبد الحميد مقلدى نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع والبيئة أن المؤتمر سيهدف إلى ايجاد آليه للتكامل بين الجامعة والجهات التنفيذية ورجال الاعمال وتدارس الاثار التبادلية بين عناصر منظومة المشروعات القومية لإقليم القناه وسيناء ودراسة الآثار البيئية للمشروعات القومية الكبرى

وقال الدكتور محمد شعير وكيل كلية الطب لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وسكرتير عام المؤتمر إن محاور المؤتمر تدور حول مشروع وادى التكنولوجيا بالاسماعيلية بهدف جذب استثمارات أجنبية ومصرية، وكذلك المشروع القومي لتنمية وتعمير سيناء الذى سيستوعب حوالى من ٣ إلى ٤ ملايين نسمة والمشروع القومي لشرق التفريعة ببور سعيد لجذب الاستثمارات المطلوبة لاقامة المشروعات الصناعية وإنشاء ميناء . وأخيرا المشروع القومي لشمال غرب خليج السويس



خبراء التعليم وأصول التربية يناقشون القضية

الواجب المدرسي أحدث طريقة للانتحار



المصـدر : الأحرار

التاريخ : ٤/٤/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تلميذتان تنتحران بسم الفئران بسبب واجب الانجليزى!

د. سامى السهم:

وقت المدرسة للتحصيل والتدريب وانجاز الواجبات والبيت للراحة

د. كمال حامد جاد:

الواجب المنزلى تعذيب نفسى لتلاميذ المرحلة الأساسية

د. محمود الناقة:

تبسيط المناهج بأساليب علمية أهم وسيلة لانقاذ مركب التعليم من الغرق



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٤ / ٤ / ٢٠٠٠

ما الذى يدفع تلميذة بالصف الاول الاعدادى لتناول سم الفئران؟!.. لماذا تتفق مع زميلتها على التخلص من حياتهما؟!.. ما هى الضغوط الهائلة التى تواجهها هذه التلميذة حتى ضاقت بها الدنيا فقررت الخروج منها بهدوء.. خططت ونفذت لكن عناية الله ورحمته انقذتها فى اللحظات الاخيرة مع زميلتها.. والكارثة التى فجرتها الطالبتان ان الواجبات المدرسية دفعتهما للانتحار.. ولان هذه مشكلة خطيرة يمكن ان تتكرر فاننا نعرضها على خبراء التعليم واصول التربية للوصول الى ضوابط تساعد المسئولين عن وضع السياسة التعليمية على اختيار افضل الاساليب للواجبات المدرسية.

تحقيق
ناهد النبراوى
على فياض

يقول د محمود كامل الناقة استاذ مناهج ان الواجبات المنزلية امر تربوى ومسلم به تربويا نخضعها للاساليب التربوية السليمة ومن الضرورى الا يتم اعطاء الواجبات المنزلية جزافا واعتباطا لان الواجب المدرسى جزء من العلاج بمعنى انه عندما يأتى المعلم فى نهاية الحصة ويقوم بعمل تقويم لما قام بتدريسه قد يكتشف بعض الثغرات او الجوانب التى لم يستوعبها التلاميذ ولذلك يحدد بعض الواجبات التى تعالج النقص فى الاستيعاب وبهذا الاسلوب تعتبر الواجبات المدرسية وظيفية بمعنى انها تقوم بوظيفة وهى عبور الفجوة التى قد تحدث احيانا فى التدريس نتيجة لضيق الوقت والفروق الفردية بين التلاميذ.

انما الذى يحدث هو ان المعلم احيانا يعطى الواجبات المنزلية دون ان يفكر فى هذه الفروق الفردية بين التلاميذ وما الغرض منها ولماذا يعطيها بل وقد يعطيها ويتصور انها قد تساعد التلاميذ على جودة الاستذكار والتمكن من المادة بينما هى فى حقيقة الامر تمثل عبئا ثقيلا وقد تجعل التلاميذ يكرهون المادة، والمطلوب اعطاء الواجبات المنزلية فى حدود انتهائها فى وقت محدد حتى يشعر التلميذ انه قد اكتسب شيئا جديدا وعوض النقص الذى شعر به فى فهم المادة فى الفصل ولذلك اذا استخدمت الواجبات المنزلية استخداما تربويا صحيحا فانها تصبح جزءا من العلاج الذى يترتب على تقويم المعلم للتلميذ.

اما نظام الواجبات المنزلية فتأخذ به بعض الدول حسب ظروف المدارس فهناك بعض المدارس ينتهى التلاميذ من واجباتهم قبل خروجهم من المدرسة وذلك تحت اشراف معلمين لاداء الواجبات داخل المدرسة ونظام اليوم الكامل لو تم بشكل صحيح لن يكون عبئا على الطلبة فالاشياء ليست سيئة فى ذاتها انما استخدامها يكون بشكل سيئ فاليوم الكامل يوم عظيم فى تنمية المواهب والتعامل مع اليوم الدراسى من حيث الانطلاق ووجبات الغذاء ووجود المسرح ونادى اللغة وجماعة الشعر وجماعة الصحافة غير الانشطة الاخرى التى تشجع الطالب على الاستذكار بطريقة شيقة لكن للاسف يتم استخدام اليوم الكامل. بشكل سيئ يمثل عبئا على التلاميذ.

ويستكمل د محمود قائلا: ان نظام التعليم فى مصر لن يتغير بين يوم وليلة ولابد ان نبحث عن غيره وان نقوم مناهج وبرامج الاطفال على ما يسمى «بالنشاط» وان يطلق عليه علم النشاط وهو ان يمارس التلاميذ المشروعات ويتعلموها بالعمل وممارسته وان لا نفرض عليهم مقررات طويلة وكتبا ثقيلة وان نترك لهم الحرية تحت اشراف المعلمين لممارسة هذا النشاط داخل الفصول وخارجها فى الحجرات الخاصة بالنشاط وفى الملاعب وفى المزرعة وهذا يتطلب توافر اماكن بالمدارس ويتطلب ايضا وجود مزرعة صغيرة خاصة للانشطة بالاضافة الى وجود معامل على نطاق واسع يمارس فيها الطلاب انشطتهم التى يحبونها لممارسة العملية وليست مجرد حفظ فقط للمقررات.. وهذا كله يترتب على تبسيط المناهج وتركيزها على اسس علمية ومبادئ ونظريات ومفاهيم ومدركات اساسية والاعتماد بشكل كبير على دور المعلم فى الفصل بالاضافة الى تشجيع القراءات الخارجية للتلاميذ من خلال حصص مخصصة.

اما نظام التلقين فى المدارس فيناسب التعليم الاساسى وهى المرحلة الابتدائية والاعدادية لا اختيار فيهما للمواد لان الطالب فى هاتين المرحلتين يتلقى المواد الاولية والاساسيات فى كل المواد ومنها يكون لديه فكرة عامة عن كل الاوليات والاساسيات ثم تأتى مرحلة الاختيار من الصف الثانى الثانوى بحيث يكون الطالب ملما بجميع المواد الادبية والرياضية وعلم الاحياء والتاريخ والجغرافيا وغيرها من المواد التى لابد للطالب ان يكون ملما بها ثم تأتى فى الصف الثانى الثانوى فرصة الاختيار اذا كان يريد المادة علمية ام ادبية وهكذا حسب ميوله الشخصية للمواد.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٤ / ٤ / ٢٠٠٢

اليوم الكامل

ويشير د سامى السهم الخبير التربوى الى ان نظام اليوم الكامل المدرسى هو المطبق فى الدول المتقدمة يضمن للطالب اداء واجباته المدرسية فى المدرسة.

لان المدرسة مزودة بكل الامكانيات التى تعين على الواجبات ومن بينها الوجبة الغذائية وفرصة النشاط البدنى الذى يجدد نشاطه الذهنى علاوة على ذلك توفير مجموعة كبيرة من المشرفين «غير المدرسين» وظيفتهم الاشراف على اداء التلاميذ لهذه الواجبات المنزلية والقيام على تصحيحها.

لكن النظام التعليمى الذى يطبق اليوم الكامل يعتبر عبئا على المدرسة بامكانياتها المحددة والمدرسين لكثرة مهامهم المدرسية وكذلك يتحمل التلميذ فوق طاقته لايجد فرصة لتناول وجبة غذائية صحيحة . والمثير ان بعض المدارس لا يوجد فيها فرصة وجبة جيدة حيث تفتقد دورة مياه سليمة وبالتالى فان التلميذ لاتتاح له فرصة لعمل الواجب من خلال المنزل.

وهنا اذا طرحنا من وقت التلميذ وقت تواجده فى المدرسة ووقت راحته وتناوله للاطعمة سيصبح وقتا ضئيلا وهذا الوقت يجب ان يشغله باداء الواجبات والدروس الخصوصية، ولان الوقت محدود تكون النتيجة كثرة الغياب اى ان المدرسة هنا اصبحت عاملا منفرا للتلميذ وليست جاذبة له.

حصة الواجب

واكد د سامى على ان الواجب المدرسى ضرورى جدا لانه بمثابة تدريب وتمرين وتثبيت للمعلومة التى يتضمنها الدرس، ورغم طول العام الدراسى وتناسب المقررات مع قدرات التلاميذ الا ان المدرس مضطر لان يصحح الواجبات المدرسية داخل الفصل وبالتالى يقتطع جزءا من وقت الحصة بعمل الواجبات، والحل لن يخرج عن وضع حصة فى الجدول المدرسى او وقت مخصص لاداء هذه الواجبات.

والاصل ان وقت المدرسة مخصص للتحصيل العلمى وانجاز الواجبات والتمارين.. اما البيت فيراجع فيه التلميذ بعض النقاط التى ربما لم يستطع تحصيلها اثناء اليوم الدراسى، ولابد من تهيئة الجو المدرسى ليساعد التلاميذ على اداء هذه الواجبات بدلا من القيام بها فى المنزل حتى نضمن الاشراف التربوى الجيد عليها.

وحذر د سامى السهم من الغاء الواجبات لانها تعنى حرمان التلاميذ من ركن هام من اركان التعليم وهو التدريب والممارسة والتمرين والايجابية.

وهنا ليست المشكلة فى الغاء الواجبات المنزلية ولكن الخطورة الحقيقية فى عملية التنظيم بحيث يكون جزءا كبيرا من اداء العملية التعليمية فى المدرسة والجزء الصغير فى المنزل

ويقول د عبداللطيف محمد استاذ اصول تربية بكلية التربية جامعة حلوان انه يوجد فارق واضح بين السياسة المعلنة والسياسة المنفذة بمعنى انه من المبادئ المعلنة ان التعليم قضية امن قومى وتنفيذها يتطلب برامج وخططا تنفيذية تتسق مع الهدف المعلن عنه بحيث توفر السياسة المعلنة ما يوجب تنفيذها لكن الذى حدث هو ان السياسة المعلنة تختلف عن السياسة المنفذة

مثلا اليوم الكامل لابد فى تطبيقه من وجود برامج وخطط تتفق مع الهدف المعلن عنه وهو «اليوم الكامل» باعتباره وسيلة جيدة ولكن عند تطبيقه نفذ بطريقة خطأ في اماكن ليس فيها انشطة وكل ما يتم عمله هو تطويل وقت الفسحة ولايوجد برامج او اماكن للانشطة.. هذا بالاضافة الى انه من اهداف السياسة التعليمية المعلنة تخفيف العبء عن الاسرة وهذا لم يتحقق لان الاسرة المصرية تعانى من عبء العملية التعليمية..

وايضا نجد ان القهر اسلوب للادارة التربوية هذا القهر يقع بين الطالب والمعلم وبين المعلم والادارة وبين الادارة والوزارة وهذا كله يؤدى الى نوع من التوتر وبالتالى يؤدى ذلك الى رد فعل من الطرف الاضعف امام الطرف الاقوى.

واحيانا يأتى رد الفعل انتقاما من الذات نفسها وهذا يعد تفسيرا لمحاولة انتحار الطالبتين وهذا القهر يولد نوعا من العنف ويأتى من الطرف الاضعف ويعبر عن ذاته وعن طريق ايذاء النفس.

اما الواجبات المدرسية او المنزلية التى تعطى فى المدارس فهى توجد فى كل النظم فى الدنيا والمشكلة تتركز فى نوعية الواجبات وكمها وتوقيتها.

اما نظام اليوم الكامل فيمثل عبئا نظرا لعدم وجود انشطة وفلسفة اليوم الكامل فى المدرسة ان ينهى الطالب واجباته ويمارس الانشطة والتدريبات المطلوبة وبعد انتهاء اليوم الدراسى يذهب لاسرته كفرد من افراد الاسرة وليس كطالب يرجع ليذاكر دروسه ويجلس الوقت كله منكبا على كتبه ويريد فى نفس الوقت مشاهدة التليفزيون واللعب والخروج لاصدقائه لكنه لا يستطيع ذلك ومنعه من ذلك كثرة الواجبات المنزلية.

ويعلق د كامل حامد جاد الخبير التربوى بمركز البحوث التربوية على من يتحفظون على الواجب المنزلى باعتباره يمثل ارهاقا للطفل خاصة فى سنوات الدراسة الاولى وانه نشاط غير موجه لانه ليس محكوما بهدف تربوى او تعليمى يرجى ان ينجزه التلميذ او يحققه وهو بذلك لا يتجاوز حق التكليف

واحيانا يأمر المدرس التلاميذ بكتابة الدرس خمس مرات مثلا وهنا يظهر السؤال ما الهدف من هذا الاسلوب والى اى مدى احسن هذا المعلم او المعلمة التخطيط السليم لهذه التكليفات المنزلية بحيث تسهم فى تحقيق اهداف التدريس

اعادة النظر

واكد د كامل جاد على ان الواجب المنزلى بمفهومه الشائع لدى معظم المعلمين فى مدارسنا يمثل ارهاقا وجهدا اضافيا قليل العائد ضعيف المردود فى تنمية قدرات التلاميذ.

ويجب الاخذ فى الاعتبار الفارق فى الامكانات بين مصر والدول المتقدمة والتسهيلات التعليمية بينهما مثل توفير وسائل مختلفة للتعلم مسموعة ومقروءة ومرئية مع ما يتاح للمعلم من حرية اكاديمية فى اختيار ما يراه مناسبا من انشطة صيفية تتم داخل الصف الدراسى، وانشطة لا صيفية لخدمة المقرر الذى يقوم بتنفيذه او اهداف المواد التى تدرس.

وطالب د كامل جاد باعادة صياغة مفهوم الواجب المنزلى على انه نشاط مكمل او تطبيقى للمعلومات والمعارف الجديدة التى اكتسبها التلميذ اثناء اليوم الدراسى دون ان تكون مشقة وبلا مبرر او هدف ويرجى ان يكون الواجب المنزلى «مجرد» خاصة فى المراحل الاولى من التعليم فيجب ان يتسم بالبساطة وان يتوفر فيه عنصر التشويق.

مؤكدا على التعديلات التي تمت



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٤/٤/٢٠٠٢

فى الخارج بالنسبة للواجب المنزلى من «Homework» الى استخدام حديث وهو «Assignments» اى مهام او انشطة خارج الصف.

كما يطالب د.جاد بزيادة وعى المعلمين من خلال برامج تدريبية او اشارات دورية باهمية التوظيف التربوى للواجبات المنزلية بحيث تصبح مجالا للتنافس وابراز قدرات التلاميذ وتنمية مالديهم من استعدادات للتعليم.

وان يكون هناك تعلم ذاتى بل من الضرورى ان يكون الواجب المنزلى مكتسبا من مصدر اخر غير الكتاب المدرسى من خلال قصة او مجلة.

ويؤكد د.عبدالغنى عبود استاد اصول التربية بجامعة عين شمس على ان وظيفة المدرسة هى تيسيير العملية التعليمية وجزء من هذا التيسير يتعلق بحياة حياة الطفل بعد المدرسة بحيث يكون العبء التعليمى فى المنزل عبئا محدودا حتى يستطيع الطفل اللعب والاستمتاع لانه جزء من التربية وتنظيم هذا وذاك لانه جزء من العملية التربوية ولا يتجزأ عنها

واضاف د.عبود ان استغلال اوقات الفراغ بعد المدرسة فى العمل التعليمى يرهق الطفل كما يرهق نفسيته ويقيده ويحول بينه وبين الانطلاق والحركة والنشاط التى تريده ان يعود الى المدرسة محمل بها

واشار د.عبدالغنى عبود الى طبيعة اليوم الدراسى الكامل وهو ان يؤدى التلميذ فى المدرسة واجباته تحت اشراف المدرسة والا حولنا العملية التعليمية الى عبء كبير على التلميذ والمدرس فى نفس الوقت.. والواجب المدرسى فى الدول المتقدمة يتم تحت اشراف المدرسة وتترك فرصة للانشطة الرياضية والثقافية وقد يلجأ المتعلم فى هذا الوقت الى نشاط علمى ومكتبى بدافع منه.

وحذر د.عبود من استمرار واعطاء والواجب المنزلى بهذه الطريقة والصورة التى هو عليها لانه سيدمر شخصية الطفل وسيخلق اجيالا مكتئبة تكره الحياه والاحياء.



المصـــدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٢٥ / ١٢ / ٢٠٠٠

انتهاء التحويلات بين الجامعات قبل بدء العام الدراسي الجديد

شهاب يحذر الكليات من تحصيل رسوم او تبرعات اضافية من الطلاب

كتب هانى المكاوى:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على ضرورة انتهاء الجامعات من التحويلات ونقل القيد للطلاب بمختلف الكليات الجامعية قبل بدء العام الجامعى الجديد وقال الوزير ان هناك ضوابط عامة يجب مراعاتها عند تحويل طالب من جامعة لاخرى. واوضح شهاب انه بالنسبة لتحويل طلاب الفرق الاولى والاعدادية يشترط حصولهم على الحد الادنى لمجموع الدرجات التى قبلته الكلية المراد التحويل اليها وان يكون الطالب مستوفيا لشروط التوزيع الجغرافى المقررة فى هذا الشأن.

واكد على احقية الطالب المرشح للقبول بالفرقة الاولى او الاعدادية فى العام الجامعى ٢٠٠٠/٢٠٠١ فى التقدم بطلب التحويل او نقل القيد فى حالة رغبته فى ذلك لاى من الكليات الجامعية خارج النطاق الجغرافى لجامعته بعد استيفاء الشروط وهى ان يكون حاصلا على الحد الادنى لمجموعات الدرجات الذى قبل بالكلية المراد التحويل او نقل القيد اليها واكد الوزير انه يشترط ايضا ان تكون رغبة الطالب فى التحويل او نقل القيد لكلية ليس لها نظير فى محافظته علاوة على حصوله على الحد الادنى الذى قبل بالكلية المراد التحويل او نقل القيد اليها.

واوضح شهاب انه بالنسبة للضوابط الخاصة بالتحويل بين الكليات المتناظرة فى السنوات الدراسية الاعلى من الفرقة الاولى اوالاعدادية فيشرط ان يكون التحويل بين الكليات المتناظرة بالجامعات مركزيا على مستوى كل جامعة وقال انه يجب ان يكون الطالب ناجحا بتقدير مقبول على الاقل فى الكلية المحول منها مشيرا الى ان نسبة المحولين يجب الاتزيد بأى حال من الاحوال على ٢٠٪ من عدد الطلاب المقيدين بالفرقة المطلوب التحويل اليها وذلك وفقا لقواعد عامة معلنة بكل كلية.

واكد الوزير ان التحويل من بين المتقدمين للطلاب الحاصلين على أعلى المجاميع مشيرا الى عدم جواز قبول طلبات تحويل بين الكليات المتناظرة بعد مضى شهر من بدء الدراسة.

وحذر شهاب من فرض اى مقابل مادى على الطلاب الراغبين فى التحويل بين الكليات المتناظرة مؤكداً مساءلة الادارات الجامعية التى تتورط فى ذلك وقال ان المجلس الاعلى للجامعات اكد فى اجتماعه الاخير منع تحصيل اى رسوم او تبرعات مقابل عمليات التحويل وقال الوزير انه يجوز للطالب فى كل الاحوال استخراج بيان حالة من الكلية المقيد بها لتقديمه الى اى جهة يرغب فى التحويل اليها بغض النظر عن النتجة التى حصل عليها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥/٤/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زويل يتبرع لتطوير مدرسة وبجائزة للطلبة المتفوقين

★ د. احمد زويل العالم المصرى الكبير وابن مدينة دسوق قرر تخصيص مبلغ ١٥٠ الف جنيه يوضع كوديعة في احد البنوك للصرف منها على تطوير مدرسة احمد زويل الثانوية بدسوق والارتقاء بالعملية التعليمية بها ودعم الانشطة التربوية، وتزويد المدرسة بالاجهزة والادوات العلمية الحديثة.صرح بذلك المستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ، وقال إن ذلك تم في اتصال تليفوني اجراه مع د. زويل، وقال إنه قرر تخصيص مبلغ من هذه المنحة كجائزة سنوية تصرف للطالب الحاصل على المركز الاول في قسم العلوم بالمدرسة تشجيعا للطلاب وتحفيزا لهم.



د. أحمد زويل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥/ ٤ / ٢٠٠٠

بدء امتحانات الشهادات العامة والنقل بالقاهرة ٢٧ مايو

كتب - أيمن مهدى وإيناس حلبى:

أعلنت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة جداول امتحانات الشهادات العامة والنقل بدءا من يوم ٢٧ مايو المقبل إلى ١٨ يونيو للدور الأول ومن يوم ١٠ اغسطس المقبل إلى ٢٧ من نفس الشهر للدور الثاني. وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بانه تقرر الا يؤدى أى طالب فى أى صف الامتحان فى أكثر من مادتين يوميا تنفيذا لتوجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وتيسيرا على الطلاب وعدم إرهاقهم وقال إن امتحانات النقل للصفين الأول والثانى الابتدائى ستبدأ يوم ٢٧ مايو وتنتهى يوم ٢٨ من نفس الشهر وللصف الثالث الابتدائى يومى ٣١ مايو و١ يونيو وللصف الرابع الابتدائى من يوم ٢٧ مايو إلى ٣٠ من نفس الشهر وللصف الخامس الابتدائى «الشهادة الابتدائية» من يوم ٢ يونيو إلى ٦ من نفس الشهر. وللنقل الاعدادى العام والرياض من يوم ٢٧ مايو إلى ١ يونيو واضاف ان امتحانات النقل الاعدادى المهنى تبدأ من يوم ٧ يونيو إلى ١٢ من نفس الشهر، وللصف الأول الثانوى العام والرياض من يوم ٢٧ مايو إلى ٤ يونيو. وشهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى، «الشهادة الاعدادية» عام وصم ومكفوفين، تبدأ الامتحانات من يوم الاربعاء ٧ يونيو إلى الثلاثاء ١٣ من نفس الشهر.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٥/٤/٢٠٠٦

شهاب : مصر مع الشعب اللبنانى وخبرات التعليم فى خدمتهم

بيروت ـ من حسين ثابت ومحمد حبيب:



مفيد شهاب

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان امكانات وخبرات التعليم المصرى فى خدمة الشعب اللبنانى واعادة البناء، مشيرا إلى ان زيارة الرئيس حسنى مبارك إلى لبنان الشقيق عقب الاعتداء على بنيته التحتية، ومحطات الكهرباء به كانت تجسيدا حيا لموقف الشعب المصري كله فى التضامن اخوته فى لبنان وكانت رسالة لها دلالتها العميقة على المستويين العربى والعالمى وجاءت زيارة الرئيس العماد اميل لحود إلى القاهرة لتؤكد من جديد عمق الروابط الأبدية بين مصر وشقيقتها لبنان فى إطار من التعاون المستمر على ارضية راسخة من التضامن وقال الدكتور شهاب خلال احتفالات جامعة بيروت العربية بمناسبة مرور عام على انشائها . نحن نؤكد للشعب اللبنانى اننا معهم دائما فى السراء والضراء، وان سواعد ابنائها هى التى سوف تدفع من جديد صرح لبنان الشامخ للتغلب على المصاعب واكد السيد محمد يوسف بيقون وزير التعليم العالى والثقافة اللبنانى ان الارتباط الاكاديمى بين الجامعة وجامعة الاسكندرية اضفى عليها وزنا علميا كبيرا وقال الدكتور نصر الدين دمير رئيس جامعة الاسكندرية ان الدرجات العلمية لخريجى جامعة بيروت العربية تمنحها جامعة الاسكندرية فى جميع التخصصات بل وتزويدها باعضاء هيئات التدريس واعتماد اللوائح الداخلية لكلياتها والموافقة على انشاء الكليات والمعاهد، والاقسام الجديدة واكد الدكتور فتحى ابوعيانة رئيس جامعة بيروت العربية ان الجامعة تحولت إلى جامعة للعرب جميعا دون تفرقة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٥ / ٤ / ٢٠٠٠

كل يوم

الطفل المعوق الذي يدرس بمدارس التربية الفكرية له احتياجات خاصة.. هذه الاحتياجات تتطلب إلى جانب التربية العلمية تربية ذهنية وفكرية وتربية صحية إلى جانب الحفاظ على برنامج تغذية قوى يساعد إلى حد كبير على الاستيعاب بالإضافة إلى ضرورة تواجد زائرة صحية ولا أبالغ لو طالبت بتواجد طبيب مسئول في كل مدرسة حتى يتسنى له علاج الأطفال فمنهم من تأتيه نوبات صرع أو حالات ضيق وتذمر أو خمول أو نوبات هياج وهذه الحالات لايجدى معها وجود زائرة صحية.

هذه المتطلبات غير متوافرة في معظم هذه المدارس وخاصة في منطقة جنوب الصعيد وعلى سبيل المثال مدرسة الأقصر للتربية الفكرية تقع في منطقة بعيدة عن التميز في الأقصر وبها أخصائيو تعليم ولايوجد مدربون على مستوى عال ولايوجد زائرة صحية حتى الوجبات الساخنة لاتقدم لهم وتقع في منطقة نائية بالكرنك وتبعد عن مناطق بعض التلاميذ بما لايقل عن ٢٠ كيلومترا وعلى التلميذ المعوق أن يجد حلا لبعد المسافات لو تأخر أتوبيس المدرسة عن الوصول في الموعد المحدد خاصة أنه يلف «كعب داير» على قرى ونجوع الأقصر.

ليت الأمر وقف عند هذا الحد إلا أنه في الأيام الأخيرة خرج علينا أحد عباقرة وزارة التعليم بـ «فرمان» يقضي بتواجد التلاميذ بالمدرسة حتى الساعة الثالثة والنصف من عصر اليوم الدراسي دون مراعاة لظروف التلاميذ الخاصة جدا على الرغم من أن أسس التعامل التربوي مبنية على أن يقضي الطفل «السليم وليس المريض» وقت الظهيرة بين يدي والديه.

والغريب أن هذا العبقري اتخذ قراره دون الرجوع إلى الإدارة العامة لمدارس التربية الفكرية وبالطبع هذا القرار أثر بالسلب على نسبة الحضور في المدارس وفي الأقصر رفض أولياء الأمور ذهاب أبنائهم للمدرسة ولم يأت إلا عدد قليل من التلاميذ بنسبة تقل كثيرا عن ربع عدد المقيدين.

ويا أيها العبقري صاحب القرار المتفرد أرجو أن تعلم أن درجة الحرارة في الأقصر حاليا ستصل إلى ٤٥ درجة مئوية وهي كافية لصهر أسفلت الشوارع وتحويل الفصول إلى سموم وجحيم فكيف بالله عليك تأمر والأمر لله وحده أن التلميذ الذي يستيقظ قرب الفجر ليأتي المدرسة أن يبقى فيها حتى العصر وهو جوعان حيث لاتقدم له المدرسة إلا باكو بسكويت لايسمن ولايغني من جوع.. وهل تأكدت يا صاحب القرار من استكمال مشروعات البنية الأساسية والتعليمية والفكرية في مثل هذه المدارس حتى يمكن تشجيع التلاميذ على تقبل هذا القرار فمن غير المعقول أن تجبر التلميذ على البقاء في مثل هذه الظروف والمسئولون عنه إداريا يتسابقون في التزويغ من مكاتبهم المكيفة من بعد العاشرة صباحا والفضل يرجع لـ «ضغط السير»!!

محسن جود



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٥/٤/٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ينظمه مركز دراسات الادارة العامة بكلية الاقتصاد

مؤتمر بالفيوم حول نظم إدارة المدن الصناعية الجديدة والتطورات الاقتصادية

كتب - خليفة أدهم ووفاء البرادعي:

يعقد مركز دراسات واستشارات الادارة العامة بكلية الاقتصاد السياسية غدا مؤتمرا حول الادارة الاقتصادية الحديثة للمدن الصناعية الجديدة بهدف مواكبة التطورات في السوق العالمية من حيث نظم الادارة والجودة ومعايير القدرة التنافسية للسلع والخدمات المنتجة.

ويناقش المؤتمر على مدى ٣ أيام بمدينة الفيوم عددا كبيرا من القضايا والموضوعات المهمة في مقدمتها تنمية الموارد والخدمات بالمدن الصناعية الجديدة في ضوء التطور الاقتصادي والصناعي لهذه المدن ودورها في التنمية الاقتصادية والتصدير في المرحلة المقبلة ، إضافة الى استعراض التجارب الدولية في إنشاء وإدارة المدن الصناعية ذات الطبيعة الاقتصادية والتصديرية ومحاولة الاستفادة من ايجابيات هذه التجارب ، كما يناقش المؤتمر دراسات حالة لنظم الادارة في عدد من المدن الصناعية والعمرانية الجديدة في مصر ومدى مواءمتها للنظم العالمية والتطورات الاقتصادية والادارية المستجدة.

سلوى شعراوى

وأشارت الدكتورة سلوى شعراوى جمعة مديرة المركز إلى أن المؤتمر يكتسب أهمية خاصة حيث يتواكب مع مرحلة مهمة من مراحل النمو الاقتصادي المصري التي تتطلب دعم ومساندة المنتج المصري وزيادة قدرته التنافسية للنفاذ للأسواق العالمية من خلال زيادة حجم صادرات السلع والمنتجات المصرية التي تعتمد بشكل أساسي على على الصناعات الضخمة بالمدن الجديدة وأيضا يتطلب تطوير نظم الادارة بهذه المدن وهذه الصناعات لاستيعاب التطور العالمي ، كما أن تطوير وتحديث الادارة يمثل تحديا رئيسيا للدول والاسواق الصاعدة ومنها مصر

كما يكتسب المؤتمر اهمية من خلال المشاركة الكبيرة للمسئولين والخبراء ورجال الاعمال مما يثري المناقشات والنتائج التي سينتهي اليها المؤتمر.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٥/٤/٢٠٠٢

لأول مرة فى الجامعات المصرية

الدكتوراه الفخرية لاسم عثمان أحمد عثمان رائد تعمير سيناء والقناة

فى اطار الاحتفالات بعيد تحرير سيناء وخلال حفل عيد الخريجين منحت جامعة قناة السويس درجه الدكتوراه الفخرية لاسم المهندس عثمان احمد عثمان رائد مسيرة التعمير والتنمية الشعبية لمصر والعالم العربى.

عثمان أحمد عثمان

وصرح الدكتور احمد شكرى عبد العزيز رئيس جامعة قناة السويس بان هذه هى المرة الاولى التى يتم فيها منح درجة الدكتوراة الفخرية لاسم احد الراحلين، ولهذا الاجراء مبررات عديدة من اهمها ان الراحل عثمان احمد عثمان قام على مدى ٥٠عاما او يزيد بدور بارز فى مسيرة التنمية والتعمير قبل قيام الثورة وبعدها، على واعاد تعمير مدينة بورسعيد بعد العدوان الثلاثى فى فترة قياسية لاتزيد على ٤ اشهر، ثم قام بتنفيذ السد العالى الذى يعتبر اضخم المنشات المصرية حتى الآن، ويعتبر صاحب الفضل الأول فى اعادة تعمير منطقة القناة بعد حرب اكتوبر ٧٣ والاعداد لاستعادة ارض سيناء فى ابريل ١٩٨٢ واضاف رئيس الجامعة ان الراحل كان صاحب فكرة التنمية الشعبية والامن الغذائى، ويعتبر اول فكر فى الانطلاق نحو الدول العربية حيث قام بتصدير صناعة المقاولات اليها، وقد تولى الراحل منصب وزير التعمير منذ اكتوبر ١٩٧٣ الى ١٩٧٦ ثم انتخب نقيبا للمهندسين من ١٩٧٩ ولمدة ٨ سنوات، عين نائبا لرئيس الوزراء لشئون التنمية الشعبية عام١٩٨١.. ورئيس لجنة التنمية الشعبية بالحزب الوطنى وامينا عاما للحزب الوطنى بالاسماعيلية، وانتخب لمدة ٣ دورات متتالية لمجلس الشعب عن محافظة الإسماعيلية.

المصدر : صباح الخير



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ / ٤ / ٢٠٠٢

تركيب «عين شمس» القاهرة!

كتبت عبير صلاح الدين،

احتفلت جامعة عين شمس بالانتهاء من تركيب عين الشمس الخاصة بالقاهرة ضمن مشروع بندول الشمس الذى تقوم فكرته على تصميم ساعة للتوقيت الشمسى عن طريق وضع ١٢ كاميرا تليفزيونية موزعة حول العالم فى ١٢ مدينة هى هاواى، انسينادا، نيواورليانز، برمودا، أوزورين، جرانادا، القاهرة، دبى، كلكتا، هونج كونج، طوكيو، جزر ميداوى. حيث تمثل كل منها عينا للشمس حول الكرة الأرضية تراقب حركة الشمس وتتصل جميعا اتصالا مباشرا عن طريق شبكة الانترنيت وبذلك تدور الكاميرات حول الكرة الأرضية وتسجل موقع الشمس فى السماء وترسل الصور إلى مبنى بندول الشمس بفينا بطريقة مباشرة على الموقع الخاص بالمشروع على شبكة الانترنيت تحت عنوان:

WWW Sun Pendulu. at

د. حسن غلاب

المشروع فكرة الفنان النمساوى كورت هوفشتاتر وتحت إشراف الجامعة التكنولوجية بفيينا.

حضر الاحتفال د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس وسفير النمسا بالقاهرة، ود. عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس، د. كريستوف تراكسلر ممثل معهد الرسوم بالحاسب بفيينا. والفنان هوفشتاتر كورت مبتكر الفكرة، الذين تسلموا ميداليات تذكارية من الجامعة، وسلم د. حسن غلاب درع الجامعة لسفير النمسا



مذكرة للعرض على مجلس الوزراء:

تخفيض رسوم الجامعات المصرية للطلاب العرب

بيروت - من محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي انه انتهى من إعداد مذكرة لعرضها على مجلس الوزراء لتخفيض الرسوم الدراسية للطلاب العرب الذين يدرسون في الجامعات المصرية، وزيادة أعداد المقبولين منهم بالكليات المختلفة من جميع الدول العربية بشرط الحصول على الحد الأدنى من الدرجات للقبول بهذه الكليات بالنسبة للشهادات التي تمنحها الدول العربية وتعادل الثانوية العامة المصرية.

كما اعلن الوزير - خلال لقائه بالخريجين اللبنانيين في الجامعات المصرية، انه يؤيد تخفيض الرسوم التي يسددها الطلاب العرب في الجامعات المصرية والتي تبلغ حاليا ١٠٠٠ جنيه استرليني كرسم قيد بالإضافة الي ١٥٠٠ جنيه استرليني آخرى كمصروفات سنوية.

وقال انه أعد هذه المذكرة بعد ان اتضح ان هناك اتجاها متزايدا من ابناء مختلف الدول العربية للدراسة بالجامعات المصرية سواء في مرحلة البكالوريوس والليسانس او الدراسات العليا وتفضيل هؤلاء الابناء للدراسة بالجامعات المصرية عن الجامعات الأجنبية مشيرا إلى أن عدد الذين تخرجوا في الجامعات المصرية من اللبنانيين وصل إلى ٢٧ الفا منهم رؤساء وزارات ووزراء وفي مناصب مرموقة أخرى بالدولة.

وأكد الدكتور شهاب أن التخفيضات في رسوم الدراسة بالجامعات المصرية بالنسبة للطلاب العرب ستشمل مرحلتي البكالوريوس والليسانس، والدراسات العليا حتى يتم تشجيع الطلاب العرب على الالتحاق بالجمعات المصرية، كما كانت من قبل ولتاكيد الدور المصري الرائد في المنطقة العربية في مجال التعليم الجامعي والعالي.



المصـــدر : الأهـــرام المســـائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠٠

شهاب عقب عودته من بيروت:

دعم التعاون بين مصر ولبنان في مجال التعليم العالى

عـاد الى القـاهرة مـسـاء أمس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والوفد المرافق له قادما من بيروت بعد زيارة رسمية للبنان استغرقت عدة أيام تلبية لدعوة من السيد محمد يوسف بيضون وزير التعليم العالى والثقافة اللبنانى.

التقى الدكتور شهاب خلال الزيارة مع الدكتـور سليم الحص رئيس الوزراء اللبنانى فى حضـور وزير التعليم العالى والثقافة اللبنانى كما شارك فى الاحتفالات المقامة حاليا بالعاصمة اللبنانية بمناسبة مرور أربعين عاما على انشاء جامعة بيروت العربية.

وحول العلاقات المصرية ـ اللبنانية فى مجال التعليم العالى قال الدكتور شهاب فى تصريحات له لدى عودته: انه فى اطار حرص قيادتى البلدين على تطويرها فى مختلف المجالات وفى أعقاب زيارة الرئيس مبارك للبنان وزيارة الرئيس اللبنانى للقاهرة مؤخرا وتم خلال زيارته للبنان بحث أوجه تطوير علاقات التعاون فى مجال التعليم العالى وأوجه الدعم الاضافى الذى تقدمه مصر للبنان.

وقال لقد اكدت خلال لقاءاتى مع المسئولين اللبنانيين أن مصر مستعدة لتقديم كل خبراتها فى خدمة الاحتياجات اللبنانية

وأشار الدكتور شهاب فى تصريحاته الى انه لمس خلال لقاءاته مع المسئولين اللبنانيين مدى التقدير الذى يحمله الشعب اللبنانى لمصر ومدى اعتزازهم بزيارة الرئيس مبارك وما أوجدته من شعور لدى الشعب اللبنانى انه ليس وحده وأن مصر تقف وراءه خاصة بعد ضرب محطات الكهرباء الرئيسية فى لبنان.

وفيما يتعلق بجامعة بيروت العربية قال ان مصر حريصة على أن تقوم الجامعة بدورها على الوجه الاكمل مشيرا الى انها وافقت منذ نشأتها سنة ١٩٦٠ على تحمل مسئوليتها من النواحى العلمية والاكاديمية والادارية وتتولى اعداد البرامج الخاصة بها بالتنسيق مع الجانب اللبنانى

وأوضح انه منذ انشاء الجامعة قبل اربعين عاما تخرج فيها ستة وستون الف خريج من مختلف التخصصات نصفهم تقريبا من المواطنين اللبنانيين والباقى من ابناء الدول العربية الأخرى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦/ ٤/ ٢٠٠٠

فى مؤتمر بجامعة عين شمس:

تعريب لغة العلوم .. ضرورة

أكدت توصيات مؤتمر «تعريب العلوم» الذى نظمته جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة ضرورة تعريب لغة العلوم فى مصر والوطن العربى باعتباره خطوة أساسية لتأصيل العلم والأسلوب العلمى فى التفكير والسلوك، وتنمية الابتكار والابداع بما يتناسب مع طبيعة امتنا من إيمان وقيمة أخلاقية رفيعة، ويساعد فى تمسكها بهويتها.

وصرح الدكتور عبد الحافظ حلمى رئيس الجمعية المصرية لتعريب العلوم ونائب رئيس المؤتمر بأن المؤتمر أوصى بانشاء لجنة للتعريب والترجمة والتأليف الجامعى بكل كلية أو معهد بحثى بما يخدم قضايا التعريب والترجمة، وتدريس مختلف العلوم بالكليات باللغة العربية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٢/٤/٢٠٠٠

امتحانات الدور الثانى بجامعة حلوان فى سبتمبر

كتب ـ السيد حجازى:

قرر مجلس جامعة حلوان برئاسة الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة تقديم موعد امتحانات دور نوفمبر ليكون خلال شهر سبتمبر من كل عام حتى يتسنى للطلاب الراسبين الانتظام فى الدراسة مع بداية العام الدراسى الجديد

وأكد المجلس قرارات المجلس الأعلى للجامعات بشأن الالتزام بالكثافة الطلابية داخل القاعات والمحاضرات والمعامل والفصول مع وضع خطة تشغيل المدرجات بنظام اليوم الكامل الذى يبدأ من الساعة الثامنة صباحا وحتى الثامنة مساء.

وقرر المجلس التزام جميع هيئات التدريس بواجباتهم لتفعيل الأنشطة الطلابية والتزام جميع الكليات باعلان قواعد التحويل ونقل القيد للطلاب من والى الجامعة فى موعد مناسب عقب اعلان النتائج النهائية هذا العام تمهيدا لاتمام اجراءات التحويل قبل بدء الدراسة بوقت كاف



المصدر : الأخبار
التاريخ : ٢٦ / ٤ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٥٠ من أساتذة الإدارة بالجامعات المصرية يناقشون قضايا اقتصادية مهمة :

لماذا غاب الابتكار عن التعليم الإدارى فى مصر

صناعة المدير المحترف ومصير تاجر التجزئة

اللجنة العلمية الدائمة لإدارة الأعمال
المؤتمر العلمى السنوى الثانى
الاتجاهات الحديثة فى إدارة الأعمال
٦-١٧ ابريل ٢٠٠٠
تحت رعاية ا.د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى
رئيس المؤتمر ا.د. محمد شهيب ... صديق عفيفى

د. محمد إبراهيم ود. سعيد عبد الفتاح ود. صديق عفيفى ود. محمد شهيب فى إفتتاح المؤتمر

وإلتقى ٢٥٠ عضو هيئة تدريس باقسام الادارة فى ١٢ جامعة مصرية وجامعة الازهر والجامعة الأمريكية وخبراء الموارد البشرية بالشركات وقطاع الاعمال العام والخاص فى أكبر تجمع علمى لدراسة الاتجاهات الحديثة فى الادارة.. نظم المؤتمر اللجنة العلمية للادارة بالمجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. صديق عفيفى مقرر اللجنة ود. محمد شهيب الأمين العام. وشهده د. عبدالعزيز حجازى رئيس مجلس الوزراء الأسبق ود. على السلمى وزير التنمية الادارية الأسبق ورئيس الجمعية العربية للادارة. ود. محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية ود. سعيد عبدالفتاح رئيس القطاع التجارى بالمجلس الأعلى للجامعات.





أمينة الشرقاوى — لينا صديق عفيفى — إيمان عبدالخالق

تجربة التعليم الإدارى بالجامعة الأمريكية



عمار فتحى موسى — مدحت محمد القطان — حسن عبدالمولى زكى

والتجربة المصرية فى التعليم الإدارى

وفى الكلمة التى وجهها د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لأعضاء المؤتمر أكد فيها ان ثورة التكنولوجيا والاتصالات التى اطلقها الرئيس محمد حسنى مبارك فى تشجيعه وتبنيه لنقل التكنولوجيا وتشجيع البحث العلمى تلقى على اساتذة الادارة مسئولية مهمة، وهى توظيف هذه التكنولوجيا فى المؤسسات والشركات والمستشفيات

وعلى مدى يومين دارت المناقشات حول عدد من الموضوعات التى تهم كل بيت وكل وزارة وكل مؤسسة واكدت أن اعداد وصناعة المدير المحترف مسئولية كليات التجارة فى ظل اقتصاد السوق، وان الادارة المتقدمة هى العامل الرئيسى فى تحقيق النهضة الاقتصادية والصناعية وفى غياب المدير المبتكر والمبدع تتعثر المشروعات الانتاجية ويصعب تحقيق اصلاح اقتصادى واجتماعى خاصة أن مجتمعا جديدا قد بدأ وهو مجتمع المعرفة، التى اصبحت سلعة تدر أعلى الايرادات، كما أن الصراع على تملك المعرفة، والسيطرة عليها واحتكار وسائل الاتصالات الناقلة للمعرفة هى فى قلب الصراع العالمى الجديد وأساس المجتمع الجديد الانتاجية والجودة الشاملة والابتكار وأن المهارة الادارية قوامها كيفية توظيف المعرفة فى استخدامات مفيدة وأن المستقبل- كما يقول د. على السلمى استاذ الادارة بجامعة القاهرة فى دراسته المتميزة- لمن يستخدمون عقولهم وليس ايديهم، كما أن المعرفة فى تطور ولكل عصر معارفه وانجازاته

مشاركة ايجابية للطلاب

وفى سابقة تحدث لأول مرة فى المؤتمرات العلمية، كان الطلاب والطالبات ركنا فاعلا فى المناقشات، فقد قدم الطلاب رؤيتهم فى الدراسة الجامعية فى اقسام الادارة بكليات التجارة اكدت الطالبات. لينا صديق عفيفى- وايمان عبدالخالق- وأمنية الشرقاوى بالسنة النهائية- الجامعة الامريكية- قسم ادارة الاعمال- ان هناك نقاط قوة ونقاطا يمكن تحسينها فى برنامج الدراسة فى جامعتهن المكون من ١٢٦ ساعة معتمدة للحصول على البكالوريوس منها ٥١ ساعة فى علوم الادارة، وطالبن باضافة تخصصات جديدة مثل ادارة الاعمال الدولية وادارة العمليات- ونظم المعلومات ويؤخذ على البرنامج ان الجانب التطبيقى من الدراسة قد لايكون من البيئة المصرية، والمعيار الثالث الذى يميز الدراسة ان الفهم مقابل الحفظ وأن الاسئلة تعتمد على الاختبارات، ولايحاسب الطالب على نفس اسلوب الكتاب او نفس اسلوب التدريس انما يترك له حرية التعبير باسلوبه الخاص. كما أن العمل الجماعى مقابل العمل الفردى لتدريب الطلاب على كيفية التعامل فى مجموعة وكذلك الاستفادة من قدرات وخبرات الآخرين والممارسين

وعند عرض الموضوعات يعطى الاستاذ اهتماما كبيرا بأداء الطلاب ولايعلق بتعليقات قد تسبب احراجا لهم لتشجيع الطلاب على المناقشة والايجابية فى الحوار

غيبة التدريب الميدانى

وعلى الجانب الآخر قدم الطلاب عمار فتحى موسى- ومدحت محمد القطان- وحسن عبدالمولى زكى احمد- بالسنة النهائية بكلية التجارة جامعة المنوفية قدموا رؤيتهم لمنهج الدراسة باقسام الادارة بالجامعات المصرية وأشاروا الى غيبة التدريب العملى والمتغيرات العالمية وانعكاساتها على اداء المدير الادارى فى العصر الجديد وأن المقررات الدراسية قد خلت من أحدث النظريات وكيفية مواجهة الحياة العملية بعد التخرج فى ظل تسارع العلوم والتقدم التكنولوجى الهائل، وهذا يتطلب ضرورة الاهتمام بنظم المعلومات وكيفية تطبيقها والاستفادة منها، والاهتمام بالموهوبين ورعايتهم وزراعة الابتكار فى طلبة التعليم الجامعى الادارى

الابتكار.. تفكير غير عادى

وتثير نقاط القوة، ونقاط الضعف فى برنامج الدراسة اهتمام المؤتمر ويطرح د. احمد سيد مصطفى أستاذ الادارة



تحقيق:

محمود عارف

بجامعة الزقازيق سؤالا. هل يمكن مواجهة وادارة تحديات الغد باسلوب تعليم الامس. بعد أن اصبحت الادارة فى اقتصاد السوق بحاجة شديدة لتعزيز قدرتها التنافسية الى خريجين يتم اعدادهم بزرع الابتكار فى نفوسهم وعقولهم ويضيف د. احمد سيد مصطفى ان الابتكار هوتفكير غير عادى يقوم على الخيال والمبادأة والمرونة بهدف تطوير شىء قائم مثل سلعة «سيارة- تليفون» أو تطوير نظام عمل فى مجال معين «تصميم او صنع- او تغليف سلعة او تقديم خدمة فى مجالات الخدمات- وتأتى القدرة التنافسية فى مقدمة أهداف الاقتصاد المصرى، فان الانتاج المحلى من السلع والخدمات، وهو اكثر الانشطة افادة من الابتكار، يعد المصدر المضمون للدخول القومى بعد انحسار عائدات تحويلات المصريين بالخارج وتراجع اسعار واحجام صادرات البترول، كما ان العائد من قناة السويس يتأثر بما يحدث من ان لآخر من توترات اقليمية، وزرع الابتكار فى التعليم الادارى الجامعى يؤدى الى قيام اقتصاديات المعرفة وهذا يتطلب اعداد خريج مسلح ليس فقط بمعارف متقدمة فى مجالات الادارة المتكاملة وفى مجال تخصصه بل ايضا بمهارات عملية فى مجال استخدام الحاسب الآلى والانترنت.

ولبلوغ هذه الغايات يتطلب الأمر والتطوير تحرى الموضوعية فى اختيار القيادات الجامعية الراغبة فى التطوير والمتحمسة للتطوير الذى يستهدف اثراء خطط الدراسة وزراعة التفكير الابتكارى فى نفوس وعقول الطلاب وقيام برامج لتدريب هيئات التدريس فى التخصصات غيرالادارية، واعتماد التدريب العملى فى الشركات الواقعة بأقليم الكلية او القريبةمن محل اقامة الطالب كأحد متطلبات التخرج

مستقبل التاجر الصغير

وتتنوع المناقشات ويقفز الى السطح سؤال يثير عاصفة من المناقشات هل انتهى عصر التاجر الصغير وما مستقبل تجارة التجزئة فى مصر فى عالم تكسرت فيه الحواجر والحدود الدولية واكتسبت الحدود الجغرافية مفاهيم جديدة وفى الدراسة القيمة التى عرضها د. عبدالعزيز الشربينى استاذ الادارة وعميد المعهد العالى للحاسب والعلوم الادارية بالقاهرة ود. سوسن عبدالحميد موسى وكيل المعهد العالى للحاسب والعلوم الادارية بالقاهرة ان الاسواق المصرية شهدت فى الآونة الاخيرة أزمة حادة فى أوساط التجار والصناع عندما فتحت أحد متاجر السلسلة العالمية للتجارة فرعا لها فى مصر واستطاعت ان تبيع بعض سلعها بأسعار منخفضة للمستهلكين، وأثار ذلك العديد من التساؤلات هل يمثل ذلك شبهة الاغراق المؤقت للسوق والتى تؤدى فى النهاية الى الاحتكار. وهل يمثل ذلك خلافا بين اصحاب مصالح متناقضة، يتنافسون على انصبتهم فى السوق المصرى، هل يمثل ذلك ظاهرة صحية ناشئة عن التنافس الذى يفيد المستهلك، وهل يمثل ذلك صداما بين القديم والحديث؟

والاجابة على هذه التساؤلات تدور حول عدد من المحاور المحور الاول يتعلق بالعولمة التى هى فى احد صورها تظهر فى عمل الشركات متعددة الجنسية التى يملك اسهمها مساهمون باتساع العالم وتنتج وتبيع فى اكثر من دولة، ومن ثم فان عليها الدخول فى المنافسة مع الشركات المماثلة لها على مستوى العالم، ومع الشركات المحلية، والسؤال الآن. هل نحن قادرون على المنافسة أم لا. وهل المنافسة فى صالح المستهلك أم لا.

المحور الثانى اندماج مصر فى السوق العالمى، ومن ثم اصبحت مصر بيئة جاذبة للاستثمارات الاجنبية، الأمر الذى يشجع الشركات الاجنبية التى تدير سلسلة ضخمة من متاجر الخدمة، على الدخول فى السوق المصرية وذلك لاتساع السوق «٦٢ مليون نسمة» وكبر حجم التجارة فى السلع الغذائية- والسؤال الآن هل هذا مطلوب أم لا؟

والمحور الثالث تغير الانماط والعادات الشرائية والاستهلاكية للبيت المصرى، حيث تعرف المواطنون على السوبر ماركت الحديث ذات السعة والعرض الكثيف للسلع المتكاملة والتخطيط الداخلى المنظم والاسعار المنخفضة كبديل عن البقال التقليدى والسؤال الآن. هل نريد التطور أم لا؟

والمحور الرابع كفاءة النظام الاقتصادى الحر وتطوره المستمر بحكم حيويته المعرفية والتكنولوجية والادارية، وعمله المستمر من خلال توسيع السوق افقيا بالدخول فى اسواق جديدة نتيجة للقدرة على المنافسة، ورأسيا بجذب قطاعات اجتماعية جديدة الى اسواق الاستهلاك، ليس فقط بالتجاوب مع متطلبات الطبقة الوسطى وانما فى اجتذاب قطاعات واسعة من محدودى الدخل بتقديم افضل السلع بأرخص الاسعار مع الحصول على الربح المناسب واللازم للاستثمارات، والسؤال الآن: هل هذا فى صالح المستهلك أم لا؟

المنافسة والتخوف من الاحتكار

ويضيف الباحثان ان ظهور ونجاح السوبر ماركت الكبير والحقيقى يحقق عددا من الفوائد منها تخفيض الاسعار والقضاء على الفاقد فى عمليات التسويق وخلق ضغط مستمر على المنتجين لتحسين منتجاتهم وخفض تكلفتهم وخدمة شرائح عريضة من المستهلكين، ولكن هناك بعض المخاوف والمخاطر منها ان يكون خفض الاسعار مؤقتا لحين القضاء على المنافسين الصغار ثم الكشف عن الوجه الحقيقى للمحتكر بكل سلبياته. والقضاء على المنشآت الصغيرة فى حلقتى الجملة والتجزئة- وخلق بطالة غير ضرورية بسبب غلق المنشآت الصغيرة وسيطرة رأس المال الاجنبى أو المشبوه على الاسواق المصرية. وتشير الدراسة الى امكانية تجنب هذه السلبيات

ومحاصرة اخطارها بوضع ضوابط لعمل راس المال الاجنبي لمنع السيطرة والاحتكار، كما فعلت دول كثيرة متقدمة المتبعة لاقتصاديات السوق

الخروج من الأزمة

وينتهي المؤتمر الى عدد من التوصيات من ابرزها. ضرورة مواكبة علوم ادارة الاعمال للتحولات الكبيرة في التكنولوجيا والاتصالات والتوسع في تطبيق نظم التعليم عن بعد اعتمادا على وسائل الاتصال الحديثة لعلاج مشكلة الاعداد الكبيرة من الطلاب . تشجيع رجال الاعمال للتوسع في انشاء مشروعات السوبر ماركت المتطورة لتحقيق مصالح المستهلكين، على ان تقوم وزارة التجارة بوضع الضوابط التي تمنع ظهورمراكزاحتكارية ضارةبالمستهلك في النهاية

وبعد. هل يأتي التحرك سريعا لحماية التاجر الصغير والسوق المصري من الاغراق والاحتكار هذا ما نأمل أن يكون.. قبل فوات الأوان.



المصـدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريـخ : ٢٦/٤/٢٠٠٠

مستشار وزير التعليم العالى للجامعات الخاصة للأخبار:

لم نتلق طلبات بإنشاء جامعات تابعة لدول أجنبية

وعلى غرار الجامعة الأمريكية فى مصر.. نسمع بين الحين والآخر عن إنشاء جامعات أجنبية أخرى، كالفرنسية التى قيل إنها تبحث لنفسها عن أرض بمدينة الشروق، والألمانية التى «عثرت» بالفعل على أرض لها بمدينة ٦ أكتوبر.. وغيرها. الأمر الذى يفتح أبوابا عريضة أمام الراغبين الدراسة بالجامعات الأجنبية دون الاضطرار للاغتراب وهجرة الأهل والوطن.. حتى أن البعض يراها أحيانا بديلا أفضل عن الدراسة بالجامعات الخاصة التى سمح القانون بإنشائها قبل ٤ سنوات. ولكن المشكلة ان هذه الأنباء كما تتردد فجأة.. تتبخر أيضا فجأة.. وتترك وراءها تساؤلات عديدة.

هل بالفعل ستقام جامعات أجنبية فى مصر على غرار الجامعة الأمريكية؟.. وأين؟ ومتى ستبدأ الدراسة بها وهل تخضع لنفس الاشتراطات والضوابط التى تتضمنها اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة والقرار الجمهورى الصادر بها..

وبالمناسبة .. هل تحققت هذه الاشتراطات والضوابط على مدى ٤ سنوات هى عمر الدراسة. حتى الآن. بالجامعات الخاصة لاسيما ونحن فى إنتظار تخريج أول دفعات منها هذا العام..

الأسئلة عديدة وبحثنا عن المسئول الذى يستطيع أن يجيب عنها فكان الدكتور عبدالحى عبيد مستشار وزير التعليم العالى للجامعات الخاصة ونائب رئيس جامعة حلوان.

٣٠ طلبا من مصريين لإنشاء جامعات خاصة يتضمن بعضها التدريس باللغات الأجنبية

يحرص مستشار الوزير فى بداية حديثه على ان يوضح ان ما يتردد حول انشاء جامعات أجنبية فى مصر لا اساس له من الصحة حيث لم تتقدم اى جهة اجنبية حتى الآن لانشاء جامعات أجنبية فى مصر وفى نفس الوقت فالقانون المصرى لا يسمح بانشاء «فروع» لجامعات اجنبية فى مصر وإنما يسمح بإنشاء جامعات خاصة ومستقلة سواء أجنبية أو مصرية ولصاحبها حرية اختيار اسمها وقد يكون «اللبس» الذى حدث لدى عدد كبير من الناس مرجعه عدد من الطلبات المعروضة على اللجنة المشكلة بقرار من رئيس الوزراء والمختصة بالنظر فى طلبات انشاء الجامعات الخاصة وتتضمن أن الدراسة بهذه الجامعات سوف تكون باللغة الفرنسية أو الألمانية أو الايطالية او غيرها من اللغات الحية فأدى إلى اعتقاد البعض بأن هناك جامعات اجنبية ستقام على ارض مصر على غرار الجامعة الامريكية

ويكمل مستشار الوزير . «وليس معنى هذا أننا لا نوافق على إنشاء مثل هذه الجامعات المصرية الخاصة التى تدرس باللغات الأجنبية بل بالعكس إننا نرحب بها حيث إن المستقبل سيكون لخريج الجامعة القادر على التعامل كتابة ونطقا باللغة الأجنبية الحية فمصر وقد أصبحت من الدول ذات الاقتصاد الحر غير الموجه والسوق المفتوحة تحتاج للمحاسب والمهندس والاعلامى ودارس الحقوق ودارس الاقتصاد والعلوم السياسية وغيرها من نوعيات الدراسات الأخرى . باللغات الأجنبية وسوق العمل يحتاج لهذه الفئة من الدارسين ويستوعب اعداداً كبيرة منهم»

● قلت لمستشار الوزير. لماذا لم نسمع عن جامعات مصرية خاصة بخلاف الجامعات الأربع التى ووفق عليها وانشئت بالفعل منذ عام ١٩٩٦ فهل الاتجاة إلى تجميد انشاء المزيد من هذه الجامعات الخاصة لحين تخرج أول دفعاتها هذا العام ووضع التجربة تحت التقييم؟

●● قال للإجابة عن هذا السؤال نذكر أولا ان الجامعات المصرية الأربع القائمة تضم ٣٢ كلية و١٠ وحدات بحثية و٢ اقسام و٣ معاهد عليا متخصصة ومقيد بهذه الجامعات حوالى ١٠ الاف طالب تم قبولهم بها بمجموع ٥٥٪ فما فوق فى شهادة الثانوية العامة وتتيح الجامعات الخاصة لطلابها دراسة الطب والصيدلة والهندسة والآداب والتجارة والتكنولوجيا وغيرها . حسب رغبة الطالب . مقابل مصروفات محددة ومعلن عنها من قبل بدء العام الدراسى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الأخبـار

التاريـخ : ٢٦/٤/٢٠٠



د. عبد الحى عبيد مستشار وزير التعليم العالى للجامعات الخاصة ونائب رئيس جامعة حلوان تصوير: عصمت عدلى

●● وتكمن فلسفة انشاء الجامعات الخاصة فى مصر فى توفير الكلية المتخصصة البديلة عن الجامعات الحكومية الرسمية لطالب الدراسة والذى لم يوفق فى تحقيق المجموع الذى يؤهله للدراسة بالجامعة الحكومية ولكى لا يضطر للسفر والبحث عن الكلية المناظرة فى الدول العربية أو الاوروبية فمصر أولى بأبنائها وكذلك تحقيقاً للبعد الاجتماعى الهام الذى يكفل بقاء الطالب فى بلده وسط أهله ومجتمعه حماية له من الانحراف ومصادقة ابناء السوء

•ونحن لا نحمد الموافقات على انشاء المزيد من الجامعات الخاصة• والدليل على ذلك أن هناك ٣٠ طلبا تقدم بها أصحابها لانشاء جامعات خاصة وتدرسها حاليا اللجنة المشكلة بقرار من رئيس الوزراء وتضم اهل الخبرة والاختصاص للبت فيها تمهيدا لعرضها على مجلس الوزراء. وفى حالة الموافقة يعد مجلس الوزراء صيغة قرار الموافقة لرفعه إلى رئيس الجمهورية وبالتالى صدور القرار الجمهورى بالموافقة على الانشاء

حرية تحديد المصروفات

● سألت. هل يتضمن قرار الموافقة على انشاء الجامعة الخاصة ضوابط لعدم الاستغلال المادى لراغبى الدراسة خاصة أن التقدم بـ٣٠ طلبا لانشاء ٣٠ جامعة خاصة - دفعة واحدة - يثير الشك والريبة فى أن الموضوع أصبح تجارة •وبيزنس•

●● قال : إن القانون والقرار الجمهورى ينصان على أن يقدم طلب انشاء الجامعة الخاصة من وكيل المؤسسين إلى وزارة التعليم العالى مشفوعا بأسماء المؤسسين والسيرة الذاتية لكل منهم ولا يجوز أن يكون من بينهم احد من رؤساء أو اعضاء المجالس الجامعية أو اللجان التابعة لها أوالوظائف القيادية بالجامعات الحكومية وكذلك اسم الجامعة ومقرها وأهدافها والامكانات المادية والبشرية المتاحة للجامعة ورأس المال المخصص للجامعة ودراسة وافية من محاسب قانونى بالوضع المالى المرتقب للجامعة ووسائل ضمان استمرار تمويلها بالقدر الذى يكفل أداءها لرسالتها

وأيضا الأقسام والكليات والمعاهد العليا المتخصصة والوحدات البحثية التى تتكون منها الجامعة وذلك بما يواكب العصر وينأى عن التخصصات التى تعانى منها الدولة فائضا فى الخريجين بها وإلى جانب مدد الدراسة وقواعد المنح المخفضة أو المجانية فهناك شرط أساسى وهو أن يتضمن طلب الالتحاق بأى كلية بجامعة خاصة تحديدا دقيقا للمصروفات الدراسية للعام الجامعى ولكل جامعة الحرية المطلقة فى تحديد مصروفاتها ولكن عليها الالتزام الكامل بها وغير مسموح لها على الاطلاق أن تزيد عنها جنيها واحدا طوال العام الدراسى. والمنافسة موجودة بين الجامعات الخاصة وفق قاعدة العرض والطلب لجذب أكبر عدد من الطلبة الدراسيين بها

● أضفت من عندى «إذن هى تحقق ربحا مجزيا وهذا يفسر التهافت على انشاء الجامعات الخاصة وبأن هدف انشائها ليس حبا فى الله والوطن

●● قال على عكس ما يحدث فى معظم دول العالم فالجامعات الخاصة نادرا ما تحقق ربحا بل كثيرا ما تتعرض للخسائر وتقوم الجمعيات الأهلية بتدعيمها وتغطية خسائرها وأبسط دليل على هذا الجامعة الأمريكية الموجودة فى مصر فبرغم ارتفاع حجم مصروفات الدراسة بها إلا أنها لا تكاد تغطى نسبة ٥٠٪ من مجموع نفقاتها السنوية وتقوم الجمعيات الأهلية الأمريكية بدعم هذه الجامعة وتغطية خسائرها سنويا

بين الانتداب والاعارة

● قلت لمستشار الوزير عارضتم أولا ثم وافقتم بعد ذلك على السماح للأساتذة الجامعيين بالجامعات المصرية الحكومية بالتدريس بالجامعات الخاصة فلماذا؟

●● قال بالفعل كان محظورا أن يقوم أى عضو هيئة تدريس بالجامعات الحكومية بالتدريس بالجامعات الخاصة ولكن رؤى أن هذا الحظر ليس فى مصلحة ابنائنا الطلاب بالجامعات الخاصة وكان قرارا حكيما بالفعل من وزارة التعليم العالى بالسماح لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية بالتدريس بالجامعات الخاصة ولكن بعد الاستئذان والموافقة على أن يكون ذلك إما بموجب الانتداب يومان أسبوعيا «حد أقصى» وإما التفرغ الكامل عن طريق الإعارة

ولكن الذى نلاحظه هو أن الجامعات الخاصة تفضل التحاق اعضاء هيئة التدريس بها عن طريق الانتداب وليس الاعارة والتفرغ الكامل حيث إن التفرغ الكامل يكلفهم ماديا أكثر ومعظم الجامعات الخاصة لم تستطع حتى الآن تنفيذ الشرط الذى يتضمنه القرار الجمهورى الخاص بانشائها من الالتزام بتعيين ثلث عدد اعضاء هيئة التدريس كحد أدنى للأساتذة المعينين وذلك لصعوبة تدبير المبالغ المالية المطلوبة لهذا البند وفى نفس الوقت فقد اشترط القرار الجمهورى عدم جواز البدء فى مزاولة النشاط قبل استكمال المقومات المادية والبشرية للجامعة

مراجعة على الورق فقط

● وأسأل هل يتم مراجعة المناهج والمقررات فى الجامعات الخاصة قبل وأثناء التدريس بها؟

●● بالتأكيد نحن كتعليم عال لنا تقييمنا المستمر للمناهج والمقررات ونظم التعليم واللوائح ومعادلتها لما يدرس فى الجامعات الحكومية حيث تقوم لجنة المعادلات التابعة للمجلس الاعلى للجامعات بعد تخرج الطلبة بدراسة المناهج التى درسوها بالجامعات الخاصة وهل تتكافأ مع ما يدرس فى الجامعات المصرية الحكومية ولكن على أساس ألا تكون صورة «فوتوكوبى» أو طبق الأصل من مناهج الجامعات الحكومية لأن المفروض أن تكون المناهج بالجامعات الخاصة متطورة بدرجة أكبر من نظيرتها بالجامعات الحكومية أو جديدة تماما ومستحدثة ولا نظير لها



اجرت الحديث
مديحة عزب

ويمعنى اخر فقد اشترط قانون انشاء الجامعات الخاصة أن تقدم هذه الجامعات شيئا متطورا عن الموجود بالفعل او شيئا غير موجود اصلا واضافة بعض التخصصات المفتقدة فى الجامعات الحكومية او تطوير تخصصات قائمة بالفعل.

● وهل تحقق هذا الشرط؟

●● على الورق نعم . الشرط موجود والمناهج لاغبار عليها.

● وداخل المحاضرات وقاعات التدريس ماذا يتم بالفعل؟

●● ما يتم داخل قاعات المحاضرات عمليا لا سلطان عليه إلا الله وضمير الأستاذ المحاضر ولو أراد الاستاذ أن «يلعب» فسوف «يلعب» . وهذا ينطبق على جميع الجامعات بما فيها الحكومية فوزارة التعليم العالى ليس بها مفتشون او موجهون كالتربية والتعليم

●● ويعقب مستشار الوزير: ولكن الصورة ليست بهذه القتامة فعلى سبيل المثال كان عدد طلبة كلية الصيدلة فى السنة الأولى باحدى الجامعات الخاصة ٦٠٠ طالب وعندما وصلوا إلى السنة الرابعة وصل عددهم إلى ٣٠٠ طالب وهذا يعنى أن أستاذ الجامعة المصرى لايزال بخير وضميره يقظ والحمد لله

● ويضيف : إن فكرة انشاء الجامعات الخاصة لاتزال وليدة ولها سلبياتها وايجابياتها ولا يجب أن تؤدى بعض الممارسات الخاطئة إلى فقد الثقة على الاطلاق.. فللوزارة الحق فى ايقاف هذه الممارسات الخاطئة ولا لإلغاء الفكرة. فقد سبقتنا إليها معظم دول العالم المتحضر كذلك عدد كبير من دول منطقة الشرق الأوسط ومنها تركيا والأردن التى يزيد بها عدد الجامعات الخاصة عن الجامعات الحكومية .

وفى النهاية فإن التقييم الأكبر لخريجى الجامعات الخاصة هو مدى اقبال سوق العمل عليهم أو بعبارة أخرى قبولهم فى مختلف ميادين العمل المتاحة فى طول البلاد وعرضها فإذا لم يكن خريج الجامعات الخاصة على المستوى المطلوب

فلن يجد عملا . ولذلك انصح كل اسرة تتهافت على استكمال تعليم ابنائها جامعيا ولو بأى شكل وبأى ثمن . الا تجرى وراء الشهادة الجامعية فى حد ذاتها ولكن تسعى إلى تحصيل التعليم فعلا ولو كان فنيا أو تجاريا

فالناجح فى مهنته وصنعته «أحسن من أحسن خريج» وان الأوان لكى ينتهى الصراع على المؤهل الجامعى فلابد أن تتغير مفاهيم المجتمع حول الشهادة الجامعية التى أصبحت فى مصر جزءا من الوجاهة الاجتماعية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧/ ٤/ ٢٠٠٢

٥٠ منحة دراسية لطلاب الأقليات المسلمة بجامعة الأزهر

وافقت لجنة وقفيات المستشار محمد شوقي الفنجري لمصلحة طلاب جامعة الأزهر المصريين والوافدين على تقارير وقفية المساعدات الاجتماعية للطلاب المصريين، ووقفية الطلاب الوافدين من دول الاقليات المسلمة، ووقفية طلاب كلية القرآن الكريم بطنطا

جاء ذلك في اجتماعها السنوى أمس برئاسة الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة وناظر الوقف

وصرح الدكتور الفنجرى بأن وقفية الطلاب الوافدين مقيد عليها ٥٠ منحة دراسية بجامعة الأزهر منها ٢٠ لدرجة الدكتوراه، و١٥ للماجستير، و١٥ لليسانس، لإعداد دعاة قادرين على نشر الدين الصحيح في بلادهم


Bibliotheca Alexandrina
0304780